

RENCANA PERANGKAT PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 40 Satu Atap Kerinci
Kelas/Semester	: VII / Ganjil
Tema	: Pencemaran Lingkungan dan dampaknya Bagi Ekosistem
Sub Tema	: Pencemaran Lingkungan Dan Dampaknya Bagi Ekosistem
Pembelajaran ke	: 2
Alokasi Waktu	: 1 x 10 Menit

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah melakukan pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat menjelaskan konsep terjadinya pencemaran lingkungan dan dampaknya bagi ekosistem. dengan baik.

Melalui aktivitas belajar mandiri ini kalian akan diajak untuk mengidentifikasi perubahan iklim, penyebab dan dampak yang akan terjadi dengan cara membandingkan sepasang gambar tentang perubahan lingkungan yang terjadi dalam hitungan tahun.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Sintaks	Kegiatan Awal	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> · Guru mengucapkan salam dan mengecek kehadiran peserta didik 	2Menit
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> · Guru mengecek pengetahuan awal peserta didik melalui pertanyaan seperti, “<i>Apa yang kalian ketahui pencemaran lingkungan?</i>” · Untuk menarik minat siswa, guru bisa menunjukkan proses terbentuknya campuran. Misal dengan : <i>Memutar video daerah yang ceremah parah dan penyakit yang diakibatkannya</i> · Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	
Kegiatan Inti	Kegiatan Inti	Alokasi Waktu
Fase 1	<ul style="list-style-type: none"> · Guru mengajukan pertanyaan sebagai orientasi peserta didik kepada masalah, misalnya “<i>Di hadapan kalian ada beberapa gambar pencemaran yang sering kita jumpai dalam kehidupan sehari-hari</i> . <i>Manakah yang termasuk pencemaran lingkungan?</i> <i>Pencemaran lingkungan apa yang merupakan senyawa dan mana yang merupakan dampaknya bagi ekosistem?</i>” 	6 menit
Orientasi peserta didik kepada masalah		
Fase 2	<ul style="list-style-type: none"> · Guru meminta peserta didik duduk berkelompok dan menyiapkan LKPD 	
Mengorganisasikan peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> · Guru membimbing peserta didik mengelompokkan berbagai materi ke dalam zat tunggal maupun campuran sebagaimana tertuang dalam LKPD 	

**Fase 3
Membimbing
penyelidikan
individu/kelompok**

<p>Fase 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya Fase 5</p> <p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Peserta didik mengumpulkan data dan menyajikan hasil pengamatan · Peserta didik diberikan kesempatan untuk melakukan analisis dan mengevaluasi hasil pengamatan (guru bisa memberi penguatan konsep) · Guru bersama peserta didik kesimpulan merumuskan 	
Kegiatan Penutup	Penutup	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> · Guru dan peserta didik melakukan refleksi · Guru menugaskan peserta didik membaca materi untuk pertemuan berikutnya · Guru mempersilahkan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME serta mengucapkan salam saat keluar kelas 	2 Menit


PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian proses dan hasil belajar :

Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen
Pengetahuan	Tes Tertulis	Essay
Keterampilan	Penilaian Kinerja	Rubrik Penilaian Kinerja
Sikap	Observasi	Rubrik Observasi


KERINCI 16 JULI 202

Mengetahui,
Kepala Sekolah



ZHRUN, S.Pd
NIP.19770306209021003

Guru Mata Pelajaran,



BONAWASIA TRI SUSI ERLYANTI
NIP..197112062014082002

LAMPIRAN :

A. Instrumen Penilaian Pengetahuan

LEMBAR SOAL

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut!

1. Bagaimanakah perasaan kalian hidup di lingkungan tempat tinggal kalian sekarang?
2. Apakah merasa nyaman, kenapa?
3. Pernahkah kalian melihat lingkungan yang tercemar, siswa dapat mengutarakannya dalam contoh lokasi dan Bagaimana kondisi lingkungannya kedaannya ?

