

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 3 Pulukan
Kelas / Semester	: VI (Enam) / 1
Tema 2	: Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema 1	: Rukun dalam Perbedaan
Pembelajaran	: 3
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks dilanjutkan dengan tanya jawab tentang tokoh Proklamasi Kemerdekaan, siswa mampu menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dengan tepat.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal. (Religius dan Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Guru mengajak siswa tepuk PPK agar lebih bersemangat 4. Guru menyiapkan siswa untuk belajar dengan memerhatikan kebersihan lingkungan belajar yaitu kelas 5. Menyanyikan lagu wajib "satu nusa satu bangsa" 6. Guru melakukan apersepsi dengan melakukan tanya jawab terkait dengan persatuan dan perbedaan dan tokoh-tokoh proklamasi kemerdekaan 7. Guru menyampaikan tujuan dan langkah-langkah kegiatan pembelajaran 	2 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati media gambar tokoh-tokoh proklamasi yang ditampilkan guru 2. Siswa membaca sejenak teks wacana tentang tokoh-tokoh proklamasi 3. Siswa dengan bimbingan guru saling bertanya jawab tentang informasi yang terdapat pada teks tersebut 4. Dengan diskusi kelompok, siswa menemukan informasi penting yang terdapat pada teks wacana menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana yang sajikan dalam bentuk peta pikiran 5. Dengan diskusi kelompok, siswa mengembangkan peta pikiran tersebut menjadi sebuah wacana dengan kata-kata sendiri dan kalimat efektif 6. Perwakilan kelompok menyajikan hasil pekerjaannya di depan kelas 7. Guru memfasilitasi siswa untuk saling bertanya-jawab terkait penyajian kelompok 8. Guru memberikan penguatan terhadap hasil kegiatan siswa 	8 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya hal-hal yang belum dimengerti 2. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini. 3. Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan soal-soal evaluasi tentang materi 	2 Menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	Alokasi Waktu
	<p>4. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>5. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu daerah, dilanjutkan dengan doa bersama dan salam penutup.</p>	

C. PENILAIAN

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung (terlampir)

Penilaian Pengetahuan: Tes (terlampir)

Penilaian Keterampilan : observasi dan unjuk kerja (terlampir)

Mengetahui
Kepala SD Negeri 3 Pulukan,

Pulukan, 18 Mei 2020
Guru Mata Pelajaran

I Komang Asta, S.Pd
NIP. 19630721 198606 1 002

Gede Ariasa, S.Pd
NIP. 19890623 201403 1 002

Lampiran 1

1. penilaian sikap spiritual (KI 1)

Tabel observasi sikap spiritual

No	N a m a S i s w a	ketaatan beribadah			berprilaku syukur			berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan			toleransi dalam beribadah		
		SB	B	PB	SB	B	PB	SB	B	PB	SB	B	PB
1													
2													
3													
4													
5													
dst.													

Ket.

SB = Sangat Baik

B = Baik

PB = Perlu bimbingan

1. Penilaian sikap sosial

PENILAIAN SIKAP SOSIAL (KI-2)

Teknik Penilaian : Observasi

Tabel observasi penilaian sikap percaya diri

No	Nama Siswa	Indikator sikap Percaya Diri						Jumlah	Predikat
		1	2	3	4	5	6		
1	Dayu	v	v	v	v	-	v	5	Sangat percaya diri

Indikator sikap percaya diri

Sikap	No Indikator	Indikator					
		1	2	3	4	5	6
Percaya Diri	1	• Saya melakukan kegiatan presentasi tanpa ragu-ragu.					
	2	• Saya berani mengemukakan pendapat terhadap suatu topik atau masalah.					
	3	• Saya memberikan argumen untuk mempertahankan pendapat.					
	4	• Saya berani bertanya hal-hal yang belum dipahami					
	5	• Saya mampu membuat keputusan dengan cepat dan tepat					
	6	• Saya tidak canggung dalam bertindak					

RUBRIK PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Sikap	Kriteria Nilai			
	Sangat Percaya Diri	Percaya Diri	Cukup Percaya Diri	Perlu Bimbingan
Percaya diri	Menunjukkan/melaksanakan 5 indikator sikap atau lebih	Menunjukkan/melaksanakan 4 indikator sikap	Menunjukkan/melaksanakan 3 indikator sikap	Menunjukkan/melaksanakan 2 indikator sikap

3. Penilaian KI 3

Teknik : Tes Tulis

Jenis tes : Isian

a. Soal.

