

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : SMP Negeri 4 Simpang Hilir
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII/Genap
Tema : Keliling dan Luas Segiempat
Sub Tema : Keliling dan Luas Persegi Panjang
Pembelajaran Ke : 3
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan aktivitas pembelajaran dengan diskusi kelompok diharapkan:

1. Peserta didik dapat menemukan rumus keliling dan luas persegi panjang dengan benar.
2. Peserta didik dapat menghitung keliling dan luas persegi panjang dengan benar.
3. Peserta didik mampu menerapkan konsep keliling dan luas persegi panjang untuk menyelesaikan masalah sehari-hari dengan baik.

B. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (3 Menit)

- Guru melakukan pembukaan dengan mengucapkan salam pembuka, bertanya kabar peserta didik, dan berdoa'.
- Guru menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental dengan mengkondisikan kelas dalam situasi belajar yang menyenangkan serta melakukan kegiatan pengecekan kehadiran peserta didik.
- Guru melakukan apersepsi dengan mengingat kembali materi pembelajaran sebelumnya yaitu jenis-jenis segiempat beserta sifat-sifatnya. (Peserta didik diminta untuk menyebutkan benda-benda yang permukaannya berbentuk persegi panjang dan sifat-sifat persegi panjang).
- Guru menyampaikan materi pembelajaran hari ini yaitu 'Keliling dan Luas Persegi Panjang'.
- Guru memberikan motivasi mengenai manfaat mempelajari materi keliling dan luas persegi panjang yang berkaitan dalam kehidupan sehari-hari.
- Guru menyampaikan metode pembelajaran hari ini yaitu diskusi kelompok, kemudian guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- Guru menyampaikan bentuk dan teknik penilaian yang dilakukan.

2. Kegiatan Inti (6 menit)

- Guru memberikan stimulasi kepada peserta didik untuk mengamati materi keliling dan luas persegi panjang dengan model bangun datar yang berbentuk persegi panjang.

- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan keliling dan luas persegi panjang berdasarkan hasil pengamatan yang telah dilakukan. (*kira-kira pertanyaan peserta didik, sebagai berikut*):
 - ✓ Berapa panjang sisi-sisi persegi panjang tersebut?
 - ✓ Berapa keliling persegi panjang tersebut?
 - ✓ Berapa luas persegi Panjang tersebut?
 - ✓ Bagaimana cara menemukan rumus keliling dan luas persegi panjang?
- Guru membagi peserta didik dalam kelompok kecil yang terdiri dari 4 – 5 orang.
- Guru meminta peserta didik untuk bekerja dan berdiskusi dalam kelompoknya dan meminta peserta didik untuk bertanya kepada guru jika ada yang belum jelas.
- Guru membagikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), beserta model persegi panjang, model persegi satuan dan lem pada setiap kelompok.
- Peserta didik secara berkelompok mengerjakan dan mendiskusikan LKPD yang diberikan guru.
- Guru membimbing peserta didik yang mengalami kesulitan dengan berkeliling pada setiap kelompok
- Guru meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas dan kelompok lain di minta untuk memberikan tanggapan.
- Guru memberikan apresiasi terhadap hasil kerja kelompok yang telah dipresentasikan.

3. *Penutup (1 menit)*

- Guru dan peserta didik melakukan refleksi pembelajaran hari ini
- Guru membimbing peserta didik untuk menulis kesimpulan apa yang telah dipelajari dengan bahasa mereka sendiri.
- Guru memberikan penugasan untuk dikerjakan di rumah
- Guru menyampaikan materi pada pertemuan berikutnya. (Keliling dan Luas Jajargenjang dan Trapesium)
- Guru mengajak peserta didik untuk berdoa' bersama-sama.
- Guru menutup pembelajaran dengan salam.