KISI-KISI JAWABAN

Poin maks : 1

Ketepatan siswa merasakan dan peduli terhadap sekitarnya membuat kebebasan jawaban menentukan poin jawaban.

- Nyaman , Tidak nyaman 1.
- Tidak tahu, Tidak Peduli 0

Poin maks : 3

Ketepatan siswa merasakan dan peduli terhadap sekitarnya membuat kebebasan jawaban menentukan poin jawaban.

- Dapat menjelaskan perasan 3
- Tidak dapat dan tidak peduli 0

Poin maks : 6

Ketepatan siswa merasakan dan peduli terhadap sekitarnya membuat kebebasan jawaban menentukan poin jawaban

- Dapat menunjukan lokasi dan mengutarakan keadan pencemaran 6
- Dapat menunjukan lokasi dan kurang dapat mengutarakan keadaan pencemaran 4
- Dapat hanya lokasi 2
- Tidak dapat menunjukan lokasi 0

B. Instrumen Penilaian Keterampilan

LEMBAR PENILAIAN KINERJA

MATA PELAJARAN IPA

Kelas : VII

Materi :

No	Nama Siswa	Aspek*			Jumlah Skor	Nilai Akhir	Ket
		(1)	(2)	(3)			
1							
2							
Dst							

***Aspek yang dinilai :**

Melakukan pengamatan

Deskripsi pengamatan

Mempresentasikan hasil praktik

PANDUAN PENSKORAN PENILAIAN KETERAMPILAN

MATA PELAJARAN IPA

No	Aspek	Rubrik
1	Melakukan pengamatan	4. Mampu melakukan pengamatan dengan menggunakan <i>seluruh</i> prosedur yang ada secara benar. 3. Mampu melakukan pengamatan dengan menggunakan <i>seluruh</i> prosedur yang ada tetapi kurang benar. 2. Mampu melakukan pengamatan dengan menggunakan <i>sebagian</i> prosedur yang ada. 1. Tidak mampu melakukan pengamatan dengan menggunakan prosedur yang ada.
2	Deskripsi pengamatan	4. Deskripsi hasil pengamatan <i>sangat lengkap</i> sesuai dengan prosedur yang ditetapkan. 3. Deskripsi hasil pengamatan <i>lengkap</i> sesuai dengan prosedur yang ditetapkan. 2. Deskripsi hasil pengamatan <i>kurang lengkap</i> sesuai dengan prosedur yang ditetapkan. 1. Deskripsi hasil pengamatan <i>tidak lengkap</i> sesuai dengan prosedur yang ditetapkan.
3	Mempresentasikan hasil pengamatan	4. Mampu mempresentasikan hasil praktik dengan benar secara substantif, bahasa mudah dimengerti, dan disampaikan secara sangat percaya diri. 3. Mampu mempresentasikan hasil praktik dengan benar secara substantif, bahasa mudah dimengerti, dan disampaikan secara percaya diri. 2. Mampu mempresentasikan hasil praktik dengan benar secara substantif, bahasa mudah dimengerti, dan disampaikan kurang percaya diri. 1. Mampu mempresentasikan hasil praktik dengan benar secara substantif, bahasa sulit dimengerti, dan disampaikan tidak percaya diri.

C. Instrumen Penilaian Sikap

**LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP
MATA PELAJARAN IPA**

Kelas : VII
Materi :

No	Nama Siswa	Aspek*			Jumlah Skor	Nilai Akhir	Ket
		(1)	(2)	(3)			
1							
2							
Dst							

*Aspek yang dinilai :

- : Rajin
- : Jujur
- : Aktif (Percaya Diri)

PANDUAN PENSKORAN PENILAIAN SIKAP

MATA PELAJARAN IPA

Rajin dalam mengerjakan tugas

- Kurang jika tidak mengerjakan sama sekali
- Cukup jika mengerjakan tetapi masih < 50% soal yang ditugaskan
- Baik jika mengerjakan soal antara 50 – 80%
- Sangat baik jika mengerjakan 100% dan/atau mengerjakan pengayaan

