

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMPN 24 Kota Bengkulu  
Kelas / Semester : VII (Tujuh) / 2 (Dua)  
Tema : Keliling dan luas segi empat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang – layang).  
Sub Tema : Menemukan luas jajargenjang dengan mengaitkan luas persegi panjang untuk.  
Pembelajaran ke : 8  
Alokasi Waktu : 10 menit

### 1. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran:

- Peserta didik dapat menemukan rumus luas jajargenjang dengan mengaitkan konsep luas persegi panjang

### 2. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### **Pendahuluan (2 menit)**

1. Guru mengucapkan salam dan mengajak siswa untuk berdoa
2. Guru memeriksa kesiapan peserta didik dengan mengecek kehadiran dan kerapian peserta didik, serta mengecek kondisi kelas.
3. Melalui tanya jawab, siswa mengingat kembali materi yang telah diajarkan sebelumnya.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaat pembelajaran tentang materi yang diajarkan.

#### **Kegiatan Inti (6,5 menit)**

##### **Tahap Stimulus :**

1. Guru menampilkan gambar objek yang berbentuk jajargenjang.
2. Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik tentang bagaimana cara menentukan luas objek tersebut

##### **Tahap Identifikasi Masalah :**

1. Setiap kelompok mendapatkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
2. Peserta didik secara berkelompok mengidentifikasi permasalahan yang ada di LKPD tentang bagaimana cara menemukan rumus luas jajargenjang.

**Tahap Pengumpulan Data :**

Di dalam kelompoknya masing-masing peserta didik menyelesaikan LKPD yang diberikan.

1. Peserta didik memotong model jajargenjang.
2. Peserta didik menyusun potongan model jajargenjang menjadi bangun persegi panjang.
3. Peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai sumber untuk menemukan rumus luas jajargenjang dengan mengaitkan konsep luas persegi panjang.
4. Guru membimbing siswa dalam melakukan pengumpulan data.

**Tahap Pengolahan Data :**

1. Dari bangun persegi panjang yang diperoleh, peserta didik secara berkelompok mengaitkan rumus luas persegi panjang untuk menemukan rumus luas jajargenjang.
2. Guru membimbing siswa dalam melakukan pengolahan data.

**Tahap Pembuktian :**

1. Peserta didik secara berkelompok melakukan pembuktian terhadap rumus luas jajargenjang yang mereka peroleh.
2. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas
3. Peserta didik yang lain memberikan tanggapan atas presentasi yang disajikan, meliputi : bertanya, mengkonfirmasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya

**Tahap Menarik Kesimpulan :**

1. Peserta didik menarik kesimpulan dari hasil diskusi yang telah dilakukan.
2. Guru memberi umpan balik atau konfirmasi.

**Penutup (1,5 menit)**

1. Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
2. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat.
3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa.

### 3. PENILAIAN PEMBELAJARAN

#### 1. Teknik Penilaian

No.	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap Spiritual : Berdoa sebelum dan sesudah belajar serta bersyukur dalam mempelajari materi mengaitkan luas layang-layang dengan persegi panjang.	Observasi, jurnal	Pada saat kegiatan pembelajaran.
2.	Sikap sosial: Disiplin, kerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok	Observasi	Pada saat kegiatan pembelajaran
3.	Pengetahuan: Menentukan luas layang-layang	Penugasan, tes	Pada saat pembelajaran selesai, evaluasi
4.	Keterampilan: Menyelesaikan LKPD yang berkaitan dengan hubungan bagian layang-layang menjadi bangun datar segiempat bentuk lainnya.	Unjuk kerja	Pada saat diskusi menyelesaikan LKPD

#### 2. Instrumen Penilaian

##### a. Sikap

##### 1) Teknik Penilaian : Observasi

No	Hari/tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir sikap	Ket
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					

Rubrik Penilaian Sikap

Petunjuk

- Amati perkembangan sikap peserta didik menggunakan instrumen jurnal;
- Isi jurnal dengan menuliskan sikap atau perilaku peserta didik yang menonjol, baik yang positif maupun yang negatif. Untuk peserta didik yang pernah memiliki

catatan perilaku kurang baik dalam jurnal, apabila telah menunjukkan perilaku (menuju) yang diharapkan, perilaku tersebut dituliskan dalam jurnal (meskipun belum menonjol).

b. Pengetahuan

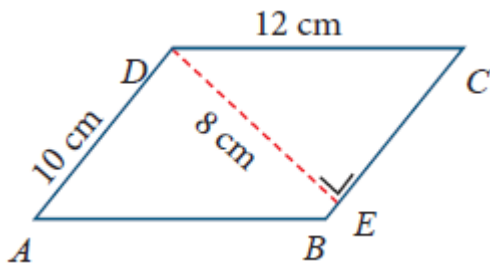
- 1) Teknik Penilaian : penugasan, tes
- 2) Bentuk Instrumen Penilaian : Essay
- 3) Kisi-kisi soal :

