

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

---

Satuan Pendidikan : SDN 098161 Luppatt Nihiri  
Mata Pelajaran : Tematik  
Kelas / Semester : III / Genap  
Tema 8 : Praja Muda Karana  
Sub Tema 2 : Aku Anak Mandiri  
Pembelajaran ke : 2  
Alokasi waktu : 2 x 35 menit

---

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

#### Muatan: Bahasa Indonesia

- 3.9** Mengidentifikasi lambang/ simbol (rambu lalu lintas, pramuka, dan lambang negara) beserta artinya dalam teks lisan, tulis, dan visual
- 4.9** Menyajikan hasil identifikasi tentang lambang/symbol (rambu lalu lintas, pramuka, dan lambang negara) beserta artinya dalam bentuk visual dan tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

#### Muatan: PPKn

- 1.1** Menerima simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di rumah
- 2.1** Menerima sikap sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” di rumah
- 3.1** Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”
- 4.1** Menceritakan arti gambar pada lambang negara

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

#### Muatan: Bahasa Indonesia

- Menjelaskan maksud dari lambang/symbol pramuka dari teks yang dibaca dengan benar
- Menceritakan pengalaman mengamalkan makna simbol Pramuka berdasarkan pengalaman dan hasil pengamatan di sekitar sekolah/rumah dengan benar

#### Muatan: PPKn

- Menjelaskan simbol-simbol sila Pancasila yang ada di dalam gambar tameng pada lambang negara “Garuda Pancasila” dengan benar.
- Menyimulasikan sikap-sikap sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda pancasila di rumah
- Menceritakan gambar dan simbol apa saja yang terdapat pada lambang negara “Garuda Pancasila” dengan benar
- Mengidentifikasi bagianbagian dari lambang negara Garuda Pancasila

#### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks, siswa dapat menjelaskan simbol-simbol sila Pancasila yang ada di dalam gambar tameng pada lambang negara “Garuda Pancasila” dengan benar.
2. Setelah siswa mengamati, siswa dapat menulis pendapat tentang perilaku sehari-hari yang sesuai dengan arti simbol-simbol sila Pancasila dengan benar.
3. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan maksud dari lambang/ simbol pramuka dari teks yang dibaca dengan benar.
4. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menceritakan pengalaman mengamalkan makna simbol Pramuka berdasarkan pengalaman dan hasil pengamatan di sekitar sekolah/rumah dengan benar.

#### E. MATERI

1. Simbol-Simbol Pancasila
2. Makna dari lambang/ simbol pramuka

#### F. Metode dan Model Pembelajaran


Pendekatan : Scientific

Metode : ceramah ,tanya jawab,diskusi ,penugasan

Model : Discovery learning

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pembuka</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>2. Kelas dimulai dengan doa. (<b>Religius</b>).</li> <li>3. Guru mengajak siswa membaca senyap buku bacaan yang mereka bawa. Kegiatan ini berlangsung selama 10 menit. Hal ini untuk mendukung program <b>literasi</b>.</li> <li>4. Kemudian salah seorang siswa diminta menceritakan buku yang sudah dibaca di rumah, dan melaporkan daftar buku yang sudah dibaca untuk ditandatangani guru.</li> <li>5. Guru mengaitkan pelajaran dengan pemahaman siswa, misalnya dengan pertanyaan-pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> <li>»» Apakah siswa pernah melihat pohon kelapa?</li> <li>»» Apakah siswa dapat menyebutkan manfaat dari pohon kelapa?</li> <li>»» Berdiskusi mengenai lambang pramuka.</li> <li>»» Setelah mengenal bahwa pohon kelapa banyak manfaatnya, siswa juga diberikan pemahaman pentingnya kebermanfaatannya sebagai manusia untuk manusia lainnya. Hal ini untuk memperkuat karakter religius dan integritas.</li> </ul> </li> <li>6. Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat dari materi yang akan diberikan</li> </ol>	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca teks tentang kegiatan bermusyawarah.</li> <li>• Siswa berbagi pengalaman berdiskusi dan mengambil keputusan.</li> <li>• Siswa menjawab kaitan berdiskusi dengan pengamalan sila keempat Pancasila.</li> <li>• Siswa mengamati contoh-contoh perilaku yang sesuai dengan sila keempat Pancasila.</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menjawab pertanyaan sesuai teks yang dibaca.</li> <li>• Siswa menuliskan pendapat dan jawaban atas pertanyaan yang diajukan.</li> <li>• Pendapat bisa sangat beragam, yang terpenting siswa memahami pentingnya bermusyawarah dan saling menghargai pendapat orang lain. Jika pendapat orang lain keliru, maka sikap siswa yang diharapkan yaitu mampu mengingatkan dengan cara yang santun. (<i>Critical thinking and Problem Solving</i>)</li> </ul>	50 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyampaikan pendapat kelompok kepada kelompok lainnya.</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengamati gambar dan teks untuk memahami tanda-tanda yang ada pada seragam pramuka.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membuat cerita sesuai dengan gambar yang tersedia. <b>(HOTS)</b></li> <li>Siswa diberi arahan mengenai banyaknya paragraf dan kata, juga aturan lainnya yang harus dipenuhi dalam menulis cerita</li> </ul>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<p>A. Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>»» Apa yang kamu pelajari hari ini?</li> <li>»» Kegiatan apa yang paling kamu sukai?</li> <li>»» Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?</li> <li>»» Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?</li> <li>»» Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan \ refleksi sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi</li> </ul> <p>B. Kegiatan ditutup dengan doa bersama. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan <b>Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</b></p> <p>C. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (<b>Religius</b>)</p>	<p>10 menit</p>

## G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### 1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan Pencatatan Sikap selama kegiatan menggunakan lembar observasi (Lihat pedoman penilaian sikap)

### 2. Penilaian Pengetahuan

**Menjawab pertanyaan sesuai teks**

a. Banyak jawaban benar  $\times 25 =$  nilai

b. Kunci jawaban

- Bermusyawarah artinya berdiskusi untuk membicarakan atau menyelesaikan masalah.
- Contoh kegiatan bermusyawarah diantaranya berdiskusi menentukan ketua kelas, berdiskusi memilih ketua kelompok, dan berdiskusi saat menyelesaikan permasalahan antar teman.
- Musyawarah termasuk pengamalan sila keempat. Sila keempat berbunyi Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmah kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan.
- Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmah kebijaksanaan dalam permusyawaratan

perwakilan adalah sila keempat. Lambang sila keempat adalah kepala banteng.

### 3. Penilaian Keterampilan

Menuliskan kembali informasi tentang lambang negara

a. Penilaian: Unjuk Kerja

#### Rubrik Menulis Karangan

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Binaan
Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik
Kesesuaian isi laporan yang ditulis	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta	Semua isi teks belum sesuai
Penulisan	Penulisan kata sudah tepat	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan	Semua kata belum tepat dalam penulisan
Penggunaan kalimat yang efektif	Semua kalimat yang efektif	Terdapat 1 kalimat kurang efektif	Terdapat 2 kalimat kurang efektif	Belum mampu menggunakan kalimat efektif

#### H.SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 8 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Lambang negara.