

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )



Satuan Pendidikan : SDN 3 Banjar Jawa  
 Kelas / Semester : VI /1  
 Tema : 2. Persatuan dalam Perbedaan  
 Sub Tema : 1. Rukun Dalam Perbedaan  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi waktu : 4X35 Menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati video pembelajaran dan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan makna Proklamasi Kemerdekaan dengan tepat.
2. Dengan berdiskusi, siswa dapat menyajikan laporan dalam bentuk peta pikiran tentang makna proklamasi kemerdekaan dengan sistematis.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kegiatan orientasi                      Guru melakukan kegiatan pembukaan kelas dengan mengucapkan salam dilanjutkan dengan kegiatan pembiasaan                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berdoa</li> <li>- Menyanyikan Lagu Indonesia Raya</li> <li>- Membaca Pancasila</li> <li>- Presensi kelas</li> </ul> </li> <li>2. Kegiatan Apersepsi                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menampilkan video upacara memperingati Hari kemerdekaan. Guru kemudian mengajak siswa untuk curah pendapat:                          “Apa yang kalian rasakan ketika menyimak video tersebut?”                          “Apa manfaat yang kalian dapatkan setelah menyimak video tersebut?”                          Guru memimpin curah pendapat dan menyampaikan kepada siswa bahwa hari ini mereka akan belajar tentang Proklamasi kemerdekaan.</li> </ul> </li> <li>3. Motivasi                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru dan siswa membuat kesepakatan mengenai tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li> <li>- Guru dan siswa menentukan kesepakatan kelas untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.</li> </ul> </li> </ol>	20 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Langkah-langkah Kegiatan pembelajaran Berbasis masalah (Sintaks Problem Based Learning)</b></p> <p style="text-align: center;"><i>➤ Fase Orientasi Siswa Pada Masalah</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menampilkan gambar tokoh – tokoh yang berperan penting dalam mempersiapkan proklamasi kemerdekaan pada layar.</li> <li>2. Peserta didik mengamati gambar tokoh-tokoh pada layar, kemudian memperhatikan pertanyaan yang nantinya akan didiskusikan secara berkelompok.                     <ol style="list-style-type: none"> <li>a. siapa saja tokoh-tokoh yang berperan penting dalam mempersiapkan proklamasi kemerdekaan?</li> </ol> </li> </ol>	100 menit

	<p>b. apa saja peran tokoh tersebut dalam mempersiapkan proklamasi kemerdekaan? c. Apa makna proklamasi kemerdekaan bagi bangsa Indonesia?</p> <p>➤ <b><i>Fase Mengorganisasi Siswa Untuk Belajar</i></b></p> <p>3. Peserta didik membentuk kelompok yang masing-masing terdiri dari 5 orang.</p> <p>4. Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari pengetahuan yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah/pertanyaan tersebut (sumber: buku tematik, buku pengayaan, artikel dari internet, dll) .</p> <p>➤ <b><i>Fase membimbing Penyelidikan Individual maupun kelompok</i></b></p> <p>5. Peserta didik dalam kelompok melakukan penyelidikan (mencari data/referensi/sumber) sebagai bahan diskusi kelompok.</p> <p>6. Setiap kelompok melakukan diskusi kelompok untuk menemukan solusi pemecahan masalah.</p> <p>➤ <b><i>Fase mengembangkan dan menyajikan hasil</i></b></p> <p>7. Setiap kelompok mempersiapkan karya peta pikiran untuk presentasi.</p> <p>➤ <b><i>Fase menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</i></b></p> <p>8. kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi.</p> <p>9. Setelah semua kelompok selesai presentasi, guru membahas tentang semua hasil diskusi kelompok tentang makna proklamasi kemerdekaan.</p>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<p>1. Peserta didik menyimpulkan pembelajaran dan melakukan refleksi bersama.</p> <p>2. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menjaga persatuan dalam perbedaan sebagai wujud rasa cinta kita kepada tanah air dan bangsa serta bentuk penghargaan terhadap perjuangan mencapai proklamasi kemerdekaan.</p> <p>3. Peserta didik mengerjakan penilaian harian.</p> <p>4. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu peserta didik.</p>	<p><b>20 menit</b></p>