Kompetensi Dasar	Indikator	Level Kognitif	No Soal	Bentuk Soal	Kunci Jawaban	Skor
Mengaitkan rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segiempat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang).	Disajikan gambar jajargenjang, peserta didik dapat menentukan luas jajargenjang tersebut	C2	1	Essay	Dik : $a = 10 \text{ cm}$ $t = 8 \text{ cm}$ Dit : Luas (L) Jawab : $L = a \times t$ $L = 10 \times 8$ $L = 80 \text{ cm}^2$ Jadi luas jajargenjang ABCD adalah $80 \text{ cm}^2$	2     1 2 2 1
		C3	2	Essay	Dik : $AB = 9 \text{ cm}$ $BC = 10 \text{ cm}$ Dit : Panjang FB Jawab : $CE = \sqrt{10^2 - 6^2}$ $CE = \sqrt{100 - 36}$ $CE = \sqrt{64} = 8$ $CE = 8 \text{ cm}$ $BC \times FB = AB \times CE$ $10 \times FB = 9 \times 8$ $FB = \frac{72}{10} = 7,2$ Jadi Panjang FB = 7,2 cm	1     3 3 2 3 2 2 1
<b>Total Skor</b>						25

$$\text{Nilai pengetahuan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Total skor}} \times 100$$

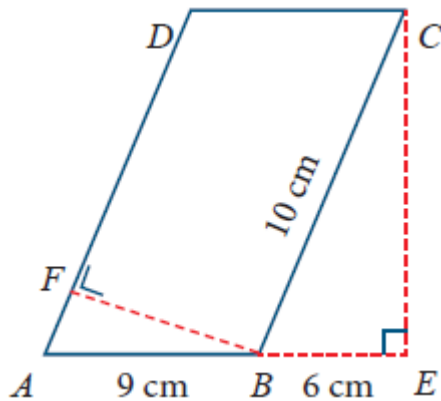
**Soal Pengetahuan :**

1. Perhatikan gambar berikut!



Tentukan luas jajargenjang ABCD pada gambar di samping!

2. Perhatikan gambar berikut!



Tentukan nilai panjang FB dari gambar jajargenjang di samping!

(Sumber soal : Buku Matematika Siswa Kelas VII Edisi revisi 2017 hal. 292)

c. Keterampilan

Instrumen penilaian Keterampilan

No	Nama	Aspek yang dinilai					Total Skor
		Keaktifan	Penyelesaian Masalah	Proses hitung	Presentasi	Kesimpulan	
1	.....						
2							
3							
4							
5							
6							
7							
...							

### Rubrik Penilaian Keterampilan

No	Aspek yang dinilai	Kinerja	skor
<b>1</b>	Keaktifan	• Peserta didik aktif dalam diskusi kelompok	<b>3</b>
		• Peserta didik cukup aktif dalam diskusi kelompok	<b>2</b>
		• Peserta didik kurang aktif dalam diskusi kelompok	<b>1</b>
		• Peserta didik tidak aktif dalam diskusi kelompok	<b>0</b>
<b>2</b>	Penyelesaian masalah	• Peserta didik menyelesaikan masalah di LKPD dengan konsep yang tepat	<b>3</b>
		• Peserta didik menyelesaikan masalah di LKPD dengan konsep yang kurang tepat	<b>2</b>
		• Peserta didik menyelesaikan masalah di LKPD dengan konsep yang tidak tepat	<b>1</b>
		• Peserta didik tidak menyelesaikan masalah yang diberikan	<b>0</b>
<b>3</b>	Presentasi	• Peserta didik presentasi dengan baik di depan kelas.	<b>3</b>
		• Peserta didik presentasi cukup baik di depan kelas.	<b>2</b>
		• Peserta didik presentasi kurang baik di depan kelas.	<b>1</b>
		• Peserta didik tidak presentasi	<b>0</b>
<b>4</b>	Kesimpulan	• Peserta didik membuat kesimpulan dengan tepat	<b>3</b>
		• Peserta didik membuat kesimpulan dengan kurang tepat	<b>2</b>
		• Peserta didik membuat kesimpulan dengan tidak tepat	<b>1</b>
		• Peserta didik tidak membuat kesimpulan	<b>0</b>
<b>Jumlah skor maksimal</b>			<b>15</b>

Perhitungan nilai akhir dalam skala 0- 100, sebagai berikut:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

## Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Nama Anggota Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

### Kompetensi Dasar

3.6 Mengaitkan rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segiempat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang).

