

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SDN 11 Laeya</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: VI (Enam) / 1</b>
<b>Tema 2</b>	<b>: Persatuan dalam Perbedaan</b>
<b>Sub Tema 1</b>	<b>: Rukun dalam Perbedaan</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>: 2</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 kali pertemuan</b>

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar dan membaca cerita tentang persatuan dalam perbedaan, siswa dapat menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa dapat menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan dengan benar.
3. Setelah berdiskusi tentang pola lantai berbagai tarian daerah, siswa mampu menyebutkan pola lantai tariannya dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu mempraktikkan pola lantai tarian dari salah satu tarian daerah yang dipilih dengan benar.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### **Pendahuluan**

1. Guru mengucapkan salam salam dan sebelum memulai pelajaran mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing. **Religius**
2. Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Satu Nusa Satu Bangsa". **Nasionalis**
3. Guru memeriksa kesiapan siswa dalam mengikuti pelajaran dan mengisi lembar kehadiran, serta dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
4. Menyampaikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Persatuan dalam Perbedaan*" (Tema 2 Sub Tema 1 Pembelajaran 2).
5. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. **Communication**

#### **Inti**

1. Siswa mengamati gambar dan melanjutkannya dengan membaca teks dalam hati. Guru memberi waktu sekitar 3 menit. **Mandiri**



2. Siswa kemudian membuat pertanyaan terkait bacaan dan gambar. Mereka mendiskusikan pertanyaan dengan teman di sebelahnya. **Collaboration**
3. Guru berkeliling untuk memastikan bahwa setiap siswa ikut aktif berpartisipasi.
4. Guru kemudian mengajak siswa untuk curah pendapat:
  - Apa yang terjadi apabila pekerjaan tadi dilakukan sendiri?
  - Apa manfaatnya bersatu dalam bekerja?
  - Apa yang harus diperhatikan saat bekerja bersama?"
5. Guru memimpin curah pendapat dan menyampaikan kepada siswa bahwa hari ini mereka akan belajar tentang bagaimana hidup rukun dengan semangat persatuan.
6. Siswa kemudian melanjutkan pekerjaannya dengan mengisi kolom yang ada pada buku pelajaran. Guru meminta satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasilnya dan memberi kesempatan kepada siswa lain untuk memberikan masukan atau mengajukan pertanyaan. **Communication**
7. Siswa menulis pengalamannya tentang hidup rukun dalam persatuan pada tempat yang disediakan. Siswa saling berbagi tulisannya kepada teman di kelompoknya dan guru meminta satu orang perwakilan untuk membacakannya dan memberi masukan. Produk dinilai dengan menggunakan daftar periksa yang disosialisasikan sebelumnya.
8. Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks tentang tari Lego-Lego. Guru kemudian mengajukan pertanyaan untuk mengetahui pemahaman siswa.
9. Siswa mendiskusikan tentang tarian Lego- Lego dan guru kemudian membahasnya bersama. **Gotong Royong**
10. Guru memberi penguatan tentang pola lantai tari. Seorang penari harus memperhatikan perpindahan, pergerakan dan pergeseran posisi saat menari. Pola lantai adalah pola denah yang harus dikuasai oleh seorang penari dan berfungsi untuk membuat posisi dalam sebuah ruang gerak.
11. Siswa kemudian membaca teks tentang pola lantai tari daerah.

12. Secara individu, siswa menuliskan contoh tari daerah dan pola lantai tariannya. Guru mendiskusikan jawabannya secara klasikal. Guru meminta salah seorang dari siswa untuk mempresentasikan hasilnya. Siswa lain bisa memberikan komentar atau mempertanyakan isi dari yang dipresentasikan. **Mandiri**
13. Bersama teman kelompoknya, siswa kemudian mempraktikkan salah satu pola lantai tari yang dipilihnya dan setiap siswa menuliskan langkah pola lantai dan menggambarinya. **Collaboration**
14. Di akhir kegiatan, guru bersama siswa mendiskusikan kembali tentang pola lantai tari daerah.
15. Guru mencatat gerakan pola lantai dengan menggunakan catatan anekdot
16. Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam Buku Siswa. **Mandiri**
17. Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran Buku Guru.

### Penutup

1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas
2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)
3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.
4. Melakukan penilaian hasil belajar
5. Menyanyikan lagu daerah tolaki “Wulele Sanggula”
6. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius

## C. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

### Penilaian Sikap

No.	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	.....												
2	.....												
3	.....												
dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

## Penilaian

### 1. PPKn

Produk siswa dinilai dengan daftar periksa

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Memberikan 3 contoh perbedaan yang ada		
Menuliskan kegiatan yang dilakukan teman/warga		
Memberikan 3 contoh sikap yang diterapkan		
Menuliskan 3 manfaat dari persatuan dan kesatuan		

### 2. SBdP

Catatan pengamatan keterampilan praktik pola lantai.

#### Kerja Sama dengan Orang Tua

- Siswa diminta untuk memperhatikan lingkungan. Adakah sikap baik yang bisa mereka contoh dari penerapan hidup rukun dalam perbedaan?
- Siswa menyampaikan hasilnya kepada guru. Pada pertemuan berikutnya.

Mengetahui:  
Kepala Sekolah,

**SUDARIYANTI, S.Pd.**  
NIP. 19701003 199203 2 009

Lamong Jaya, Juli 2021

Guru Kelas 6

**DEDI ARYANTO, S.Pd.**  
NIP. 19850518 200903 1 001