

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Ngoto
Kelas/Semester : VI/II
Tema : 7. Kepemimpinan
Sub Tema : 1. Pemimpin di sekitarku
Pembelajaran ke : 3
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi nilai-nilai ketuhanan dan kepemimpinan dalam kehidupan dengan benar.
2. Melalui kegiatan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi peran Indonesia di ASEAN dalam bidang ekonomi dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Apersepsi: Guru dan siswa bertanya jawab tentang pemimpin yang berada di sekitar siswa serta pemimpin yang baik menurut siswa.
2. Siswa membaca teks bacaan yang sudah disiapkan.
3. Siswa bertanya jawab tentang kata-kata yang belum diketahui
4. Siswa dibagi dalam beberapa kelompok.
5. Siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan yang sudah disiapkan bersama dengan kelompoknya. Pertanyaan yang perlu didiskusikan antara lain:
 - a. Nilai-nilai kepemimpinan apakah yang dimiliki tokoh dalam cerita tersebut?
 - b. Manfaat apa yang diperoleh penduduk dari program atau kegiatan tokoh tersebut?
 - c. Apakah tokoh dalam cerita tersebut sudah mengajak penduduknya mengamalkan nilai-nilai ketuhanan dalam kehidupan? Jelaskan!
 - d. Apa yang dapat diteladani dari kepemimpinan tokoh yang ada dalam cerita?
6. Hasil diskusi dibuat dalam *mind mapping* (peta pikiran) yang ditempel di kelas sebagai bentuk penghargaan kepada anak.

7. Setiap kelompok membacakan hasil diskusinya. Jika ada perbedaan hasil diskusi dari tiap-tiap kelompok, guru dapat meminta siswa mendiskusikan perbedaan itu.
8. Kegiatan ini bertujuan agar siswa paham tentang kepemimpinan dan dapat mengidentifikasi pelaksanaan nilai-nilai ketuhanan dalam kehidupan (PPKn KD 3.1 dan 4.1).
Hasil yang diharapkan:
Siswa dapat mengidentifikasi pelaksanaan nilai-nilai ketuhanan dalam kehidupan.
9. Siswa mengamati gambar peta negara-negara Asia Tenggara pada Buku Siswa atau pada buku atlas yang ada di sekolah.
10. Siswa diajak bertanya jawab mengenai nama negara, ibu kota, letak negara, dan perbatasan dengan negara tetangga.
11. Siswa bersama guru membuat lagu/jembatan keledai tentang nama negara dan ibu kotanya agar lebih mudah untuk diingat.
12. Siswa melihat video tentang Kerjasama dan peran Indonesia dalam bidang ekonomi di ASEAN.
13. Bersama kelompoknya, siswa mencari jawaban pertanyaan-pertanyaan berikut.
 1. Negara apa saja yang masuk dalam wilayah Asia Tenggara?
 2. Negara apa saja yang masuk sebagai anggota ASEAN?
 3. Apa sumber daya yang menjadi keunggulan tiap negara ASEAN?
 4. Apa produk yang dihasilkan dan diekspor oleh tiap negara anggota ASEAN? Ke negara apa produk tersebut diekspor?
 5. Apa produk yang diimpor tiap negara ASEAN? Dari negara apa produk tersebut diimpor?
 6. Apa peran Indonesia dalam bidang ekonomi di ASEAN?
 - Siswa diminta mencari jawaban pertanyaan-pertanyaan tersebut di dalam buku-buku referensi di perpustakaan. Jika siswa mencari jawaban di internet, Bapak/Ibu guru sebaiknya mendampingi siswa.
 - Setiap kelompok menuliskan laporan kegiatannya dalam bentuk paparan atau diagram.
 - Setiap kelompok mempresentasikan laporannya di depan kelompok-kelompok lain.
 - Kegiatan ini bertujuan agar siswa paham tentang peran Indonesia dalam bidang ekonomi di ASEAN. (IPS KD 3.3 dan 4.3)

Hasil yang diharapkan:

Siswa mampu mengidentifikasi peran Indonesia dalam bidang ekonomi di ASEAN

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Bersama orang tuanya, siswa mencari gambar atau berita tentang peran Indonesia dalam bidang ekonomi di ASEAN.

Jenis Penilaian

1. Berdiskusi tentang bacaan “Pak Abdi”

Bentuk penilaian: kinerja

Instrumen penilaian: bacaan “Pak Abdi”

KD PPKn 3.1 dan 4.1 dan KD Bahasa Indonesia 3.3 dan 4.3

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang nilai-nilai kepemimpinan tokoh dalam bacaan.	Dapat mengidentifikasi 3 nilai kepemimpinan tokoh dalam bacaan dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 2 nilai kepemimpinan tokoh dalam bacaan dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 1 nilai kepemimpinan tokoh dalam bacaan dengan benar.	Tidak dapat mengidentifikasi nilai kepemimpinan tokoh dalam bacaan dengan benar.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan dalam membuat tulisan tentang tokoh dalam bacaan.	Seluruh isi tulisan menggambarkan tokoh dalam bacaan sesuai deskripsi.	Sebagian besar isi tulisan menggambarkan tokoh dalam bacaan sesuai deskripsi.	Sebagian kecil isi tulisan menggambarkan tokoh dalam bacaan sesuai deskripsi.	Seluruh isi tulisan tidak menggambarkan tokoh dalam bacaan sesuai deskripsi.

2. Tugas mengidentifikasi penerapan nilai-nilai ketuhanan dalam kehidupan sehari-hari.

Bentuk penilaian: kinerja

KD PPKn 3.1 dan 4.1

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
4	3	2	1	
Pengetahuan tentang pengamalan nilai ketuhanan dalam kehidupan.	Dapat mengidentifikasi setidaknya 3 pengamalan nilai-nilai ketuhanan dalam kehidupan dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 2 pengamalan nilai-nilai ketuhanan dalam kehidupan dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 1 pengamalan nilai-nilai ketuhanan dalam kehidupan dengan benar.	Tidak dapat mengidentifikasi pengamalan nilai ketuhanan dalam kehidupan dengan benar.
Keterampilan berbicara saat mempresentasikan tugas di depan kelas.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.

3. Tugas mencari informasi tentang ASEAN.

Bentuk penilaian: kinerja

KD IPS 3.3 dan 4.3

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
4	3	2	1	
Pengetahuan tentang ASEAN dan peran Indonesia dalam bidang ekonomi	Dapat menjawab 6 pertanyaan pada buku siswa dengan benar.	Dapat menjawab 4 atau 5 pertanyaan pada buku siswa dengan benar.	Dapat menjawab 2 atau 3 pertanyaan pada buku siswa dengan benar.	Dapat menjawab 1 pertanyaan pada buku siswa dengan benar.
Keterampilan menuliskan laporan	Laporan ditulis dengan bahasa yang mudah dimengerti, ejaan benar, dan tulisan rapi.	Laporan ditulis dengan bahasa yang mudah dimengerti, ejaan benar, dan tulisan kurang rapi.	Laporan ditulis dengan bahasa yang mudah dimengerti, ada beberapa kata tidak ditulis dengan ejaan benar, dan tulisan tidak rapi.	Laporan ditulis dengan bahasa yang sulit dimengerti, kata kata tidak ditulis dengan ejaan benar, dan tulisan tidak rapi.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Ponirah, S. Pd. SD
NIP 196908231997032002

Bantul, Mei 2021
Guru Kelas

Rodhiyati Fajriyah, S. Pd
NIP 198909212019022007