



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 3 Banjar Jawa
 Kelas / Semester : VI /1
 Tema : 2. Persatuan dalam Perbedaan
 Sub Tema : 2. Bekerja sama
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 4 x 35 Menit

A. TUJUAN

1. Melalui pembelajaran berbasis masalah, gambar, dan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar setelah membaca teks dengan benar
2. Melalui kegiatan berdiskusi kelompok, siswa dapat mempresentasikan contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar setelah membaca teks dengan benar

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------------------|--|---------------|
| Kegiatan Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan orientasi Guru melakukan kegiatan pembukaan kelas dengan mengucapkan salam dilanjutkan dengan kegiatan pembiasaan <ul style="list-style-type: none"> - Berdoa - Menyanyikan Lagu Indonesia Raya - Membaca Pancasila - Presensi kelas 2. Kegiatan Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> - Mengingat materi pada pertemuan sebelumnya untuk mengkorelasikan dengan materi yang akan disampaikan. - Sebelum memulai pembelajaran, guru meminta siswa untuk mengubah posisi tempat duduk dan merapikan barang-barang yang ada. Guru kemudian mengajak siswa untuk curah pendapat: “Apa yang terjadi apabila pekerjaan tadi dilakukan sendiri?” “Apa manfaatnya bersatu dalam bekerja?” “Apa yang harus diperhatikan saat bekerja bersama?” Guru memimpin curah pendapat dan menyampaikan kepada siswa bahwa hari ini mereka akan belajar tentang bagaimana hidup rukun dengan semangat persatuan. 3. Motivasi <ul style="list-style-type: none"> - Guru dan siswa membuat kesepakatan mengenai tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. - Guru dan siswa membuat kesepakatan kelas | 20 menit |
| Kegiatan Inti | <p>Langkah-langkah pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan materi : <ol style="list-style-type: none"> 1. Bahwa kemerdekaan bangsa Indonesia dapat diraih tidak lepas dari makna yang terkandung dalam sila ketiga, yaitu Persatuan Indonesia 2. Persatuan bangsa Indonesia dibina melalui semangat hidup rukun ditengah perbedaan suku bangsa, budaya, | 100 menit |

agama, serta keadaan ekonomi

- Guru bertanya kepada siswa tentang pentingnya sebuah persatuan dan kesatuan dan memprediksi hal yang akan terjadi jika NKRI tidak bersatu .
 1. Pentingnya persatuan untuk mencapai sebuah tujuan
 2. Tanpa kerukunan dan kerjasama maka tujuan bangsa Indonesia sulit tercapai
- Siswa berdiskusi tentang pertanyaan tersebut.

Guru menyampaikan bahwa meskipun Indonesia terdiri atas ribuan pulau yang membentang dari Sabang sampai Merauke dengan penduduk yang berasal dari latar belakang dan kebudayaan yang berbeda-beda, namun dengan semangat persatuan dan kerja sama, bangsa Indonesia mampu mengusir penjajah dari bumi Indonesia.

“Bersatu Kita Teguh, Bercerai Kita Runtuh” adalah semboyan yang sering didengungkan untuk meningkatkan semangat persatuan pada masa penjajahan.

Experimenting

- Siswa melakukan kegiatan literasi dengan mengamati gambar dan membaca teks tentang ”*Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama*” yang terdapat dalam buku siswa tema 2 halaman 52
- Siswa memberi tanda kata dan kalimat penting yang mereka temui

Associating

- Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks *Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama* secara bergantian tentang :
 1. Perbedaan yang nampak dalam cerita tersebut
 2. Bentuk sikap bergaul ditengah perbedaan diantara teman
 3. Manfaat yang diperoleh jika mampu bekerjasama dalam perbedaan
 4. Pengalaman bekerjasama dengan orang yang berbeda
 5. Sikap yang perlu dikembangkan di tengah perbedaan agar mampu bekerjasama dalam mewujudkan persatuan
(*Creativity and Innovation*)
- Guru mengadakan penilaian selama proses tanya jawab melalui daftar periksa

