

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
SIMULASI MENGAJAR CALON GURU PENGGERAK ANGKATAN 5**

Sekolah : SD Negeri Pandean 04
Kelas / Semester : 6 / 1
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
Muatan Pelajaran : IPA
Waktu : 10 menit

A. Kompetensi Dasar

3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

B. Indikator Pencapaian Kompetensi

3.8.1 Menjelaskan siklus air yang terjadi di bumi

3.8.2 Mengetahui manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman

C. Tujuan Pembelajaran

- o Melalui media gambar dan penjelasan guru tentang siklus air peserta didik dapat mengetahui
- o Peserta didik dapat mengetahui manfaat air bagi makhluk hidup dengan benar.
- o Dengan diskusi terbimbing peserta didik dapat mengetahui cara cara menjaga kelestarian air dengan benar.
- o Dengan diskusi peserta didik dapat merencanakan dan melaksanakan tindakan yang mencerminkan kepedulian terhadap lingkungan dengan baik.

D. Indikator Hasil Belajar

- o Peserta didik mengetahui siklus air dengan benar
- o Peserta didik dapat mengetahui manfaat air bagi makhluk hidup
- o Peserta didik mengetahui cara menjaga kelestarian air
- o Peserta didik melaksanakan salah satu bentuk kepedulian terhadap lingkungan.

E. Model dan Metode Pembelajaran

- o Model Pembelajaran : Cooperative Learning
- o Metode Pembelajaran : Penugasan, pengamatan, Tanya jawab, Diskusi, dan ceramah bervariasi

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">o Guru melakukan menyapa dan mengucapkan salam kepada para peserta didik (Orientasi)o Guru melakukan presensi terhadap siswao Salah satu peserta didik memimpin doa sebelum kegiatan dimulai	2 menit

	<ul style="list-style-type: none"> o Guru melakukan apersepsi dengan menyampaikan beberapa pertanyaan kepada peserta didik seperti dari manakah sumber air yang dipergunakan di dalam rumahmu? Apakah ada perbedaan sumber air dulu dan sekarang? o Guru menyampaikan tujuan dari pembelajaran (Motivasi) 	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> o Guru membagi peserta didik di kelas menjadi beberapa kelompok o Guru membagi dan menjelaskan gambar siklus air o Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya tentang persoalan yang disampaikan oleh guru. (Mandiri, Critical Thinking and Problem Formulation) o Masing masing kelompok menyampaikan hasil diskusinya o Guru bersama murid menyimpulkan hasil diskusi dan memberi penguatan. Serta membuat rencana kegiatan nyata untuk menjaga lingkungan hidup. 	6 menit
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> o Siswa mengerjakan soal berkaitan dengan materi yang disampaikan. (mandiri) o Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk membuat poster tentang lingkungan hidup. o Kegiatan diakhiri dengan doa bersama. 	2 menit

G. Penilaian

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Pandean, 01 Januari 2022
Guru Kelas 5

LUKAS EKO PRASETYO, S.Pd.
NIP. 19781010 201406 1001

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Diskusi

Saat berdiskusi, peserta didik dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Catatan : Centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

2. Tes Tulis

Soal berupa pilihan ganda dan dikerjakan secara individu untuk mengetahui pemahaman Peserta didik

3. Penilaian hasil karya

No	Unsur Penilaian	Nilai			
		1	2	3	4
1	Orisinalitas karya				
2	Kesesuaian dengan tema				
3	Kedalaman pesan				
4	artistik				

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD)**

Nama Kelompok :

Ketua :

Anggota :

.....

.....

.....

Tanggal :

Petunjuk :

1. Diskusikan pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan kelompokmu
2. Jawablah pertanyaan pertanyaan dibawah ini bersama dengan kelompokmu

Pertanyaan

1. Apa saja manfaat air bagi manusia, hewan dan tumbuhan?
2. Di daerah kita dahulu banyak sumber air dan sungai yang mengalir, sejak banyaknya penebangan pohon pohon di wilayah kita, sumber air banyak yang kering dan sungai tidak ada airnya pada saat musim kemarau. Menurutmu apakah penyebab dari hal tersebut?
3. Bagaimanakah tindakan kita dalam melestarikan air disekitar kita?