

RPP SIMULASI GURU PENGGERAK

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

A. IDENTITAS

Satuan Pendidikan	: SDN 03 PITALAH
Kelas/Semester	: IV/II
Tema	: 6 (Cita-citaku)
Sub Tema	: 1 (Aku dan Cita-citaku)
Materi Pokok	: 1. Keragaman kegiatan orang-orang yang ada di sekitarnya 2. Hubungan karakteristik ruang dengan SDA yang ada di lingkungannya
Alokasi Waktu	: 2 JP (2 x35 menit)
Pembelajaran Ke	: 4 (empat)

B. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
3. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

C. Kompetensi Dasar (KD)

PPKn

- 1.3 Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika
- 2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika
- 3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari

- 4.3 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari

Ilmu Pengetahuan Sosial

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

D. Indikator Pencapaian Kompetensi

PPKn

1. Mengidentifikasi keragaman kegiatan orang-orang di sekitarnya dengan tepat.
2. Menjelaskan hasil identifikasi keragaman kegiatan orang-orang yang ada di lingkungan sekitarnya dengan benar.

Ilmu Pengetahuan Sosial

1. Mengidentifikasi hubungan karakteristik ruang dengan sumber daya alam yang ada di lingkungannya.

E. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mencari tahu tentang kegiatan-kegiatan yang dilakukan temannya, siswa mampu mengidentifikasi keragaman kegiatan orang-orang di sekitarnya dengan tepat.
2. Melalui kegiatan membuat kesimpulan dari kegiatan bertanya, siswa mampu menjelaskan hasil identifikasi keragaman kegiatan orang-orang yang ada di lingkungan sekitarnya dengan benar.
3. Melalui kegiatan mencari informasi dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi hubungan karakteristik ruang dengan sumber daya alam yang ada di lingkungannya.

F. Materi Pembelajaran

1. Pengetahuan:

- a. Keragaman kegiatan orang-orang yang ada di sekitarnya.
- b. Hubungan karakteristik ruang dengan SDA yang ada di lingkungannya.

2. Keterampilan:

- a. Mencari tahu tentang keragaman kegiatan-kegiatan.
- b. Mengidentifikasi hubungan karakteristik ruang dengan SDA yang ada di lingkungannya.

G. Metode Pembelajaran, Model Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Diskusi
4. *Cooperative learning*

H. Media, Alat Pembelajaran

1. Papan tulis
2. Proyektor
3. Buku teks,
4. Gambar macam-macam sumber daya alam,
5. Lingkungan sekitar.

I. Sumber Belajar

1. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, Buku Guru SD/MI kelas IV, Tematik Terpadu Kurikulum 2013, edisi revisi 2016, Tema 6, subtema 1, pembelajaran 4.
2. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, Buku Siswa SD/MI kelas IV, Tematik Terpadu Kurikulum 2013, edisi revisi 2016, Tema 6, subtema 1, pembelajaran 4.
3. Sumber lain.

J. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pendahuluan (10 menit)

1. Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.
2. Memberi motivasi belajar pendidikan secara kontekstual sesuai dengan manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari dengan memberikan contoh disesuaikan dengan karakteristik dan jenjang pendidikan.
3. Mengajukan pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.

RPP SIMULASI GURU PENGGERAK

4. Memuat aktivitas penerapan gerakan literasi.
5. Memuat aktivitas penerapan pendidikan karakter.
6. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.
7. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.

Kegiatan Inti (50 menit)

1. Guru membuka pelajaran dengan meminta siswa menceritakan kegiatan yang mereka sukai di rumah, guru mengaitkan pembicaraan tersebut dengan cerita Siti yang disajikan di Buku Siswa, guru memberikan penekanan bahwa kegiatan yang disukai tiap-tiap siswa bisa saja berbeda satu sama lainnya.
2. Siswa mengamati gambar, lalu membaca bacaan tentang keragaman ras di Indonesia.
3. Dari gambar pada Buku Siswa, siswa mengidentifikasi perbedaan, ciri khas, dan keunikan setiap kostum daerah yang terlihat. Kegiatan ini dapat dikembangkan, misalnya siswa menceritakan pengalamannya saat mengenakan pakaian daerah.
4. Guru membagi kelas dalam beberapa kelompok. Bersama dengan kelompoknya, siswa berdiskusi untuk menyelesaikan tugas yang diberikan. Siswa mencari informasi mengenai sumber daya alam yang terdapat di daerahnya, siswa bersama dengan kelompoknya mengidentifikasi jenis-jenis sumber daya alam baik yang tidak dapat ataupun dapat diperbarui yang terdapat di daerahnya.
5. Siswa mengolah informasi yang didapat bersama dengan kelompoknya menjadi sebuah laporan.

