

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 2 Comal  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti  
 Kelas/Semester : IX (sembilan) / 2 (dua)  
 Materi Pokok : Q.S. *al-Hujurat/49* : 13 dan Hadis terkait tentang toleransi dan menghargai perbedaan  
 Alokasi Waktu : 3 Kali Pertemuan (9 Jam Pelajaran)

### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KD	Indikator
1.2 Terbiasa membaca <i>al-Qur'ān</i> dengan meyakini bahwa toleransi dan menghargai perbedaan adalah perintah agama.	1.2.1 Membiasakan diri dalam membaca <i>al Qur'an</i> dengan baik dan benar. 1.2.2 Membiasakan diri membaca <i>al-Qur'an</i> dalam kehidupan sehari-hari.
2.2 Menghayati perilaku toleran dan menghargai perbedaan dalam pergaulan di sekolah dan masyarakat sebagai implementasi pemahaman Q.S. <i>al-Hujurat/49:13</i>	2.2.1. Menghayati perilaku toleransi dan menghargai perbedaan 2.2.2. Membiasakan perilaku toleransi dan menghargai perbedaan dalam pergaulan di sekolah maupun di masyarakat
3.2 Memahami Q.S. <i>al-Hujurat/49:13</i> tentang toleransi dan menghargai perbedaan dan Hadis terkait.	3.2.1 Menterjemahkan arti Q.S. <i>al-Hujurat/49</i> : 13 3.2.2 Menterjemahkan arti hadis tentang toleransi dan menghargai perbedaan 3.2.3 Menjelaskan makna isi kandungan Q.S. <i>al-Hujurat/49</i> : 13 serta hadis terkait
4.2.1 Membaca Q.S. <i>al-Hujurat/49:13</i> dengan tartil.	4.2.1.1. Menunjukkan tanda waqaf dalam Q.S. <i>al-Hujurat/49</i> : 13 4.2.1.2. Menjelaskan tanda waqaf dalam Q.S. <i>al-Hujurat/49</i> : 13 4.2.1.3 Mengidentifikasi tanda waqaf dalam Q.S. <i>al-Hujurat/49</i> : 13 . 4.2.1.4 Mendemonstrasikan bacaan Q.S. <i>al-Hujurat/49</i> : 13 dengan tartil
4.2.3 Menyajikan keterkaitan toleransi dan menghargai perbedaan dengan pesan Q.S.	4.2.3.1. Membuat bahan presentasi tentang toleransi dan menghargai perbedaan 4.2.3.2. Mempresentasikan artikel di berbagai media

KD	Indikator
al-Hujurāt/49: 13.	tentang manfaat toleransi dan menghargai perbedaan di depan kelas

*Nilai Karakter: Religijs, cinta damai, toleransi, menghargai perbedaan agama dan kepercayaan, tidak memaksakan kehendak, menghormati keragaman budaya, suku, dan agama dan gotong royong*

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran dengan metode saintifik, peserta didik dapat:

1. Menterjemahkan arti Q.S. al-Hujurat/49 : 13
2. Menterjemahkan arti hadis tentang toleransi dan menghargai perbedaan
3. Menjelaskan makna isi kandungan Q.S. al-Hujurat/49 : 13 serta hadis terkait
4. Menunjukkan tanda waqaf dalam Q.S. al-Hujurat/49 : 13
5. Menjelaskan tanda waqaf dalam Q.S. al-Hujurat/49 : 13
6. Mengidentifikasi tanda waqaf dalam Q.S. al-Hujurat/49 : 13 .
7. Mendemonstrasikan bacaan Q.S. al-Hujurat/49 : 13 dengan tartil
8. Membuat bahan presentasi tentang toleransi dan menghargai perbedaan
9. Mempresentasikan artikel di berbagai media tentang manfaat toleransi dan menghargai perbedaan di depan kelas

### D. Materi Pembelajaran

#### 1. Materi Pembelajaran Reguler

- a. *Q.S. al-Hujurat/49 : 13* .
- b. Hadis-hadis tentang toleransi dan menghargai perbedaan.
- c. Arti *Q.S. al-Hujurat/49 : 13* serta hadis tentang toleransi dan menghargai perbedaan.
- d. Kandungan makna *Q.S. al-Hujurat/49 : 13* serta hadis tentang toleransi dan menghargai perbedaan.
- e. Keterkaitan toleransi dan menghargai perbedaan dengan pesan *Q.S. al-Hujurat/49 : 13*
- f. Tajwid tentang *Tanda waqaf* .