Bacalah teks wacana berikut ini!

Achmad Soebardjo Djojoadisoerjo lahir di Karawang, Jawa Barat, 23 Maret 1896 dan wafat 15 Desember 1978 pada umur 82 tahun. Beliau adalah Menteri Luar Negeri Indonesia yang pertama. Achmad Soebardjo merupakan salah seorang tokoh dari golongan tua yang berperan dalam mempersiapkan Proklamasi Kemerdekaan Indonesia. Achmad Soebardjo ikut menyusun konsep teks proklamasi di rumah Laksamana Tadashi Maeda bersama Bung Karno dan Bung Hatta.



Laksamana Tadashi Maeda adalah seorang perwira tinggi Angkatan Laut Kekaisaran Jepang. Beliau membantu persiapan konsep teks Proklamasi Kemerdekaan dengan mempersilakan rumahnya digunakan untuk kegiatan yang sangat penting. Di rumahnya berkumpul para tokoh bangsa yang berjasa besar. Walaupun beliau orang Jepang, beliau rela membantu Indonesia karena simpati terhadap rakyat Indonesia.

Sukarni lahir di Blitar, Jawa Timur, 14 Juli 1916. Beliau wafat di Jakarta, 7 Mei 1971 pada usia 54 tahun. Nama lengkapnya adalah Sukarni Kartodiwirjo. Sukarni adalah salah seorang tokoh pemuda dan pejuang yang gigih melawan penjajah. Sukarni mengusulkan agar yang menandatangani teks proklamasi adalah Bung Karno dan Bung Hatta atas nama bangsa Indonesia.

