

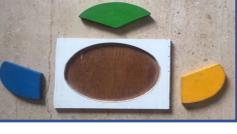
## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Tengah 07  
 Kelas / Semester : 3 (tiga)/ Gasal  
 Tema 2 : Menyanyi Tumbuhan dan Hewan  
 Subtema 4 : Menyanyi Hewan  
 Mapel : Matematika  
 Pembelajaran : 1 (satu)  
 Alokasi Waktu : 10 Menit  
 Hari / Tgl Pelaksanaan : -

### A. Tujuan Kegiatan

1. Dengan mengamati penjelasan guru, siswa dapat menentukan nilai pecahan sederhana pada *puzzle* papan lingkaran pecahan
2. Dengan mengikuti arahan guru, siswa dapat menyusun ulang potongan *puzzle* lingkaran pecahan, sesuai ukuran dan mampu menyebutkan nilai pecahan setiap *puzzle*.

### B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam</li> <li>▪ Guru memimpin doa. (<b>Religius</b>)</li> <li>▪ Guru dan siswa menyanyikan lagu “Indonesia Raya”. (<b>Integritas</b>)</li> <li>▪ Guru menyebutkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan (<b>Communication</b>)</li> <li>▪ Guru memotivasi siswa</li> <li>▪ Guru menanyakan materi sebelumnya (bilangan bulat) sebagai prasyarat.</li> </ul>	2 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengenalkan sebuah papan lingkaran kepada siswa : Satu lingkaran dapat dilambangkan sebagai <math>\frac{1}{1}</math>.</li> </ul> <div style="text-align: center; margin: 5px 0;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mendemonstrasikan pembagian lingkaran menjadi 2 bagian sama besar, 3 bagian sama besar, dan 6 bagian sama besar sebagai penjelasan konsep pecahan melalui <i>puzzle</i> papan lingkaran pecahan berikut ini :                     <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Satu lingkaran dapat dibagi menjadi dua bagian sama besar dilambangkan dengan <math>\frac{1}{2}</math>, dibaca satu perdua:                             <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 20px; margin: 5px 0;">   </div> </li> <li>2. Satu lingkaran dapat dibagi menjadi tiga bagian sama besar dilambangkan dengan <math>\frac{1}{3}</math>, dibaca satu pertiga:                             <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 20px; margin: 5px 0;">   </div> </li> <li>3. Satu lingkaran dapat dibagi menjadi empat bagian sama besar dilambangkan dengan <math>\frac{1}{4}</math>, dibaca satu perempat:                             <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 20px; margin: 5px 0;">   </div> </li> </ol> </li> <li>4. Guru mengajak siswa mengulang secara lisan : “Bila dibagi 2 masing-masing bagian bernilai satu perdua, bila dibagi 3 masing-masing bagian bernilai satu pertiga, bila dibagi 4 masing-masing bagian bernilai satu perempat, lalu</li> </ul>	7 menit

	<p>disisipkanlah bila dibagi 6, 8, dan 12 masing-masing bagian bernilai satu perlima, satu perdelapan, dan satu perduabelas.</p> <p>5. Guru merunut bilangan-bilangan <math>\frac{1}{2}</math>, <math>\frac{1}{3}</math>, dan <math>\frac{1}{4}</math> dan menjelaskan sebutan masing-masing bilangan seperti berikut ini :</p> <div data-bbox="532 379 1203 782" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> </div> <p>6. Guru menugaskan siswa membentuk 5 kelompok. Satu kelompok terdiri atas 6 siswa. (<b>Collaboration</b>)</p> <p>7. Guru membagikan 6 set puzzle ke setiap grup. Lalu, meminta 2 siswa perwakilan masing-masing kelompok menjelaskan 2 <i>puzzle</i> yang dipilih secara acak, kaitannya dengan konsep pecahan.</p> <p>8. Guru meminta kelompok lain yang bersedia memberi tanggapan atas penjelasan kelompok sebelumnya.</p> <p>9. Guru meminta siswa melepas potongan <i>puzzle</i> dari 6 set <i>puzzle</i> yang dimiliki dan mengacaknya. Lalu, guru menugaskan siswa tiap kelompok berkolaborasi menyusun ulang potongan <i>puzzle</i>, sesuai ukuran setiap set <i>puzzle</i> dan meminta siswa melapor ke guru, bila yakin sudah tepat menyusunnya dan mampu menyebutkan nilai pecahan setiap <i>puzzle</i> yang disusun.</p> <div data-bbox="532 1284 1203 1481" style="text-align: center;"> </div> <p>10. Guru mengapresiasi kelompok yang tercepat menyelesaikan tugasnya dan mengkonfirmasi kebenaran susunan <i>puzzle</i> dan nilai pecahan yang disebutkan.</p> <p>11. Guru membagikan soal evaluasi untuk dikerjakan secara individu. (<b>Terlampir</b>)</p>	
<b>Penutup</b>	Guru mengajak siswa berdoa menurut agama masing-masing dan menutup pembelajaran dengan salam.	1 menit