**C. PENILAIAN (ASESMEN) PEMBELAJARAN**

1. Penilaian sikap : jurnal observasi
2. Penilaian Pengetahuan : melalui penilaian Harian ( KD IPS 3.4)
3. Penilaian Keterampilan : menyajikan peta pikiran makna proklamasi kemerdekaan (KD IPS 4.4)

**Mengetahui,  
Kepala Sekolah**

**Singaraja,  
Guru Kelas**

**Ida Bagus Soma Putra,S.Pd., M.Pd  
NIP. 19620923 198606 1 002**

**Sri Puspitasari, M.Pd.  
NIP. 19821007 200902 2 001**

## LAMPIRAN

### Lampiran: Instrumen Penilaian

#### Sikap:

Observasi tanggal....

No	Nama	Indikator yang tampak						Ket
		jujur	disiplin	tanggung jawab	santun	peduli	percaya diri	

#### Pengetahuan:

Penilaian Harian tentang makna Proklamasi Kemerdekaan (KD: IPS 3.4)

Soal Uraian:

1. Sebutkan 3 tokoh yang ikut merumuskan naskah proklamasi kemerdekaan!
2. Sebutkan 3 makna proklamasi kemerdekaan bangsa Indonesia!

#### Rubrik

No	Kriteria	Sangat baik (skor 4)	Baik (skor 3)	Cukup (skor 2)	Kurang (skor 1)
1	Menyebutkan 3 tokoh yang merumuskan naskah proklamasi kemerdekaan	Menampilkan 3 tokoh dengan benar	Menampilkan 2 tokoh dengan benar	Menampilkan 1 tokoh dengan benar	Menampilkan tokoh namun tidak ada satu pun yang benar tokoh yang benar
2	Menyebutkan 3 makna Proklamasi Kemerdekaan	Menampilkan 3 Makna proklamasi kemerdekaan dengan benar	Menampilkan 2 Makna proklamasi kemerdekaan dengan benar	Menampilkan 1 Makna proklamasi kemerdekaan dengan benar	Menampilkan makna proklamasi kemerdekaan namun tidak ada yang benar.

Prosedur penilaian:

Nilai = total skor yang diperoleh/Skor maksimal ideal (8) x 100

#### Keterampilan:

Menyajikan laporan dalam bentuk peta pikiran tentang makna proklamasi kemerdekaan (KD: IPS 4.4)

No	Kriteria	Sangat baik (skor 4)	Baik (skor 3)	Cukup (skor 2)	Kurang (skor 1)
1	Penulisan Materi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kerapian tulisan</li> <li>- Tulisan terbaca dengan jelas</li> <li>- Isi materi dibuat ringkas dan berbobot</li> <li>- Bahasa yang digunakan sesuai materi</li> </ul>	Terdapat 1 kriteria pada penulisan materi dari skor 4 tidak terpenuhi	Terdapat 2 kriteria pada penulisan materi dari skor 4 tidak terpenuhi	Terdapat lebih dari 2 kriteria pada penulisan materi dari skor 4 tidak terpenuhi
2	Kemampuan Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dipresentasikan dengan percaya diri, antusias dan bahasa yang lantang.</li> <li>- Seluruh anggota kelompok berpartisipasi dalam presentasi</li> <li>- Dapat mengemuka</li> </ul>	Terdapat 1 kriteria pada kemampuan presentasi dari skor 4 tidak terpenuhi	Terdapat 2 kriteria pada kemampuan presentasi dari skor 4 tidak terpenuhi	Terdapat lebih dari 2 kriteria pada kemampuan presentasi dari skor 4 tidak terpenuhi

		kan ide dan berargumentasi dengan baik. - Memanajemen waktu presentasi dengan baik			
--	--	---	--	--	--

Prosedur penilaian:

Nilai = total skor yang diperoleh/Skor maksimal ideal (8) x 10