#### 2. Materi Pembelajaran Remedial

- a. Kandungan makna *Q.S. al-Hujurat/49 : 13* serta hadis tentang toleransi dan menghargai perbedaan.
- b. Keterkaitan toleransi dan menghargai perbedaan dengan pesan *Q.S. al-Hujurat/49 : 13*

#### 3. Materi Pembelajaran Pengayaan

- a. Mencari kasus-kasus tentang toleransi di media massa.
- b. Mengidentifikasi tanda waqaf pada ayat-ayat al-Qur'an yang telah ditentukan.

## E. Metode Pembelajaran

Pembelajaran dengan metode Ilmiah (saintifik).

## F. Media/alat dan Bahan

Media/alat:

- a. LCD *Projector*
- b. *Speaker* aktif
- c. *Note book*
- d. CD Pembelajaran interaktif "Tajwid Interkatif", karya TRUSCO.

Bahan:

- a. Kertas karton
- b. Spidol

## G. Sumber Belajar

- a. Departemen Agama RI. 2005. *al-Qur'an dan Terjemahnya*. Jakarta: Departemen Agama RI.
- b. Muhammad Ahsan, dan Sumiyati. 2018. *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP/MTs Kelas IX*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- c. Muhammad Ahsan, dan Sumiyati. 2018. *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP/MTs Kelas IX/Buku Guru*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- d. Marzuki. 2009. *Prinsip Dasar Akhlak Mulia: Pengantar Studi Konsep-Konsep Dasar Etika dalam Islam*. Yogyakarta: Debut Wahana.

## H. Langkah-langkah Pembelajaran

### a. Pendahuluan

- 1) Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh khidmat. (pembinaan karakter)
- 2) Guru memulai pembelajaran dengan pembacaan al-Qur'an surah/ayat pilihan yang dipimpin oleh salah seorang peserta didik.
- 3) Guru memperhatikan kesiapan diri peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik. (pembinaan karakter)
- 4) Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara komunikatif yang berkaitan dengan materi pembelajaran. (komunikasi)
- 5) Guru menyampaikan cakupan materi, tujuan, dan kegiatan yang akan dilakukan.
- 6) Guru mengaitkan materi pembelajaran yang sudah dipelajari sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari. (literasi)
- 7) Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian.
- 8) Guru mengondisikan peserta didik untuk duduk secara berkelompok. (kolaborasi)

### b. Kegiatan inti

- 1) Mengamati gambar atau tayangan yang terkait dengan semangat membaca dan mengkaji Al Qur'an
- 2) Menyimak dan membaca Q.S. al-Hujurāt/49: 13 tentang toleransi dan menghargai perbedaan

- 3) Menyimak penjelasan tentang tanda waqaf
  - 4) Mengajukan pertanyaan tentang pentingnya belajar al Qur'an, apa manfaat belajar tanda waqaf, atau pertanyaan lain yang relevan dan aktual
  - 5) Mengajukan pertanyaan mengenai pengaruh tanda waqaf terhadap arti atau makna suatu ayat
  - 6) Secara berkelompok mencari dan mengumpulkan macam-macam bentuk tanda waqaf di dalam mushaf al Qur'an
  - 7) Diskusi menyusun arti perkata Q.S. al-Hujurat/49: 13 menjadi terjemah secara utuh
  - 8) Secara berpasangan menghafalkan Q.S. al-Hujurat/49: 13
  - 9) Melakukan koreksi secara berkelompok terhadap hasil pengumpulan contoh-contoh tanda waqaf
  - 10) Merumuskan, mengoreksi, dan memperbaiki hasil penterjemahan Q.S. al-Hujurat/49: 13
  - 11) Mengidentifikasi dan mengklasifikasi tanda waqaf dalam Q.S. al-Hujurat/49: 13
  - 12) Menyajikan paparan hasil pencarian tanda waqaf dalam Q.S. al-Hujurat/49: 13
  - 13) Menunjukkan / memaparkan hasil diskusi makna Q.S. al-Hujurat/49: 13
  - 14) Menanggapi paparan makna Q.S. al-Hujurat/49: 13
  - 15) Menyusun kesimpulan makna ayat dengan bimbingan guru
- c. Penutup
- 1) Dengan bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran.
  - 2) Guru mengonfirmasi simpulan dengan data dan konsep yang semestinya.
  - 3) Guru bersama-sama para peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.
  - 4) Guru memberikan *reward* kepada "kelompok terbaik".
  - 5) Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
  - 6) Guru bersama-sama peserta didik menutup pelajaran dengan berdoa.