### C. Evaluasi

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja dengan rubrik penilaian sebagai berikut

1. **Aspek Pengetahuan (Terlampir)**
2. **Aspek Perilaku (Terlampir)**
3. **Aspek Keterampilan (Terlampir)**

Jakarta, Januari 2022

Mengetahui :  
Kepala SDN Tengah 07,

Guru Kelas,

**Yuly Mardiyanti, S.Pd.**  
NIP 197009091993082001

**Saut Sahputra Sinaga, S.Pd., M.Si**  
NIP 197606072017081001

1. Aspek Pengetahuan

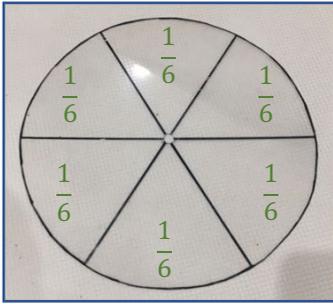
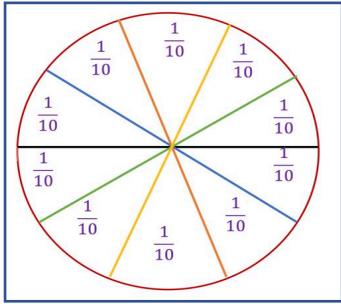
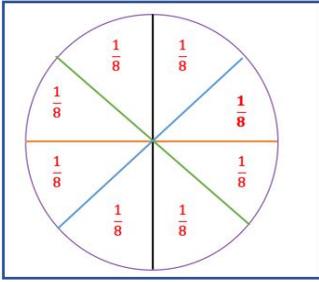
Lampiran 1a

Tugas Individu

Nama Siswa :	Nilai :	
Kelas/NISN :		
Hari/Tanggal :		
<b>Jawablah pertanyaan berikut dengan benar !</b>		<b>Jawaban</b>
<p>1. Lambang pecahan gambar berikut adalah...</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;"> <div style="text-align: center;">  <p>Gambar a</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Gambar b</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Gambar c</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Gambar d</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Gambar e</p> </div> </div>	<p>a. b. c. d. e.</p>	
<p>2. Potongan <i>puzzle</i> berikut, bila dipasangkan ke papan lingkaran akan membentuk lingkaran pecahan berapa?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;"> <div style="text-align: center;">  <p>Gambar a</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Gambar b</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Gambar c</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Gambar d</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Gambar e</p> </div> </div>	<p>a. b. c. d. e.</p>	
<p>3. Gambarkan lingkaran pecahan berikut ini ya anak-anak :</p> <p>a. <math>\frac{1}{6}</math></p> <p>b. <math>\frac{1}{8}</math></p> <p>c. <math>\frac{1}{10}</math></p>	<p>a.</p> <p>b.</p> <p>c.</p>	

Lampiran 1b

Kunci Jawaban

No	Kunci Jawaban	Skor	No	Kunci Jawaban	Skor
1	a. $\frac{1}{4}$ b. $\frac{1}{8}$ c. $\frac{1}{6}$ d. $\frac{1}{12}$ e. $\frac{1}{2}$	6 6 6 6 6	2	a. $\frac{1}{10}$ b. $\frac{1}{12}$ c. $\frac{1}{6}$ d. $\frac{1}{4}$ e. $\frac{1}{2}$	8 8 8 8 8
	Skor	<b>30</b>		Skor	<b>40</b>
3	a. $\frac{1}{6}$ 		c. $\frac{1}{10}$ 		
		<b>Skor 10</b>			<b>skor 10</b>
	b. $\frac{1}{8}$ 		<b>Catatan Guru :</b> 1. <u>Total skor adalah 100</u> 2.		
		<b>Skor 10</b>			