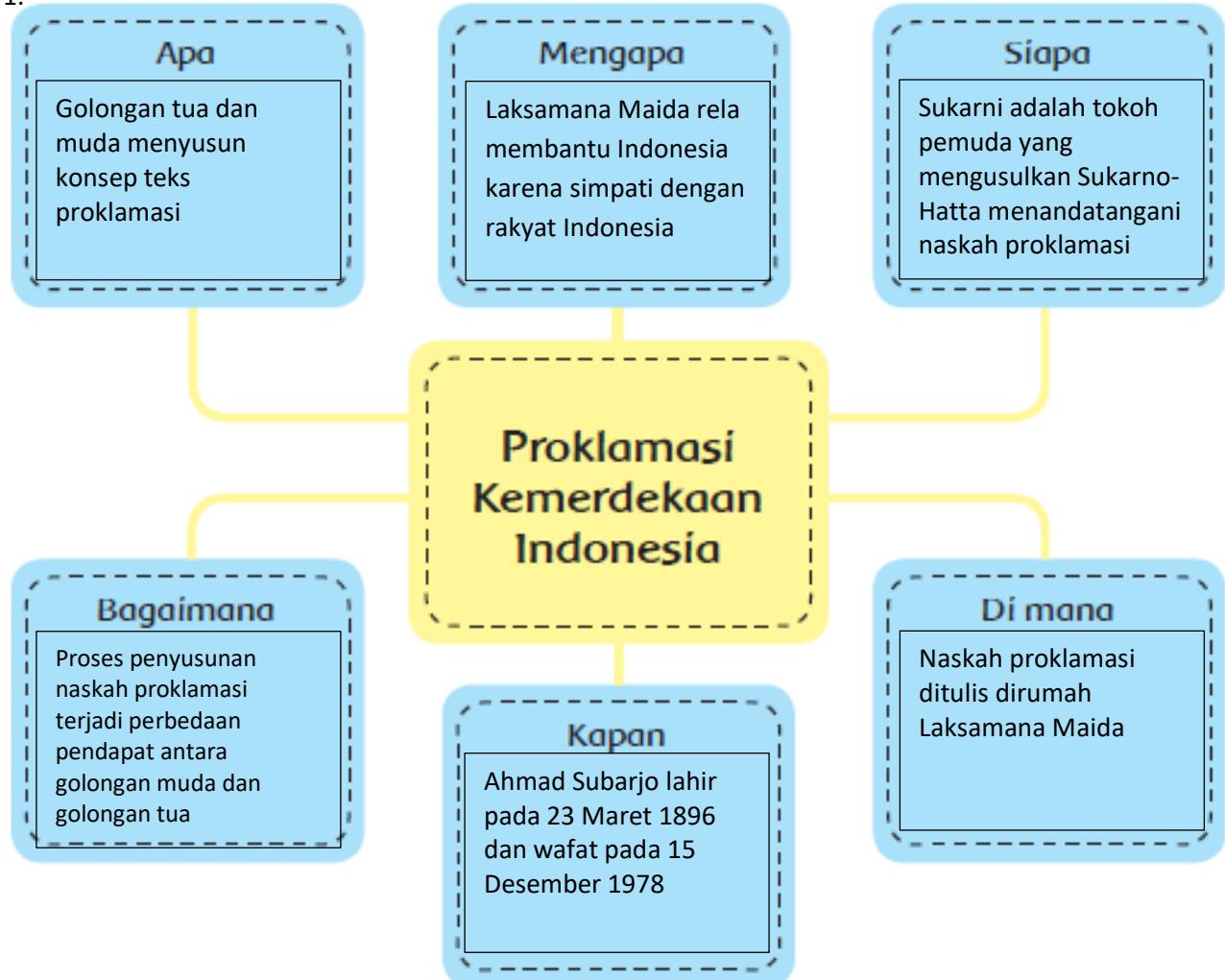


1. Buatlah sebuah peta pikiran menggunakan aspek apa, mengapa, siapa, bagaimana, kapan, dimana!

2. Kembangkanlah peta pikiran yang telah kamu buat menjadi sebuah tulisan!

b. Kunci Jawaban.

1.



2. Pada saat sebelum penyusunan teks proklamasi terjadi perbedaan pendapat antara golongan muda dan golongan muda. Walaupun terjadi perbedaan pendapat, demi persatuan dan kemerdekaan Indonesia akhirnya naskah proklamasi disusun dirumah Laksamana Maida. Laksamana Maida adalah orang jepang yang bersedia membantu Indonesia karena bersimpati atas penderitaan rakyat Indonesia. Tokoh golongan tua yang berperan dalam penyusunan naskah proklamasi adalah Ahmad Subarjo. Beliau lahir di Karawang pada 23 Maret 1896 dan wafat pada Desember 1978 pada usia 82 tahun. Salah satu tokoh golongan muda yang berperan adalah Sukarni. Beliau yang mengusulkan agar naskah proklamasi ditandatangani oleh Sukarno-Hatta atas nama bangsa Indonesia.

4. Penilaian keterampilan (KI-4)

Daftat periksa membuat pengembangan peta pikiran menggunakan aspek apa, siapa, dimana, kapan, mengapa, dan bagaimana.

Nama siswa : _____

Kelas : _____

No Absen : _____

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menyebutkan informasi penting dengan unsur APA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur SIAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur DI MANA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur KAPAN secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur MENGAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur BAGAIMANA secara tepat		

Rubrik penilaian melakukan pengamatan

No	Nama Siswa	Kemampuan bekerja kolaboratif	Kemampuan menyampaikan hasil pengamatan	Kepercayaan diri	Skor
1					
2					
3					
4					
dst					

No	Kriteria	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu bimbingan 1
1	Kemampuan bekerja kolaboratif	Siswa sangat aktif menyampaikan ide dan memberikan pendapat	Siswa aktif menyampaikan ide dan memberikan pendapat	Siswa cukup menyampaikan ide dan memberikan pendapat	Siswa tidak aktif menyampaikan ide dan memberikan pendapat
1	Kemampuan menyampaikan hasil diskusi	Siswa menyampaikan hasil diskusi kelompok dengan menggunakan bahasa indonesia yang baik dan lancar	Siswa menyampaikan hasil diskusi kelompok dengan menggunakan bahasa indonesia yang baik namun kurang lancar	Siswa menyampaikan hasil diskusi menggunakan bahasa indonesia yang dibantu dengan penggunaan bahasa daerah dan kurang lancar	Siswa menyampaikan hasil diskusi dibantu guru sepenuhnya
2	Kepercayaan diri dalam menyampaikan hasil pengamatan	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum memiliki keberanian menyampaikan
3					
<i>Catatan : centang pada bagian yang memenuhi kriteria</i>					
Penilaian : total nilai x10:12					

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Nama:

Kelas:

A. Tujuan Kegiatan : siswa mampu menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dengan tepat.

B. Petunjuk kegiatan:

1. Bacalah teks wacana tentang tokoh proklamasi kemerdekaan Indonesia dari golongan tua!
2. Pilihlah informasi penting menggunakan aspek aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana!
3. Tulislah informasi tersebut pada peta pikiran dibawah ini!