## I. Penilaian

No.	Aspek	Tehnik	Bentuk Instrumen
1	Sikap	Observasi sikap dalam menghargai, menghayati, dan mengamalkan ajaran Islam tentang toleransi dan menghargai perbedaan	lembar observasi (buku jurnal) (Buku Guru hal. 5)
		Penilaian diri dalam menghargai, menghayati, dan mengamalkan ajaran Islam tentang toleransi dan menghargai perbedaan	Lembar Penilaian diri
		Penilaian antarteman dalam menghargai, menghayati, dan mengamalkan ajaran Islam tentang toleransi dan menghargai perbedaan	lembar penilaian antarteman
2	Pengetahuan	Tes tertulis dengan soal pilihan ganda atau uraian untuk mengukur kemampuan mengingat, memahami, dan menerapkan makna Q.S. al-Hujurat/49: 13 serta hadis terkait tentang toleransi dan menghargai perbedaan .	Lembar penilaian pengetahuan
		Tugas mencari dan mengklasifikasi hukum waqaf.	Lembar penilaian

No.	Aspek	Tehnik	Bentuk Instrumen
			pengetahuan
3	Keterampilan	Praktik membaca Q.S. al-Hujurāt/49: 13 .	Lembar penilaian ketrampilan
		Proyek/produk paparan makna Q.S. al-Hujurāt/49: 13 .	Lembar penilaian ketrampilan

Comal, Januari 2022

Mengetahui  
Plt.Kepala SMP Negeri 2 Comal

Guru Mata Pelajaran PAIBP,

**Sejo Budi Harjono, S.Pd.,M.Pd**  
NIP. 19660110 198803 1 010

**Mutammimah, S.Ag**  
NIP.19750520 200901 2 005

**Lampiran 1: Instrumen Penilaian (Aspek Sikap Spiritual)**

Kelas/Semester : IX /Dua  
 Tehnik Penilaian : Observasi (Jurnal)  
 Penilai : Guru Mapel, Wali Kelas, BK

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
1.	Kebiasaan tadarus al-Qur'an				
2.	Kebiasaan berdoa sebelum dan sesudah mengikuti pelajaran				
3.	Kebiasaan mengucapkan syukur				
4.	Menghormati pemeluk agama yang berbeda				
5.	Kebiasaan melaksanakan ibadah				
6.	Kebiasaan mengucapkan salam				

**Lampiran 2: Instrumen Penilaian (Aspek Sikap Spiritual)**

Nama Siswa : .....  
 Kelas/Semester : IX/Dua  
 Tehnik Penilaian : Penilaian Diri  
 Penilai : Diri Sendiri

No.	Pernyataan	Setuju	Ragu-Ragu	Tidak Setuju
1	Tidak ada ciptaan Allah yang sia-sia			
2	Manusia diciptakan dalam kondisi berbeda adalah tanda-tanda kebesaran Allah.			
3	Allah tidak membeda-bedakan orang lain berdasarkan kekayaan, warna kulit, ras, suku bangsa, dan perbedaan fisik lainnya.			
4	Manusia yang mulia disisi Allah adalah karena ketakwaannya.			
5	Allah Maha Mengetahui dan Maha Teliti atas segala ciptanNya.			