## 2. Aspek Kognitif

### Lampiran 2

#### Format Penilaian Sikap

Satuan Pendidikan : SDN Tengah 07  
Kelas / Semester : 3/ Gasal  
Tema 2 : Menyayangi Tumbuhan dan Hewan  
Subtema 4 : Menyayangi Hewan  
Mapel : Matematika

#### Format Lembar Pengamatan Sikap Peserta Didik

No	Nama Siswa	SIKAP											
		Keterbukaan	Ketekunan belajar	Kerajinan	Tenggang rasa	Kedisiplinan	Kerja sama	Ramah dengan teman	Hormat pada orang tua	Kejujuran	Menepati janji	Kepedulian	Tanggung jawab
1													
2													
3													
...													

#### Keterangan :

Penilaian sikap diisi dengan katagori :

SB = Sangat Baik  
B = Baik  
C = Cukup  
K = Kurang

### 3.Aspek Keterampilan

#### Lampiran 3 Penilaian Keterampilan

### Format Penilaian Keterampilan Berdiskusi

Satuan Pendidikan : SDN Tengah 07  
Kelas / Semester : 3/ Gasal  
Tema 2 : Menyanyangi Tumbuhan dan Hewan  
Subtema 4 : Menyanyangi Hewan  
Mapel : Matematika

No	Nama Siswa	AKTIVITAS															
		Kerjasama				Keaktifan				Partisipasi				Inisiatif			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	
3																	
...																	

Rubrik penilaian:

1. Apabila pesertadidik belum memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator.
2. Apabila sudah memperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
3. Apabila sudah memperlihatkan perilaku dan sudah kosisten yang dinyatakan dalam indikator.
4. Apabila sudah memperlihatkan perilaku kebiasaan yang dinyatakan dalam indikator.

#### Catatan :

Penguasaan nilai disesuaikan dengan karakter yang diinginkan.

Rentang Skor = Skor Maksimal – Skor Minimal  
= 16 – 4  
= 12

<b>MK=</b>	<b>14 - 16</b>
<b>MB=</b>	<b>11- 13</b>
<b>MT=</b>	<b>8 - 10</b>
<b>BT=</b>	<b>4-7</b>

Keterangan:

- BT = Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda- tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).
- MT = Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).
- MB = Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai).
- MK = Mulai membudaya/terbiasa (apabila peserta didik terus-menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

## Lembar Kerja Peserta Didik

Satuan Pendidikan : SDN Tengah 07  
 Kelas / Semester : 3/ Gasal  
 Tema 2 : Menyanyi Tumbuhan dan Hewan  
 Subtema 4 : Menyanyi Hewan  
 Mapel : Matematika (Pengenalan Pecahan Sederhana Menggunakan *Puzzle* Papan Lingkaran Pecahan)  
 Guru Kelas : **Saut Sahputra Sinaga**

Nama Anggota Kelompok : .....

### Tujuan Kegiatan :

1. Siswa dapat menjelaskan nilai pecahan sederhana pada *puzzle* papan lingkaran pecahan
2. Siswa dapat menyusun ulang potongan *puzzle* lingkaran pecahan yang sudah diacak, sesuai ukuran dan mampu menyebutkan nilai pecahan setiap set *puzzle*.

### Kegiatan 1

Setiap kelompok memilih dua wakilnya untuk memilih set *puzzle* papan lingkaran pecahan dan menjelaskan nilai pecahan setiap *puzzle* yang dipilih. Berikut adalah gambar *puzzle* yang dapat dipilih :



No	Kegiatan	Siswa yang tampil	Hasil	Nilai
1	Presentasi			
2	Presentasi			

### Kegiatan 2

Siswa Menyusun potongan *puzzle* papan lingkaran seperti berikut ini :



No	Kegiatan	Siswa yang tampil	Hasil	Nilai
1	Menyusun Puzzle & Presentasi			
2	Menyusun Puzzle & Presentasi			
3	Menyusun Puzzle & Presentasi			