Jujur saat mengerjakan tugas individu dan/atau penilaian harian

- Kurang jika siswa tidak menunjukkan usaha mengerjakan tugas dan/atau penilaian harian dengan kemampuan sendiri.
- Cukup jika siswa belum mampu mengerjakan tugas dan/atau penilaian harian dengan kemampuan sendiri (sesekali bertanya pada teman/melihat catatan).
- Baik jika siswa sudah menunjukkan usaha mengerjakan tugas dan/atau penilaian harian dengan kemampuan sendiri namun belum konsisten (kadang menyerah).
- Sangat baik jika siswa sudah mampu mengerjakan tugas dan/atau penilaian harian dengan kemampuan sendiri secara konsisten.

Aktif (percaya diri) dalam proses belajar di kelas

- Kurang jika siswa tidak pernah bertanya menjawab dan/atau memberi komentar.
- Cukup jika siswa aktif bertanya, menjawab dan/atau memberi komentar tanpa inisiatif sendiri.
- Baik jika siswa aktif bertanya, menjawab dan/atau memberi komentar atas inisiatif sendiri.
- Sangat baik jika siswa aktif bertanya, menjawab dan memberi komentar atas inisiatif sendiri.

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\sum}{\text{max}} 4$$

Kriteria Hasil :

Sangat Baik	: apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80 – 100)
Baik	: apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70 – 79)
Cukup	: apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60 – 69)
Kurang	: apabila memperoleh skor kurang 2,40 (kurang dari 60%)

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Siswa Melakukan Pengamatan Di Rumah Atau Sekitar Rumah Dengan Bimbingan Orang Tua Atau Kakak

Tanggal :

Nama :

Kelas :

Apa yang harus kamu lakukan?

Kegiatan 1. Pengamatan lingkungan

1. Pergilah ke halaman, kebun, kolam atau sungai yang memungkinkan kalian untuk melakukan pengamatan. Ingat tetap perhatikan keselamatan kalian .
2. Lakukan pengamatan pada tempat yang telah kalian tentukan.
3. Catatlah hasil pengamatan kalian pada tabel yang telah disediakan.
4. Kemudian jawablah pertanyaan yang telah disediakan.

Catat hasil pengamatanmu di tabel pengamatan!

**Tabel Pengamatan
Pengamatan Pencemaran**

No	Aspek lingkungan yang diamati	Bau	Warna
1	Tanah		
2	Air		
3	Udara		

Pertanyaan

1. Apakah penyebab dari perubahan warna dan bau yang terjadi?
.....
.....
2. Benda apakah yang seharusnya tidak ada di tempat itu?
.....
.....
3. Tanyakanlah pada orangtuamu sejak kapan hal itu terjadi?
.....
.....
4. Dapatkah kalian definisikan pengertian dari Pencemaran lingkungan?
.....
.....

Kegiatan 2. Mengetahui dampak pencemaran air

SISWA SEBELUM PERTEMUAN SUDAH MELAKUKAN PELAKUAN 15 MENIT SEBELUM PELAJARAN DIMULAI

Air penting untuk kehidupan manusia. Dapat digunakan untuk mencuci peralatan rumah tangga, mandi dan juga untuk air minum. Saat mencuci piring tentu saja kita menggunakan detergen. Kemanakah kalian membuang detergen itu? Apa akibatnya jika kalian membuang sisa detergen tersebut ke lingkungan. Kali ini kalian akan belajar tentang dampak dari pencemaran lingkungan terutama yang terjadi di air.

