

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMA Negeri 9 Manado
Mata Pelajaran	: Sejarah Indonesia
Kelas/Semester	: XI / Genap
Tema	: Makna Proklamasi Kemerdekaan Indonesia dalam kehidupan Berbangsa dan Bernegara
Alokasi Waktu	: 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pembelajaran *eksplorasi nilai* tentang Peristiwa Proklamasi Indonesia dan Maknanya bagi kehidupan sosial -budaya, politik, Ekonomi dan Pendidikan bangsa Indonesia peserta didik diharapkan dapat memahami Peristiwa Proklamasi Indonesia dan Maknanya bagi bangsa Indonesia saat ini serta mampu Memaparkan Peristiwa Proklamasi Indonesia dan Maknanya bagi bangsa Indonesia dengan penuh rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Awal (3 Menit)	<ul style="list-style-type: none">• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa Kebersihan kelas dan kehadiran peserta didik• Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari,• Menyampaikan Topik pembelajaran tentang tujuan dan manfaat serta kompetensi yang harus di miliki secara singkat• Menjelaskan model pembelajaran yang akan di laksanakan, yakni eksplorasi nilai.
Kegiatan Inti (5 Menit)	<ul style="list-style-type: none">• Guru membagi kelas dalam empat kelompok, I, II, III, IV, dan siswa duduk di kelompok masing-masing• Peserta didik di tunjukan media gambar yang relevan dengan materi yang sedang di pelajari• Guru mendorong siswa untuk bertanya ataupun berkomentar tentang sesuatu seputar gambar-gambar yang ditayangkan. Pertanyaan yang muncul harus relevan dan signifikan kaitanya dengan topik pembelajaran yg akan di diskusikan• Peserta didik melakukan eksplorasi nilai dengan mengakji materi terlebih dahulu, mengumpulkan informasi, tentang Peristiwa Proklamasi dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia. Kemudian para siswa juga diminta untuk merumuskan nilai-nilai apa saja yang di petik dari mempelajari materi tersebut• Mempresentasikan hasil karya kelompoknya secara klasikal dan kelompok lain memberikan tanggapan/ respon.
Kegiatan penutup (2 Menit)	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan Ulasan singkat tentang materi yang baru saja di diskusikan.• Guru menanyakan apakah siswa sudah memahami materi tersebut• Guru memberikan pertanyaan lisan secara acak kepada siswa untuk mendapatkan Umpan balik atas pembelajaran yang berlangsung• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait makna Proklamasi kemerdekaan bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia. Dan Nilai -nilai yang terkandung dalam Peristiwa Proklamasi Kemerdekaan .• Memberikan Tugas yang akan di kerjakan di rumah.• Menutup pelajaran dengan salam

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi dan Jurnal	Pengamatan sikap (jurnal)	Selama KBM
2	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal tes	Setelah KBM
3	Keterampilan	• Laporan tertulis	• Penilaian laporan tertulis	• Pengumpulan tugas

Refleksi :

Mengetahui
Kepala Sekolah

Manado, Mei 2021
Guru Mata Pelajaran

Drs. Meidy R. Tungkagi, M.Si
NIP : 196405201988031019

MARLINA MANIMBAGE, S.Pd
NPNP. 20192197812272

Skor 3= cukup

Skor 4= baik

Skor 5 = baik sekali

Berilah skor untuk setiap aspek!

Jumlah Skor 11-15 katagori cukup aktif

Jumlah skor 16-20 katagori aktif

Jumlah skor 21 -25 katagori sangat aktif

NO	NAMA PESERTA DIDIK	ASPEK PENILAIAN					JUMLAH SKOR	KATAGORI
		1	2	3	4	5		
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
Dst								
	JUMLAH SKOR							
	RERATA SKOR							

Penilaian Sikap

- Penilaian dilakukan selama kegiatan pembelajaran yaitu penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan.
- Instrumen penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan terlampir.

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap a. Terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran yang dilakukan . b. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif. c. Peduli dalam kegiatan pembelajaran d. Disiplin selama proses pembelajaran e. Jujur dalam menjawab permasalahan yang diberikan f. Tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas	Observasi	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2.	Pengetahuan Menyelesaikan soal yang relevan	Penugasan	Penyelesaian pribadi
3.	Keterampilan Terampil menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan	Analika	Penyelesaian kelompok

Instrumen Penilaian hasil Belajar

1. Penilaian Sikap : Observasi
2. Penilaian Pengetahuan : Penugasan
3. Penilaian Keterampilan : Analitika

3. LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP Penilaian Observasi

Satuan Pendidikan : SMA N 9 Manado
Mata Pelajaran : Sejarah
Kelas/ Semester : XI / 2
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Waktu Pengamatan : Pada saat pelaksanaan pembelajaran.
Kompetensi dasar : Memiliki motivasi internal, kemampuan bekerjasama, konsisten, Sikap disiplin, rasa percaya diri, dan sikap toleransi dalam Perbedaan strategi berpikir dalam memilih dan menerapkan Strategi menyelesaikan masalah.
Indikator : 1. Aktif
2. Kerjasama
3. Toleran

Rubrik:

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran:

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan

No	Nama siswa	Sikap																											
		Tanggung jawab				Jujur				Peduli				Kerja sama				Santun				Percaya diri				Disiplin			
		K	C	B	BS	K	C	B	BS	K	C	B	BS	K	C	B	BS	K	C	B	BS	K	C	B	BS	K	C	B	BS
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

K : Kurang C : Cukup B : Baik BS : Baik Sekali