C. *Penilaian (Terlampir)*

- 1) Penilaian Sikap : Observasi
- 2) Penilaian Pengetahuan : Penugasan

Mengetahui,
Kepala SMPN 4 Simpang Hilir



IDA FARIDA, S.Pd
NIP. 19810705 200604 2 040

Kayong Utara, November 2021
Guru Mata Pelajaran

IDA FARIDA, S.Pd
NIP. 19810705 200604 2 040

Lampiran:

**LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP
PENILAIAN OBSERVASI**

Rubrik:

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran:

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuuh belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuuh belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : VII / Genap
Tema : Keliling dan Luas Segiempat
Sub Tema : Keliling dan Luas Persegi Panjang
Hari, tanggal : Kamis, 25 November 2021

| No | Nama | Aktif | Kerja Sama | Toleran |
|----|----------------------------------|-------|------------|---------|
| 1 | Akson Fahri | | | |
| 2 | Andika Kurniawan | | | |
| 3 | Arpayo Ascira Ferlangga | | | |
| 4 | Dinda | | | |
| 5 | Erza Ardika | | | |
| 6 | Ilham Firmansyah | | | |
| 7 | Jihar Fiqri Yahya | | | |
| 8 | Kelvin Saputra | | | |
| 9 | Khairul Imam | | | |
| 10 | Meisya Hafiza Aulia | | | |
| 11 | Mishil Putri Pipian Mulianingsih | | | |
| 12 | Muhammad Ari Apriansyah | | | |
| 13 | Muhammad Fauzah Arianto | | | |
| 14 | Nia Oktalia | | | |

Kriteria Penilaian Sikap:

A = 4 (Sangat Baik)

B = 3 (Baik)

C = 2 (Cukup)

D = 1 (Kurang)

1. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian: Penugasan
- b. Kisi – Kisi Soal

| Kompetensi Dasar | Materi | Indikator Soal | Level Kognitif | Bentuk Soal | No Soal |
|---|-----------------------------------|---|----------------|-------------|-------------|
| 4.11 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga | Keliling dan Luas Persegi Panjang | 4.11.1. Disaji persoalan dalam kehidupan sehari-hari peserta didik dapat menerapkan konsep keliling dan luas persegi panjang untuk menyelesaikan masalah tersebut | C3 | Uraian | 1, 2, dan 3 |

c. Instrumen Penilaian:

- 1) Sebuah bingkai foto berbentuk persegi panjang mempunyai ukuran panjang 15 cm dan lebar 5 cm. Hitunglah:
 - a) Keliling bingkai foto
 - b) Luas bingkai foto
- 2) Luas taman sekolah 120 m^2 . Jika ukuran panjang taman sekolah 12 meter, hitunglah :
 - a) Ukuran lebar taman sekolah
 - b) Keliling taman sekolah
- 3) Kebun Pak Anton berbentuk persegipanjang mempunyai ukuran Panjang 30 meter dan lebar 12 meter. Sekelilingi kebun Pak Anton akan ditanami pohon jeruk dengan jarak antar tanaman 3 meter. Berapa jumlah bibit jeruk yang bisa ditanam disekeliling kebun Pak Anton?

KUNCI JAWABAN SOAL PENILAIAN PENGETAHUAN

| NO | JAWABAN | SKOR |
|----|---|------|
| 1 | <p><i>Diket : $p = 15 \text{ cm}$ $l = 5 \text{ cm}$ Ditanya : a. K b. L Jawab : a. $K = 2(p + l)$ $= 2(15 + 5)$ $= 2 \times 20$ $= 40 \text{ cm}$</i></p> <p><i>Jadi keliling bingkai foto tersebut adalah 40 cm.</i></p> <p><i>b. $L = p \times l$ $= 15 \times 5$ $= 75 \text{ cm}^2$</i></p> <p><i>Jadi luas bingkai foto tersebut adalah 75 cm²</i></p> | 4 |
| 2. | <p><i>Diket : $L = 120 \text{ m}^2$ $p = 12 \text{ m}$ Ditanya : a. l b. K Jawab : a. $L = p \times l$ $120 = 12 \times l$ $l = 120 : 12$ $l = 10 \text{ cm}$</i></p> <p><i>Jadi lebar taman tersebut adalah 10 cm</i></p> <p><i>b. $K = 2(p + l)$ $= 2(12 + 10)$ $= 2(22)$ $= 44 \text{ m.}$</i></p> <p><i>Jadi keliling taman tertsebut adalah 40 cm.</i></p> | 4 |
| 3 | <p><i>Diket : $p = 30 \text{ m}$ $l = 12 \text{ meter}$ $s = 3 \text{ m (jarak antar tanaman)}$</i></p> | 4 |

