

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Karangsari
Kelas / Semester : 3 / 2
Tema : Perkembangan Teknologi (Tema 7)
Sub Tema : Perkembangan Teknologi Komunikasi (Sub Tema 3)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
3.6	Mencermti isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat.	3.6.29 Memahami kosakata produk yang dihasilkan teknologi komunikasi. . 3.5.30 Mengidentifikasi kosakata produk yang dihasilkan teknologi komunikasi yang tepat.
4.6	Meringkas informasi tentang Perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kalimat efektif.	4.6.29 Menemukan kosakata produk yang dihasilkan teknologi komunikasi dengan tepat. 4.6.30 Menuliskan ringkasan informasi dari suatu teks dengan runtut dan benar.

Muatan : Matematika

NO	Kompetensi	Indikator
3.10	Menjelaskan dan menentukan keliling bangun datar.	3.10.3 Menjelaskan pengertian keliling bangun secara runtut dan tepat. 3.10.4 Mengidentifikasi jumlah ukuran sisi bangun sebagai keliling dari bangun datar.
4.10	Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling bangun datar.	4.10.3 Menyajikan keliling bangun datar dengan tepat. 4.2.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling bangun datar.

Muatan: SBdP

NO	Kompetensi	Indikator
3.1	Mengetahui unsur- unsur seni rupa dalam karya dekoratif	3.11 Mengidentifikasi garis dan warna sebagai unsur karya dekoratif.
4.1	Membuat karya dekoratif	4.11 Menggunakan garis dan warna untuk membuat karya dekoratif dengan tepat. 4.12 Mempraktikkan pembuatan karya dekoratif.



C. TUJUAN

1. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi langkah- langkah cara perawatan tumbuhan dengan tepat.
2. Dengan mengamati dan mewarnai kartu kosakata, siswa dapat menemukan kosakata produk yang dihasilkan teknologi komunikasi dengan tepat.
3. Dengan membaca teks' Sejarah Penggunaan Telepon", siswa dapat menemukan kalimat utama tiap paragraf dari teks yang telah dibaca dengan tepat.
4. Dengan mengumpulkan kalimat utama tiap paragraf dari teks "Sejarah Penggunaan Telepon ",siswa dapat membuat ringkasan informasi dari suatu teks dengan runtut dan benar.
5. Setelah mengamati pola dekoratif Toraja,siswa dapat mengetahui unsur- unsur rupa dalam karya dekortif dengan benar.
6. Dengan mengamati pola dekoratif Toraja ,sisa dapat mengidentifikasi kombinasi garis,bidang,dan warna dalam sebuah karya dekoratif.
7. Dengan membuat pola dekoratif ,siswa dapat menggunakan kombinaai garis, bidang, dan warnadalm karya yang rapi dan indah.
8. Dengan menghias kaleng telepon ,siswa dapat menerapkan pengetahuan tentang unsur rupa dalam karya dekoratif dalam karya yang rapi dan indah.
9. Setelah menemukan keliling dari bingkai ,siswa dapat menjelaskan pengertian keliling bangun datar dengan tepat.
10. Dengan mengamati bentuk bangun datar ,siswa dapat mengidentifikasi jumlah ukuran sisi bangun sebagai keliling dari bangun datar.
11. Dengan memberi warna pada sisi bangun dataryang dibuat ,siswa dapat menunj ukkan keliling bangun datar dengan benar.