**Lampiran 3: Instrumen Penilaian (Aspek Sikap Spiritual)**

Nama Siswa : .....  
 Kelas/Semester : IX/Dua  
 Tehnik Penilaian : Penilaian Antar teman

No.	Pernyataan	Setuju	Ragu-Ragu	Tidak Setuju
1	Tidak ada ciptaan Allah yang sia-sia			
2	Manusia diciptakan dalam kondisi berbeda adalah tanda-tanda kebesaran Allah.			
3	Allah tidak membeda-bedakan orang lain berdasarkan kekayaan, warna kulit, ras, suku bangsa, dan perbedaan fisik lainnya.			
4	Manusia yang mulia disisi Allah adalah karena ketakwaannya.			
5	Allah Maha Mengetahui dan Maha Teliti atas segala ciptanNya.			

**Lampiran 4: Instrumen Penilaian (Aspek Sikap Sosial)**

Nama Siswa : .....  
 Kelas/Semester : IX/Dua  
 Tehnik Penilaian : Observasi

No.	Pernyataan	Selalu	Jarang	Tidak Pernah
1	Bergaul dengan teman tanpa membeda-bedakan kekayaan, suku, Dan agama.			
2	Tidak memandang rendah dan meremehkan teman yang berbeda Suku.			
3	Berpendirian bahwa sesama mukmin harus saling menghormati dan Menghargai.			
4	Berusaha saling bahu-membahu dengan teman Dalam membersihkan lingkungan sekolah.			
5	Berusaha untuk berlomba-lomba dalam kebaikan supaya mendapat Rahmat dari allah swt.			

**Lampiran 5: Instrumen Penilaian (Aspek Sikap Sosial)**

Nama Siswa : .....  
 Kelas/Semester : IX/Dua  
 Tehnik Penilaian : Penilaian Diri  
 Penilai : Diri Sendiri

No.	Pernyataan	Selalu	Jarang	Tidak Pernah
1	Bergaul dengan teman tanpa membeda-bedakan kekayaan, suku, Dan agama.			
2	Tidak memandang rendah dan meremehkan teman yang berbeda Suku.			
3	Berpendirian bahwa sesama mukmin harus saling menghormati dan Menghargai.			
4	Berusaha saling bahu-membahu dengan teman			

	Dalam membersihkan lingkungan sekolah.			
5	Berusaha untuk berlomba-lomba dalam kebaikan supaya mendapat Rahmat dari Allah SWT.			

### Lampiran 6: Instrumen Penilaian (Aspek Sikap Sosial)

Nama Siswa : .....  
 Kelas/Semester : IX/Dua  
 Teknik Penilaian : Antar teman

No.	Pernyataan	Selalu	Jarang	Tidak Pernah
1	Bergaul dengan teman tanpa membeda-bedakan kekayaan, suku, dan agama.			
2	Tidak memandang rendah dan meremehkan teman yang berbeda Suku.			
3	Berpendirian bahwa sesama mukmin harus saling menghormati dan Menghargai.			
4	Berusaha saling bahu-membahu dengan teman Dalam membersihkan lingkungan sekolah.			
5	Berusaha untuk berlomba-lomba dalam kebaikan supaya mendapat Rahmat dari Allah SWT.			

### Lampiran 7: Instrumen Penilaian (Aspek Pengetahuan)

Kelas / Semester : IX / Dua  
 Kompetensi Dasar : Memahami kandungan *Q.S. al-Hujurat/49: 13* ,, dan hadis yang terkait tentang toleransi dan menghargai perbedaan.  
 Teknik Penilaian : Tes lisan.  
 Penilai : Guru

No.	Indikator	Instrumen
1.	Menerjemahkan <i>Q.S. al-Hujurat/49: 13</i> ,	Terjemahkan <i>Q.S. al-Hujurat/49: 13</i> , berikut ini! 
2	Menerjemahkan hadits tentang toleransi dan menghargai perbedaan	Terjemahkan hadits di bawah ini! عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ رَفَعَهُ إِلَى النَّبِيِّ ﷺ إِنَّ اللَّهَ لَا يَنْظُرُ إِلَى صُورِكُمْ وَأَمْوَالِكُمْ وَلَكِنْ إِنَّمَا يَنْظُرُ إِلَى أَعْمَالِكُمْ وَقُلُوبِكُمْ (رواه ابن ماجه)
3	Menjelaskan kesimpulan makna <i>Q.S. al-Hujurat/49: 13</i> ,.	Jelaskan kandungan makna makna <i>Q.S. al-Hujurat/49: 13</i> !