| | | |
|--|---|----|
| | <p><i>Ditanya</i> : n <i>Jawab</i> : $K = 2(p + l)$ $= 2(30 + 12)$ $= 2(42)$ $= 84 \text{ m}$</p> <p>$n = \frac{k}{s}$</p> <p>$n = \frac{84}{3}$</p> <p>$n = 28$</p> <p><i>Jadi banyak bibit jeruk yang dapat ditanam sekeliling kebun Pak Anton adalah 28 batang</i></p> | |
| | Jumlah Skor Maksimal | 12 |

PEDOMAN PENSKORAN SOAL PENILAIAN PENGETAHUAN

| | |
|--------|---------------------------------------|
| Skor 4 | Jika Jawaban dan rosedur Benar |
| Skor 3 | Jika Jawaban alah dan Prosedur Benar |
| Skor 2 | Jika Jawaban Benar dan Prosedur Salah |
| Skor 1 | Jika Jawaban dan Prosedur alah |
| Skor 0 | Jika Tidak Menjawab |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Tujuan Pembelajaran:

1. Peserta didik dapat menghitung keliling persegi panjang dengan benar.
2. Peserta didik dapat menghitung luas persegi panjang dengan benar.
3. Peserta didik mampu menerapkan konsep keliling dan luas persegi panjang untuk menyelesaikan masalah sehari-hari dengan baik.

Petunjuk Umum:

1. Perhatikan Lembar Kerja Berikut ini dengan baik,
2. Lengkapilah dan diskusikan Lembar Kerja dengan teman kelompoknya.
3. Jika ada hal yang belum paham tanyakan kepada guru
4. Setiap kelompok yang telah selesai mengerjakan lembar kerja segera lapor kepada guru
5. Waktu pengerjaan lembar kerja selama 25 menit
6. Tuliskan nama kelompok dan anggota kelompoknya.

Kelompok:

| NO | NAMA |
|----|------|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |

Menentukan Keliling Persegi Panjang

Kegiatan 1

Langkah – Langkah Kegiatan:

1. Amati model persegi panjang ABCD dan model persegi satuan yang telah dibagikan.
2. Ambil atau pilih model persegi panjang ABCD.
3. Letakkan model persegi panjang tersebut di atas meja.
4. Ambil model persegi satuan.
5. Kemudian susunlah atau tempel (menggunakan lem) model persegi satuan tersebut diatas model persegi panjang ABCD, sehingga persegi satuan menutupi semua daerah model persegi panjang ABCD tersebut.
6. Hitunglah panjang dan lebar persegi panjang ABCD tersebut. (dalam persegi satuan).

Tulislah panjang sisi-sisi dari persegi panjang ABCD (dalam persegi satuan).

AB = BC = CD = AD =

7. Hitunglah jumlah sisi-sisi model persegi panjang ABCD tersebut.
= AB + BC + CD + AD
= + + +
=

8. Jika jumlah sisi-sisi dari persegi panjang merupakan keliling suatu persegi panjang, maka berapakah keliling model persegi panjang ABCD tersebut?

.....

Kesimpulan:

Keliling Persegi Panjang =

Kegiatan 2

Menentukan Luas Persegi Panjang

1. Amati kembali model persegi panjang yang terbentuk dari persegi satuan.
2. Hitung jumlah persegi satuan yang menutupi daerah model persegi panjang ABCD tersebut.
3. Jika jumlah persegi satuan merupakan luas dari model persegi panjang ABCD, maka berapakah luas model persegi panjang ABCD tersebut?.....

Kesimpulan:

Luas Persegi Panjang =

TRIMAKASIH