D. MATERI

1. Teks bacaan "Sejarah Penguunaan Telepon".
2. Pola dekoratif Toraja.
3. Kombinasi garis ,bidang dan warna dalam karya dekoratif.
4. Bentuk- bentuk bangun datar.
5. Soal latihan.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa• Kelas dilanj utkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).• Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya sita- cita.• Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.• Pembiasaan membaca /menulis 15- 20 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia,keehatan,kebersihan,makanan/minuman sehat,cerita inspirasi atau motivasi. Sebelum membacakan buku ,guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan- pertanyaan berikut:<ul style="list-style-type: none">• Apa yang tergambar pada sampul buku• Apa judul buku• Kira- kira menceritakan tentang apa• Pernahkah kamu membaca judul buku seperti ini• Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai hari ini.	15 menit

- Guru memperlihatkan telepon kaleng ,pesawat telepon,dan telepon genggam
- Tanyakan kepada siswa ,apakah mereka mengenal berbagai benda yang diprihatikan?.
- Tanyakan pula kepada siswa apakah manfaat dari berbagai benda tersebut?.
- Setelah melakukan diskusi dan bertukar pikiran ,minta siswa untuk membaca secara berpasangan dengan teman. Membaca berpasangan merupakan salah satu cara yang dapat digunakan untuk mengembangkan budaya literasi.
- Melalui membaca berpasangan, siswa dapat saling bertukar informasi mengenai "Sejarah PenggunaanTelapon".
(Communication)

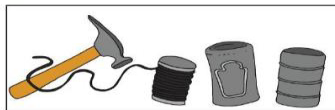
Ayo Berlatih

- Arahkan siswa untuk mencari kosakata yang merupakan produk dari teknologi komunikasi dalam teks bacaan.
- Selesai berdiskusi, perlihatkan kepada siswa kartu kosakata yang telah disiapkan guru.
- Setelah guru memperlihatkan kartu,minta siswa untuk membaca dengan nyaring dan menyatakan apakah kosakata tersebut merupakan produk teknologi atau bukan.
- Berikan setiap pasangan siswa satu set kartu kosakata dan minta mereka mewarnai kartu yang berisi kosakata produk teknologi.
- Setelah itu,minta siswa untuk mengidentifikasi kalimat utama tiap paragraf dari teks bacaan "Sejarah Penggunaan Telepon".
- Terakhir, siswa menuliskan kembali kumpulan kalimat utama yang telah diperoleh dalam ringkasan.
- Hasil ringkasan informasi dipresentasikan pada teman-teman dan guru di kelas lain (jika memungkinkan).
- Presentasi di depan orang lain selain kelas tempat siswa berada merupakan salah satu cara untuk mengasah rasa percaya diri dan keterampilan berkomunikasi siswa.
(Mandiri,Critical Thinking)

Ayo Berkreasi

- Guru memperlihatkan kembali telepon kaleng pada siswa dan mengajak siswa untuk mempraktikkan pembuatan telepon kaleng.

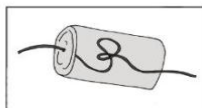
1 Alat dan Bahan



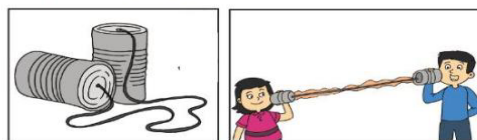
2 Minta bantuan orang dewasa untuk melubangi kaleng



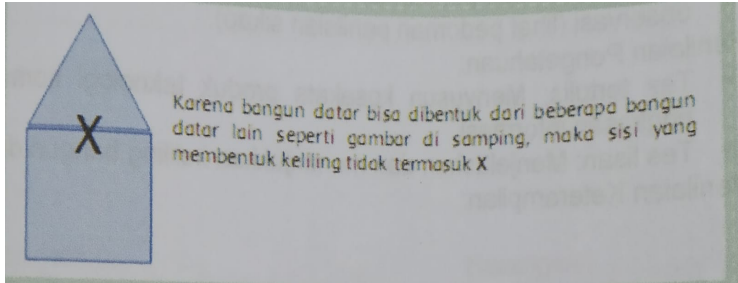
3 Masukkan tali ke dalam lubang. Buat simpul ujung tali.