No.	Jawaban	Skor
1.	“Wahai manusia! Sungguh, Kami telah menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan seorang perempuan, kemudian Kami jadikan kamu berbangsa-bangsa dan bersuku-suku agar kamu saling mengenal. Sesungguhnya yang paling mulia di antara kamu di sisi Allah ialah orang yang paling bertakwa. Sungguh,	5

	Allah Maha Mengetahui, Mahateliti.”	
2.	“Diriwayatkan dari Abu Hurairah yang dimarfu’kan kepada Nabi saw., beliau bersabda: “Sesungguhnya Allah tidak melihat kepada rupa dan harta benda kalian, tetapi Dia hanya memandang kepada amal dan hati kalian.” (H.R. Ibnu Majah)	5
3.	Kita diajarkan untuk tidak membeda-bedakan orang lain berdasarkan kekayaan, warna kulit, ras, suku bangsa, dan perbedaan fisik lainnya. Akan tetapi kita diajarkan untuk menjadi orang yang mulia di sisi allah berdasarkan ketakwaan kita.	5
	Jumlah skor	15
$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$		

### Lampiran 8: Instrumen Penilaian (Aspek Pengetahuan)

Kelas / Semester : IX / Dua

Kompetensi Dasar : Memahami kandungan *Q.S. al-Hujurat/49: 13* ,, dan hadis yang terkait tentang toleransi dan menghargai perbedaan.

Teknik Penilaian : Penugasan

Penilai : Guru

Butir soal tugas:

Bacalah *Q.S. al-Hujurat/49: 13* ,, dan hadis terkait tentang toleransi dan menghargai perbedaan lengkap dengan terjemahnya secara individu, dan baca pula buku-buku tafsir, hadis, atau referensi lain (boleh melalui internet) yang berisi penjelasan dari kedua ayat dan hadis tersebut, lalu secara berkelompok diskusikan kedua ayat dan hadis tersebut untuk merumuskan isi kandungannya! Tuliskan rumusan isi kandungan kedua ayat dan hadis tersebut dalam kertas kerja atau buku tugas dan serahkan kepada bpk/ibu guru!

#### Pedoman Penskoran Penugasan

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1.	Merumuskan secara lengkap dan benar seluruh isi kandungan <i>Q.S. al-Hujurat/49: 13</i> ,,	0-5
	Merumuskan secara lengkap dan benar seluruh isi kandungan hadis tentang toleransi	0-5
2.	Penggunaan bahasa yang baik dan benar.	0-5
<b>Skor maksimum</b>		15
$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$		

**Lampiran 9: Instrumen Penilaian (Aspek Pengetahuan)**

Kelas / Semester : IX/Dua

Kompetensi Dasar : Memahami kandungan *Q.S. al-Hujurat/49: 13*, dan hadis yang terkait tentang toleransi dan menghargai perbedaan.

Teknik Penilaian : Tes tertulis.

Penilai : Guru

No	KD	INDIKATOR	SOAL
1	3.2 Memahami Q.S. al-Hujurat/49: 13 tentang toleransi dan menghargai perbedaan dan Hadis terkait	1. Mengemukakan makna kandungan Memahami Q.S. al-Hujurat/49: 13 tentang toleransi dan menghargai perbedaan dan Hadis terkait	<p>1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan toleransi!</p> <p>2. Perhatikan ayat berikut ini, jelaskan arti dari tanda waqaf yang terdapat dalam ayat tersebut!</p> <p style="text-align: center;">يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا                      إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ (١٣)</p> <p>3. Tulislah pesan yang terkandung dalam hadis riwayat Ibnu Majah berikut!</p> <p style="text-align: center;">عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ رَفَعَهُ إِلَى النَّبِيِّ ﷺ إِنَّ اللَّهَ لَا يَنْظُرُ إِلَى صُورِكُمْ وَأَمْوَالِكُمْ                      وَلَكِنْ إِنَّمَا يَنْظُرُ إِلَى أَعْمَالِكُمْ وَقُلُوبِكُمْ (رواه ابن ماجه)</p>
		2. Menganalisis makna toleransi dan menghargai perbedaan dalam kehidupan sehari-hari	<p>4. Tulislah dua contoh nyata penerapan toleransi dan menghargai perbedaan dalam kehidupan sehari-hari!</p> <p>5. Simpulkan isi kandungan hadis berikut!</p> <p style="text-align: center;">عَنْ أَبِي مُوسَى الْأَشْعَرِيِّ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ الْمُؤْمِنُ مِنَ الْمُؤْمِنِ                      كَالْبَيْتَانِ يَشُدُّ بَعْضُهُ بَعْضًا (رواه الترمذي)</p> <p>6. Simpulkan isi kandungan Q.S. al-Hujurat/49: 13!</p>