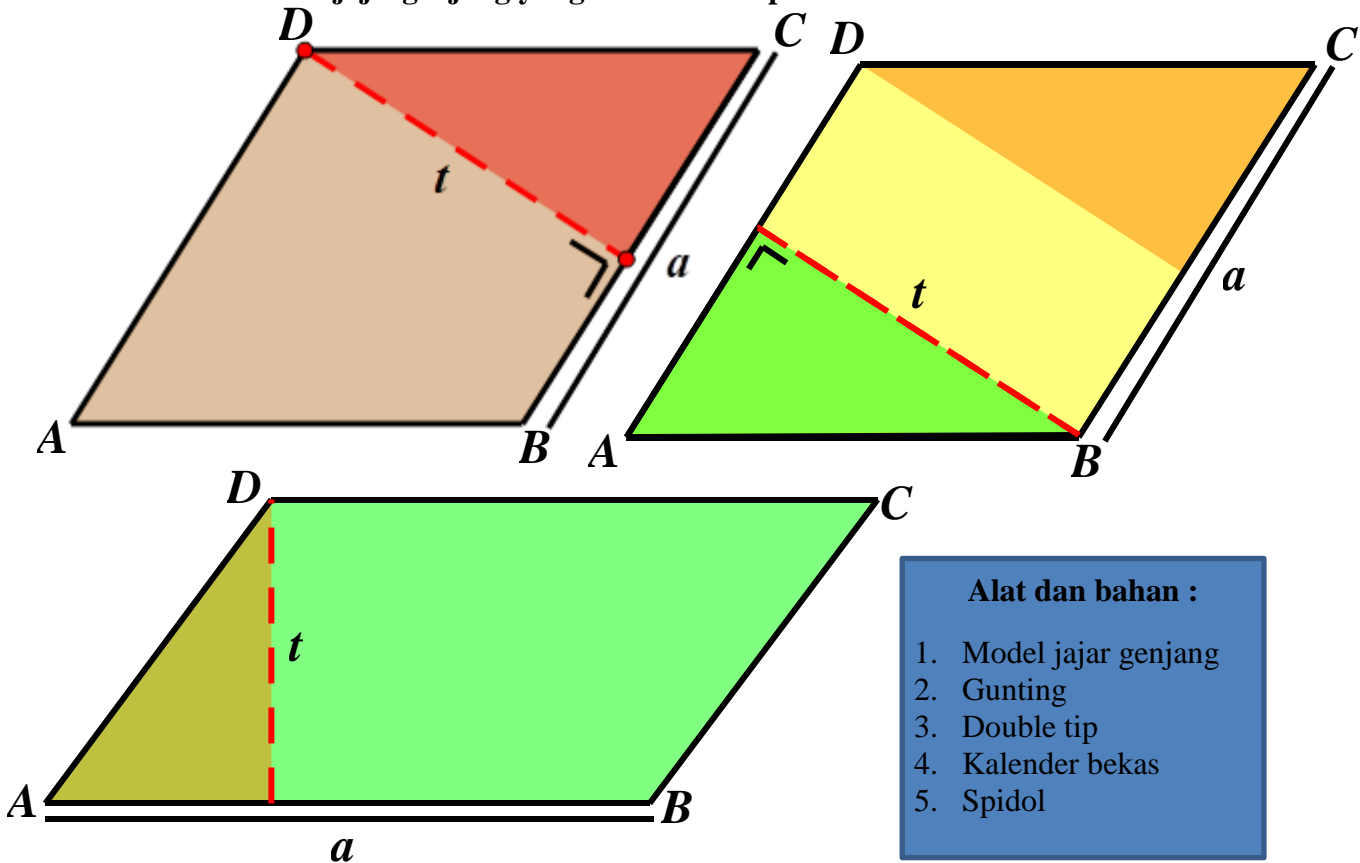
### Tujuan Pembelajaran

2. Peserta didik dapat menemukan rumus luas jajargenjang dengan mengaitkan konsep luas persegi panjang

### Petunjuk Penggunaan LKPD

1. Bacalah LKPD Anda dengan cermat.
2. Selesaikanlah LKPD ini dengan berdiskusi dengan teman kelompokmu
3. Kerjakan setiap langkah demi langkah sesuai dengan petunjuk yang ada di dalam LKPD
4. Berkonsultasilah dengan guru, jika kamu menemukan kesulitan dalam menyelesaikan tugas

Perhatikan model jajargenjang yang ada di kelompokmu!



- Alat dan bahan :**
1. Model jajar genjang
  2. Gunting
  3. Double tip
  4. Kalender bekas
  5. Spidol

**LANGKAH KERJA :**

1. Guntinglah garis putus-putus pada model jajargenjang yang ada di kelompokmu

2. Seperti menyusun *puzzle*, susunlah potongan model jajargenjang tersebut sehingga membentuk bangun datar persegi panjang, lalu tempelkan pada kalender bekas.

3. Berarti luas jajargenjang = luas persegi panjang (**Tentu kalian masih ingat rumus luas persegi panjang**)

4. ***Luas jajargenjang = Luas persegi panjang***  
*Luas jajargenjang = p × l*  
*Luas jajargenjang = ... × ...*

**Jadi, Rumus Luas jajar genjang adalah**  
 $L = ... \times ...$

5. Tuliskan jawaban langkah 5 pada kalender bekas.  
 Presentasikan jawaban kelompokmu di depan kelas!



LAMPIRAN 2

MODEL JAJARGENJANG TAHAP STIMULUS