Networking and communication

- Siswa membentuk kelompok diskusi (*kerja team*)
 - Guru membagikan Lembar kerja
 - Setelah menjawab pertanyaan tentang teks ”*Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama*”, siswa secara aktif mendiskusikan tentang :
 1. Bentuk perilaku hidup rukun di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat
 - Menyanyangi anggota keluarga, menghindari perselisihan dengan teman, berpartisipasi dikegiatan kemasyarakatan
 2. Hal - hal yang diperoleh dari penerapan hidup rukun
 - Hidup aman dan tentram, pekerjaan cepat selesai,memperkuat semangat bersatu
- (*critical thinking*)
- Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas dan siswa yang lain memberikan tanggapan

| | | |
|-------------------------|---|-------------|
| Kegiatan Penutup | <p>Peserta Didik (creativity)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dengan bimbingan guru siswa membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran hari ini ➤ Guru memberikan pesan pada siswa untuk menerapkan bekerjasama dengan orang tua <p>Guru</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengadakan kegiatan refleksi pembelajaran ➤ Memberikan reward terhadap hasil kerja siswa ➤ Menutup pembelajaran dengan doa, menyerukan iyel SDN 3 Banjar Jawa dan salam | 20 menit |
|-------------------------|---|-------------|

C. PENILAIAN (ASESMEN) PEMBELAJARAN

- a. Sikap : diskusi kelas
- b. Pengetahuan : tes tertulis
- c. Keterampilan : menyajikan hasil presentasi

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

**Singaraja,
Guru Kelas**

**Ida Bagus Soma Putra,S.Pd., M.Pd
NIP. 19620923 198606 1 002**

**Luh Putu Vony Hendriani, S.Pd.
NIP. -**

LAMPIRAN

FORMAT PENILAIAN

1. Catatan pengamatan sikap (Diskusi)

| No | Indikator Penilaian | Sangat Baik (4) | Baik(3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|----|------------------------------|-----------------|---------|-----------|------------------------|
| 1 | Mendengarkan penjelasan guru | | | | |
| 2 | Komunikasi verbal | | | | |
| 3 | Partisipasi | | | | |
| 4 | Kerjasama | | | | |

2. Pengetahuan

Mengidentifikasi contoh manfaat persatuan dan kesatuan (KD PKn 3.4)

Rubrik Penilaian

| No | Kriteria | Sangat baik (skor 4) | Baik (skor 3) | Cukup (skor 2) | Kurang (skor 1) |
|----|--|--|--|---|--|
| 1 | Menuliskan perbedaan yang ditemukan dalam cerita Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama. | Dapat menuliskan perbedaan yang ditemukan dalam cerita Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama. | Cukup menuliskan perbedaan yang ditemukan dalam cerita Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama. | Kurang menuliskan perbedaan yang ditemukan dalam cerita Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama. | Belum dapat menuliskan perbedaan yang ditemukan dalam cerita Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama. |
| 2 | Menuliskan cara Edo dan kawan-kawan menyikapi perbedaan yang ada. | Dapat menuliskan cara Edo dan kawan-kawan menyikapi perbedaan yang ada. | Cukup menuliskan cara Edo dan kawan-kawan menyikapi perbedaan yang ada. | Kurang menuliskan cara Edo dan kawan-kawan menyikapi perbedaan yang ada. | Belum menuliskan cara Edo dan kawan-kawan menyikapi perbedaan yang ada. |
| 3 | Menuliskan manfaat yang diperoleh ketika mampu bekerja sama dengan orang-orang yang berbeda. | Dapat menuliskan manfaat yang diperoleh ketika mampu bekerja sama dengan orang-orang yang berbeda | Cukup menuliskan manfaat yang diperoleh ketika mampu bekerja sama dengan orang-orang yang berbeda | Kurang menuliskan manfaat yang diperoleh ketika mampu bekerja sama dengan orang-orang yang berbeda | Belum menuliskan manfaat yang diperoleh ketika mampu bekerja sama dengan orang-orang yang berbeda |
| 4 | Menuliskan contoh-contoh pengalaman bekerja sama dengan orang-orang yang berbeda. | Dapat menuliskan contoh-contoh pengalaman bekerja sama dengan orang-orang yang berbeda. | Cukup menuliskan contoh-contoh pengalaman bekerja sama dengan orang-orang yang berbeda. | Kurang menuliskan contoh-contoh pengalaman bekerja sama dengan orang-orang yang berbeda. | Belum menuliskan contoh-contoh pengalaman bekerja sama dengan orang-orang yang berbeda. |
| 5 | Menuliskan penjelasan bagaimana menyikapi perbedaan yang ada dalam kehidupan mereka sehari-hari. | Dapat menuliskan penjelasan bagaimana menyikapi perbedaan yang ada dalam kehidupan mereka sehari-hari. | Cukup menuliskan penjelasan bagaimana menyikapi perbedaan yang ada dalam kehidupan mereka sehari-hari. | Kurang menuliskan penjelasan bagaimana menyikapi perbedaan yang ada dalam kehidupan mereka sehari-hari. | Belum menuliskan penjelasan bagaimana menyikapi perbedaan yang ada dalam kehidupan mereka sehari-hari. |