Penutup (10 menit)

1. Seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung.
2. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
3. Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik tugas individual maupun kelompok.
4. Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.

RPP SIMULASI GURU PENGGERAK

K. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
 - b. Penilaian Pengetahuan: Tes, Penugasan
 - c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja
2. Bentuk Instrumen
 - a. Sikap: Jurnal
 - b. Pengetahuan dan Keterampilan: Rubrik

Mengetahui :
Kepala Sekolah,

Pitalah, 14 Juli 2021
Guru Kelas IV,

DESPATRIANI, S.Pd SD
NIP. 19701226 199912 2 002

ARLIS, S.Pd M.M
NIP. 19810303 200801 1 017

RPP SIMULASI GURU PENGGERAK

Rubrik Penilaian

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Pengetahuan tentang sumber daya alam yang dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui serta pemanfaatannya	Siswa dapat menuliskan dengan benar jenis-jenis sumber daya alam yang dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui serta pemanfaatannya oleh penduduk di daerahnya	Siswa dapat menuliskan dengan benar jenis-jenis sumber daya alam yang dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui tetapi salah dalam menuliskan pemanfaatannya oleh penduduk di daerahnya	Siswa salah dalam menuliskan jenis-jenis sumber daya alam yang dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui tetapi benar dalam menuliskan pemanfaatannya oleh penduduk di daerahnya	Siswa salah dalam menuliskan jenis-jenis sumber daya alam yang dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui serta pemanfaatannya oleh penduduk di daerahnya
Keterampilan dalam membuat laporan tertulis	Menggunakan bahasa baku, mudah dipahami dan runtut. Tulisan rapi dan mudah dibaca	Menggunakan bahasa baku, mudah dipahami dan runtut. Tulisan kurang rapi.	Menggunakan bahasa baku, dapat dipahami dan kurang runtut. Tulisan kurang rapi.	Tidak menggunakan bahasa baku, mudah dipahami dan runtut. Tulisan tidak rapi.

RPP SIMULASI GURU PENGGERAK

LEMBARAN KERJA SISWA

(LKS 3)

KELAS IV SDN 03 PITALAH

Tema : 6 (Cita-citaku)
Subtema : 1 (Aku dan Cita-citaku)
Pb : 4 (Empat)
KD :

Beni yang berbadan kecil sangatlah gesit dan tangkas. Dayu yang gemulai, pandai menari. Lihatlah Siti yang lincah, sungguh sigap gerakannya. Lani yang senang berolahraga pun sangat bugar. Kenampakan luar mereka sangatlah beragam. Namun semuanya memberikan manfaat!

Perhatikan gambar berikut!



Negara Indonesia yang terletak di titik persilangan antara berbagai bangsa menyebabkan beragamnya ras yang ada di Indonesia. Ras berkaitan dengan ciri-ciri fisik atau ciri tubuh. Setiap suku di Indonesia mempunyai ciri fisik yang berbeda. Masyarakat yang tinggal di

RPP SIMULASI GURU PENGGERAK

Pulau Papua dan Pulau Aru merupakan satu kelompok ras yang berbeda dengan kelompok lainnya. Kelompok masyarakat Sakai dari Riau, suku Kubu dari Sumatra Selatan, suku Tomuna dari Pulau Muna, masyarakat Enggano di Bengkulu dan masyarakat Mentawai memiliki kemiripan satu dengan yang lain. Masyarakat Batak, Toraja, dan Dayak ada dalam kelompok ras tersendiri. Demikian juga dengan kelompok masyarakat Madura, Jawa, dan Bali memiliki ciri fisik yang hampir serupa.

Bersama dengan teman sekelompokmu diskusikan beberapa pertanyaan berikut!

1. Bagaimana keragaman orang-orang yang ada di sekitarmu? Adakah ciri fisik berdasarkan suku asal yang membedakannya?

2. Apakah manfaat mengetahui keragaman ras dan ciri fisik suku-suku yang ada di Indonesia?

3. Apakah manfaat mengetahui keragaman ras dan ciri fisik masyarakat di sekitar kita?

4. Jelaskan hasil diskusimu di depan kelas!