

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2020

(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

|                   |   |
|-------------------|---|
| Satuan Pendidikan | : SDN Pati Kidul 01                                 |
| Kelas / Semester  | : 5 / 2   |
| Tema              | : Peristiwa dalam Kehidupan (Tema 7)                |
| Sub Tema          | : Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan (Sub Tema 1) |
| Muatan Terpadu    | : IPS, Bahasa Indonesia, dan SBDP                   |
| Pembelajaran ke   | : 1   |
| Alokasi waktu     | : 10 menit  |

## A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan berdiskusi tentang peristiwa kedatangan bangsa barat di Indonesia, siswa dapat mengidentifikasi latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Eropa ke Indonesia secara benar.
2. Dengan bernyanyi lagu “Beramai-Ramai Ke Laut/Nenek Moyangku”, siswa dapat mengidentifikasi latar belakang penjelajahan samudera.
3. Dengan membuat peta pikiran, siswa dapat menjelaskan peristiwa kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan menggunakan kosakata baku secara tepat.

## B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan           | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------|
| <b>Pendahuluan</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa <b>(Orientasi)</b></li><li>▪ Mengajak siswa menyanyikan lagu “Beramai-Ramai Ke Laut (Nenek Moyangku) dan menghubungkannya dengan materi pembelajaran <b>(Apersepsi)</b></li><li>▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b></li></ul>  | 2 menit       |
| <b>Inti</b>        | <b>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (Jigsaw)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikan dengan mendeksripsikan ilustrasi gambar bangsa-bangsa Eropa yang pernah datang ke Indonesia</li><li>▪ Siswa mengamati, menganalisis dan bertanya jawab tentang gambar yang ditayangkan oleh guru.</li><li>▪ Guru mengorganisasikan peserta didik ke dalam kelompok-kelompok homogen menjadi 4 kelompok ahli. Kelompok ahli Portugis, Spanyol, Inggris, dan Belanda.</li><li>▪ Siswa bersama kelompoknya melakukan studi pustaka dengan mencari informasi mengenai kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan membaca buku, majalah, surat kabar, atau artikel internet. <b>(Collaboration)</b></li><li>▪ Hasil studi pustaka siswa dibuat dalam bentuk peta pikiran dengan menggunakan kosakata baku secara tepat. <b>(Creativity and Innovation)</b></li><li>▪ Masing-masing anggota kelompok ahli diminta untuk mengunjungi kelompok ahli lain, menyampaikan informasi yang mereka dapat kepada kelompok yang lain.</li><li>▪ Setiap anggota kelompok kembali ke kelompok asal dan berdiskusi kembali mengenai 4 bangsa Eropa yang pernah datang ke Indonesia.</li><li>▪ Untuk memastikan bahwa proses transfer pengetahuan dilakukan secara maksimal, maka setiap kelompok ahli melakukan presentasi peta pikiran di depan kelas. <b>(Communication)</b></li></ul> | 6 menit       |
| <b>Penutup</b>     | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Siswa mengerjakan tes formatif untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap pembelajaran hari itu</li><li>▪ Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran hari itu.</li><li>▪ Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa dan salam.</li></ul>  | 2 menit       |

## C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (formatif) dan penilaian unjuk kerja.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Pati, Juli 2021  
Guru Kelas 5

Sri Nurkhani, S.Pd. SD.  
NIP. 196806171993032004

Asna Mariatul Kibtiyah, S.Pd.  
NIP. 199301212015032001

## LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

### Penilaian uji unjuk kerja

#### Rubrik Membuat Peta Pikiran (Mind Map)

| Kriteria   | Sangat baik   | Baik  | Cukup   | Perlu pendampingan  |
|--|---|---|---|---|
|  | 4   | 3   | 2   | 1   |
| Isi dan pengetahuan isi mind map lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang baik atas materi yang disajikan   | mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi, beberapa gambar dan keterangan lain yang diberikan memberikan tambahan informasi berguna bagi pembaca. | mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi                                 | mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi  | mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami beberapa bagian materi   |
| Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar di gunakan dalam penulisan mind map  | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan kalimat dalam mind map  | Bahasa Indonesia yang baik dan benar di gunakan dengan efisien dalam keseluruhan kalimat dalam mind map                 | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar kalimat dalam mind map .                                    | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil kalimat dalam mind map                              |
| keterampilan penulisan: mind map dibuat dengan benar , sistematis, dan menunjukkan keterampilan pembuatan mind map yang baik.  | keseluruhan mind ap yang sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat mind map yang tinggi dari pembuatnya.  | keseluruhan mind map yang menarik jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat mind map yang baik dari pembuatnya. | sebagian besar mind map yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat mind map yang terus berkembang dari pembuatnya. | bagian- bagian mind map yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat mind map yang dapat terus ditingkatkan. |
| Sikap kemandirian, kecermatan, ketelitian dan kedisiplinan<br>Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap yang menunjukkan kemandirian,kecermatan, ketelitian dan kedisiplinan siswa yang sangat baik hingga yang memerlukan pendampingan untuk kemudian digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap |   |   |   |   |

1. Penjajahan merupakan peristiwa yang menyedihkan karena rakyat yang dijajah mengalami ....
  - a. Pendidikan
  - b. Penindasan
  - c. Petualangan
  - d. Perjuangan
2. Dahulu banyak bangsa Eropa yang ingin menguasai Indonesia, antara lain dikarenakan ....
  - a. Indonesia mempunyai laut yang luas
  - b. Indonesia memiliki banyak harta karun di laut
  - c. Indonesia memiliki teknologi yang maju
  - d. Indonesia kaya akan rempah-rempah
3. Bangsa-bangsa di bawah ini pernah menjajah Indonesia, kecuali ....
  - a. Portugis
  - b. Belanda
  - c. Perancis
  - d. Jepang
4. Kedatangan bangsa-bangsa eropa ke Indonesia pada awalnya untuk ....
  - a. Berdagang
  - b. Penelitian
  - c. Mengabdikan
  - d. Mencari kerja
5. Bangsa Belanda datang ke Indonesia pada tahun 1596 yang mendarat di Banten dipimpin oleh ....
  - a. Cornelis de Houtman
  - b. Vasso Da Gama
  - c. Pieter Both
  - d. Jan Pieterszoon
6. Daerah Maluku menjadi daya tarik bangsa Portugis untuk dikuasai, karena daerah tersebut merupakan penghasil ....
  - a. Tebu dan kopi
  - b. Emas dan perak
  - c. Cendana dan Jati
  - d. Cengkih dan Pala
7. Latar belakang bangsa-bangsa eropa ke Indonesia memiliki semboyan 3G, yaitu ....
  - a. God, Globe, Glory
  - b. Gold, Gospel, Glory
  - c. God, Gospel, Glory
  - d. God, Gold, Gospel
8. Penjajahan harus dihapuskan di dunia karena ....
  - a. Menyengsarakan rakyat
  - b. Membuat banyak negara baru
  - c. Menimbulkan budaya modern
  - d. Membuat negara yang dijajah cepat kaya
9. Bangsa Eropa yang paling lama menjajah nusantara adalah ....
  - a. Portugis
  - b. Spanyol
  - c. Inggris
  - d. Belanda
10. Portugis pertama kali mendarat ke Indonesia di daerah ....
  - a. Banten
  - b. Maluku
  - c. Batavia
  - d. Cirebon

**Kunci Jawaban**

- |      |       |
|------|-------|
| 1. B | 6. D  |
| 2. D | 7. B  |
| 3. D | 8. A  |
| 4. A | 9. D  |
| 5. A | 10. B |

# MATERI PEMBELAJARAN