1. Kalian siapkanlah tiga buah gelas air mineral bekas dengan ukuran yang sama.
 2. Berikanlah label pada masing-masing gelas dengan menuliskan A, B, dan C.
 3. Isikan air pada gelas dengan ketinggian yang sama.
 4. Siapkanlah detergen dan sendok kecil untuk mengukur jumlah detergen yang akan digunakan.
 5. Tambahkan satu sendok kecil detergen ke gelas B. Tambahkan dua sendok kecil detergen ke gelas C. Aduk detergen yang berada di dalam gelas. Sementara pada gelas A tidak ditambahkan detergen.
 6. Siapkanlah tiga ekor ikan kecil sejenis yang besarnya sama (kalian dapat menggunakan jenis ikan apapun).
 7. Setelah semuanya siap, ambillah ikan kecil yang kalian siapkan, dan masukkan ke dalam gelas masing-masing satu ekor.
 8. Amatilah apa yang terjadi pada ikan (kondisi) pada periode waktu tertentu.
 9. Jawablah pertanyaan yang tersedia!
10. Catatlah semua hasil pengamatanmu dan buatlah laporannya!

Tabel 5.

Pengamatan Pengaruh Pencemaran pada Ikan

Waktu	Keadaan Ikan dan Perubahan yang terjadi		
	Gelas A	Gelas B	Gelas C
5 menit			
10 menit			
15 menit			

Berdasarkan percobaan yang telah kalian lakukan jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut!

1. Apakah gerakan ikan pada setiap gelas sama? Jika tidak, pada gelas manakah ikan terlihat lebih lincah? Pada gelas manakah gerakan ikan makin lambat? Jelaskan!
2. Bagaimanakah hubungan antara gerak mulut ikan dibandingkan dengan banyaknya detergen yang dimasukkan? Jelaskan!
3. Apakah pada akhir percobaan semua ikan di dalam gelas mati? Menurut kalian apa faktor penyebabnya?
4. Tuliskan kesimpulan dari aktivitas belajar di atas yang telah kalian lakukan!
5. Apa yang akan kalian lakukan untuk membuang sisa larutan detergen? Usaha apa yang kalian lakukan untuk mengurangi hal tersebut?

Kegiatan 3. Mengidentifikasi pencemaran lain.

SISWA SEBELUM PERTEMUAN SUDAH MELAKUKAN PELAKUAN / KEGIATAN DI RUMAH

Identifikasilah jenis-jenis pencemaran lain yang terjadi di sekitar kalian!

Tabel 6. Jenis Pencemaran

No	Jenis pencemaran	Zat penyebab polusi	Dampak yang terjadi pada lingkungan	Cara menanggulangi
1.				
2.				
3.				

DIRUMAH LAKUKAN

Diskusikan hal di atas dengan ANGGOTA KELUARGA yang lain misal ORANGTUA atau KAKAK

Siswa melaporkan untuk dinilai oleh guru tidak dibahas di saat pertemuan mengingat waktu

Refleksi

REFLEKSI DIBAWA PULANG SEBAGAI TUGAS DIRUMAH DAN DIKUMPULKAN PADA PERTEMUAN BERIKUTNYA

Isilah penilaian diri ini apa adanya sesuai perasaan kalian saat mengerjakan pembelajaran kali ini!

1. Berikanlah tanda centang (✓) pada salah satu gambar yang dapat mewakili perasaan kalian setelah mempelajari materi ini!



2. Hal apa saja yang sudah kalian pelajari pada pembelajaran kali ini?
.....
.....
.....
.....
3. Hal apa yang kalian kuasai dari pembelajaran kali ini?
.....
.....
.....
.....
4. Bagian apa yang belum kalian kuasai dari pembelajaran kali ini?
.....
.....
.....
.....
5. Usaha apa yang kalian lakukan untuk menguasai hal yang belum kalian kuasai?
.....
.....
.....
.....
6. Sebutkan hal yang menarik dari aktivitas pembelajaran yang sudah kalian lakukan!
Berikan alasannya!
.....
.....
.....
.....
7. Sebutkan hal yang tidak menarik dari aktivitas pembelajaran yang sudah kalian lakukan!
Berikan alasannya!
.....
.....
.....
.....

DAFTAR PUSTAKA

- <https://www.amongguru.com/buku-pembelajaran-ipa-berbasis-aktivitas-alternatif-pjj-kelas-7-smp-mts/>
- <http://repositori.kemdikbud.go.id/6911/1/buku%20siswa%20ipa%20semester%202.pdf>