

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMK NEGERI 1 PUNGGELAN
 Mata Pelajaran : Bahasa Jepang
 Kelas/semester : XII/Dua
 Tema : Kazoku(Keluarga)
 Sub Tema : Ayu san no kazoku
 Pembelajaran ke : 4
 Alokasi Waktu : 10 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui model Problem Based Learning(PBL), peserta didik dapat menyebutkan anggota keluarga orang lain dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menguatkan sikap, rasa ingin tahu, dan kerja keras, serta dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi.

B. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (2 menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka, menanyakan kabar siswa hari ini. • Memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran. • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. 	
<i>Apersepsi</i>	Mereview kembali materi pada pertemuan sebelumnya sebagai langkah awal untuk melanjutkan pembelajaran selanjutnya (Ayusan no kazoku)
<i>Motivasi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari
<i>Pemberian Acuan</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan materi yang akan dipelajari • Membagi peserta didik dalam beberapa kelompok • Menjelaskan kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan dilakukan
Kegiatan Inti (6 menit)	
Memberikan rangsangan untuk memusatkan peserta didik pada topik mendeskripsikan anggota keluarga orang lain (Ayu san no kazoku) <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi ilustrasi untuk berdiskusi dalam Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang diberikan guru • Guru menjelaskan langkah-langkah yang akan dilakukan pada LKPD tersebut 	
Orientasi peserta didik pada masalah	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk berdiskusi mengenai pola kalimat (bunpo) yang digunakan dalam audio atau cerita yang disampaikan oleh guru • Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru • Guru memberikan pola kalimat melalui gambar
Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar	<ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok berdiskusi dengan bahan latihan percakapan (kaiwa) yang ada di LKPD yang dibagikan oleh guru • Peserta didik bertanya secara bergantian dengan lainnya
Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok	<ul style="list-style-type: none"> • Membantu peserta didik mengidentifikasi dan menguraikan tugas belajarnya. • Mendorong dan memotivasi peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai agar mampu memecahkan permasalahan yang diberikan • Memberikan bantuan berupa penggalan informasi yang diperlukan atau yang terdapat dalam masalah tersebut. • Mempresentasikan hasil diskusi kelompok dan penyamaan persepsi tentang sebutan anggota keluarga orang lain.
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyusun wacana sederhana tentang anggota keluarga teman • Masing-masing kelompok secara berurutan mempresentasikan hasil diskusinya • Peserta didik yang lain dan pendidik memberikan apresiasi

	masukannya untuk hasil percakapan masing-masing kelompok.
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menarik kesimpulan dari hasil diskusi dan presentasi yang diarahkan oleh guru sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain • Peserta didik mendapatkan umpan balik, penguatan, dan pelurusan miskonsepsi dari guru
Kegiatan Penutup (2 menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengumpulkan hasil pekerjaan peserta didik • Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan • Menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya yaitu Chichi wa yon juu go sai de, kyoushi desu • Menutup pelajaran dengan memberi salam 	

C. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian sikap: Observasi/pengamatan
2. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis dan penugasan
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja/Praktik

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Banjarnegara, 02 Januari 2022
Guru Mapel Bahasa Jepang

Adi Suswanto, S.Pd
NIP. 19690612 200312 1 006

Umi Rofingah, S.Pd

Lampiran 1 : Penilaian Sikap

Instrumen Penilaian Sikap

No	Nama	Perilaku yang diamati				Nilai
		Kerjasama	Tanggung jawab	Disiplin	Percaya diri	
1.						
2.						
3.						
4.						

$$\text{Total Nilai} = \frac{\text{Jumlah perolehan skor} \times 100}{\text{Jumlah skor max (16)}}$$

Pedoman Penilaian:

Skala penilaian dibuat dengan rentangan dari 1 sd 4

Kriteria angka :

Tidak/kurang baik : 1

Cukup baik : 2

Baik : 3

Sangat baik : 4

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen Penilaian

No	IPK	Indikator Soal	Soal
1.	3.4.1 Mengidentifikasi (C1) kosakata terkait kazoku	Disajikan gambar, peserta didik dapat menunjukan kosakata yang tepat sesuai gambar.	No 1 – 5 Terlampir
2.	3.4.2 Menyimpulkan (C5) kalimat terkait kazoku	Disajikan gambar, peserta didik dapat membuat kalimat	No 6 – 10 Terlampir

Nilai = Total skor X 100

skor:

betul = 1

salah = 0

3. Penilaian Pengetahuan

Instrumen Penilaian

No	IPK	Indikator Soal	Soal
1.	4.4.3 Menyusun wacana singkat tentang keluarga dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya.	Peserta didik dapat menyusun wacana singkat tentang kazoku dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya.	Terlampir

Rubrik penilaian

No	Aspek yang dinilai	uraian	skor
1.	Sistematika karangan	lengkap dan runtut	3
		kurang lengkap dan kurang runtut	2
		tidak lengkap dan tidak runtut	1
		tidak mengumpulkan	0
2.	Isi karangan	sangat baik	3
		baik	2
		kurang baik	1

		tidak baik	0
3.	kebahasaan	sangat baik	3
		baik	2
		kurang baik	1
		tidak baik	0