4 Telepon kaleng siap digunakan



- Guru dapat memberikan pengayaan mengenai manfaat telepon

	<p>kaleng dan cara kerjanya melalui proses diskusi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kemudisn ,minta siswa untuk menghias kaleng dari telepon. • Minta siswa untuk membuat desain pada kertas seukuran kaleng. • Tunjukkan pola dekoratif Toraja sebagai salah satu bentuk karya dekoratif. • Siswa dapat mencontoh pola yang sudah ada ,kemudian mengembangkannya berdasarkan kreativitas dan imajinasi siswa. (Creativity and Innovation) <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selesai membuat karya dekoratif, siswa diminta untuk mengamati beberapa gambar bangun datar dan bangun ruang. • Tanyakan kepada siswa, apakah bangun pada gambar termasuk bangunruang atau bangun datar. • Minta siswa untuk menyebutkan bagian- bagian dari bangun datar. • Arahkan jawaban mereka hingga dapat menyebutkan sisi sebagai salah satu unsur bangun. • Tunjukkan bahwa jumlah dari ukuran sisi yang membentuk bangun datar sebagai keliling.  <ul style="list-style-type: none"> • Ajak siswa untuk mengamati lantai kelas atau koridor. • Minta siswa untuk membuat bangun datar apa saja pada lantai menggunakan kapur tulis agar mudah dihapus. • Akan lebih baik jika siswa menggambar dilantai dengan keramik berbentuk persegi. • Beri tanda setiap sisi bangu yang ada dengan menggunakan lakban berwarna atau kapur tulis. (Communication,Creativity) <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siapkan kertas kosong agar siswa dapat menggambar dan menunjukkan keliling dari bangun datar yang digambar dengan memberi warna khusus pada sisi- sisinya. (Mandiri ,Critical Thinking,Creativity) 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>A. Siswa diminta untuk menyampaikan pendapat mereka apakah sudah mampu melaksanakansikap yang diharapkan pada awal pertemuan.</p> <p>B. Guru memeberikkan evaluasi atas kegiatan yang telah berlangsung.</p> <p>C. Siswa dan guru melakukan refleksi atas kegiatan yang telah dilaksanakan pada hari ini.</p> <p>D. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme ,Persatuan ,dan Toleransi</p> <p>E. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)</p>	<p>15 menit</p>

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan

- Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi (lihat pedoman penilaian sikap)

2. Penilaian Pengetahuan :
 - Tes tertulis :Menyusun kosakata produk teknologi komunikasi dalam bentuk ringkasan informasi.
 - Tes lisan : Menjelaskan dan menunjukkan keliling bangun datar.
3. Penilaian Ketrampilan :

Ketrampilan	Rubrik Kriteria			
	Skor 4 Baik Sekali	Skor 3 Baik	Skor 2 Cukup	Skor 1 Perlu Bimbingan
Membuat karya dekoratif	Menggunakan lebih dari 2 unsur garis, bidang dan warna menjadi kombinasi yang menarik dan memiliki nilai dekoratif	Menggunakan 2 unsur garis, bidang dan warna menjadi kombinasi yang menarik dan memiliki nilai dekoratif	Menggunakan 1 buah unsur garis, bidang dan warna menjadi kombinasi yang menarik dan memiliki nilai dekoratif	Belum dapat menggunakan unsur garis bidang dan warna hingga menjadi karya dekoratif yang menarik

Lembar Penilaian Ketrampilan :
Membuat Karya Dekoratif

No	Nama Siswa	Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	Kriteria 4	Skor	Predikat

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 7 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/M untuk kelas 3.
3. Kartu Kosakata produk teknologi
4. Poster gambar pola dekoratif
5. Telepon kaleng
6. Bingkai Foto
7. Lantai kelas dengan keramik berbentuk persegi
8. Lakban berwarna

Refleksi Guru

Catatan Guru :

1. Masalah :.....
2. Ide baru :.....
3. Momen spesial :.....



Mengetahui
Kepala Sekolah,

Karangsari,.....
Guru kelas 3

Darni, S.Pd.SD
NIP 19751202 199903 2 004

Lili Nurjanah, S.Pd,SD.
NIP. -