Alternatif nilai pengetahuan

Berikut ini adalah tabel sederhana Tanda waqaf. Namun masih ada bagian-bagian yang rumpang (kosong). Lengkapilah bagian yang rumpang (kosong) berikut ini! (Alternatif penilaian tugas)

No	Tanda Waqaf	Nama	Arti
1	ه		
2	ج		
3	صلى		
4	قل		
5	لا		
6	•• ••		
7	س		

## Lampiran 10: Instrumen Penilaian (Aspek Ketrampilan)

Nama Peserta didik : .....

Kelas / Semester : IX / Dua

Kompetensi Dasar : Membaca *Q.S. al-Hujurat/49: 13* ,, dan hadis yang terkait tentang toleransi dan menghargai perbedaan.

Teknik Penilaian : Praktik

Penilai : Guru

No.	Indikator	Instrumen
1.	Membaca <i>Q.S. al-Hujurat/49 : 13</i>	Bacalah <i>Q.S. al-Hujurat/49: 13</i> berikut ini! يٰۤاَيُّهَا النَّاسُ اِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَّاُنْثٰى وَجَعَلْنٰكُمْ شُعُوْبًا وَّقَبَاۤىِٕلَ لِتَعَارَفُوْۤا اِنَّ اَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللّٰهِ اَتْقٰىكُمْ اِنَّ اللّٰهَ عَلِيْمٌ خَبِيْرٌ ﴿١٣﴾
2.	Membaca hadis tentang yang terkait tentang toleransi dan menghargai perbedaan.	Bacalah hadis di bawah ini! عَنْ اَبِيْ مُوْسٰى الْاَشْعَرِيْ رَضِيَ اللّٰهُ عَنْهُ قَالَ : قَالَ رَسُوْلُ اللّٰهِ ﷺ الْمُؤْمِنُ لِلْمُؤْمِنِ كَالْبَنِيّٰنِ يَشُدُّ بَعْضُهُمْ بَعْضًا (رواه الترمذي)

### RUBRIK PENILAIAN

No.	Nama Surat/Hadis	Kriteria				Skor
		Tartil	Lancar	Kurang Lancar	Tidak Lancar	
1.	<i>Q.S. al-Hujurat/49: 13</i> ,					
2.	Hadis riwayat Muslim					
<b>Jumlah Skor</b>						
Keterangan		Nilai			Nilai Akhir	
Tartil = Skor 4 Lancar = Skor 3 Kurang Lancar = Skor 2 Tidak Lancar = Skor 1		Skor yang diperoleh ----- X 100 = .. Skor maksimal				
<b>Catatan Guru</b> ..... .....						

## Lampiran 11: Instrumen Penilaian (Aspek Keterampilan)

Nama Peserta didik : .....

Kelas / Semester : IX / Dua

Kompetensi Dasar : Membaca *Q.S. al-Hujurat/49: 13* ,, dan hadis yang terkait tentang toleransi dan menghargai perbedaan.

Teknik Penilaian : Teknik lain

Intrumen : Buatlah Sebuah Kisah/Cerita hubungan toleransi dan menghargai perbedaan dengan pesan *Q.S. al-Hujurāt/49: 13!*

Ketentuan penilaian Menyusun Sebuah Kisah/Cerita meliputi:

No	Kriteria	SKOR
1.	Kesesuai antara isi dengan tema	5-40
2	Pilihan kata	5-20
3	Tata bahasa/struktur penulisan	5-20
4	Keindahan Tulisan/kejelasan tulisan	5-20
Jumlah Maksimal		100