Prosedur penilaian:

Nilai = total skor yang diperoleh/Skor maksimal ideal (8) x 100

3.Keterampilan:

Menyajikan hasil presentasi contoh manfaat persatuan dan kesatuan (KD: PKn 4.4) Rubrik penilaian

| No | Kriteria | Sangat baik (skor 4) | Baik (skor 3) | Cukup (skor 2) | Kurang (skor 1) |
|----|----------------------|---|---|---|--|
| 1 | Penulisan Materi | <ul style="list-style-type: none">- Kerapian tulisan- Tulisan terbaca dengan jelas- Isi materi dibuat ringkas dan berbobot- Bahasa yang digunakan sesuai materi | Terdapat 1 kriteria pada penulisan materi dari skor 4 tidak terpenuhi | Terdapat 2 kriteria pada penulisan materi dari skor 4 tidak terpenuhi | Terdapat lebih dari 2 kriteria pada penulisan materi dari skor 4 tidak terpenuhi |
| 2 | Kemampuan Presentasi | <ul style="list-style-type: none">- Dipresentasikan dengan percaya diri, antusias dan bahasa yang lantang.- Seluruh anggota kelompok berpartisipasi dalam presentasi- Dapat mengemukakan ide dan berargumentasi dengan baik.- Memanajemen waktu presentasi dengan baik | Terdapat 1 kriteria pada kemampuan presentasi dari skor 4 tidak terpenuhi | Terdapat 2 kriteria pada kemampuan presentasi dari skor 4 tidak terpenuhi | Terdapat lebih dari 2 kriteria pada kemampuan presentasi dari skor 4 tidak terpenuhi |

Prosedur penilaian:

Nilai = total skor yang diperoleh/Skor maksimal ideal (8) x 10

D. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Siswa yang belum mampu mengidentifikasi manfaat persatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar akan mengikuti penguatan materi dengan pendampingan guru.

Siswa dapat menggunakan membaca ulang teks bacaan dan menemukan pentingnya bersatu dan bekerjasama untuk mencapai tujuan

2. Pengayaan

Siswa dapat melakukan eksplorasi tentang bentuk sikap menjalin kerukunan baik di lingkup keluarga, sekolah maupun masyarakat serta memprediksi dampak negatif jika masyarakat tidak bersatu terhadap NKRI

E. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 2 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2019).
3. Teks bacaan Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama.

F. MATERI

1. Teks bacaan yang berjudul ” Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama.”
2. Manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat.

G. PENDEKATAN & METODE

| | |
|------------|------------------------------------|
| Pendekatan | : Scientific |
| Strategi | : Student centered learning |
| Teknik | : Problem based learning |
| Metode | : ceramah, tanya jawab dan diskusi |

HANDOUT

Tema 2 Sub Tema 2 Pembelajaran 2



- Indonesia adalah bangsa dengan beragam suku bangsa, budaya, agama, serta keadaan ekonomi.
- Perbedaan itu adalah kekayaan bangsa kita.
- Untuk menjaga semangat persatuan dalam perbedaan, kita perlu hidup dengan rukun.
- Hidup rukun dapat dibangun mulai dari lingkungan keluarga, sekolah, hingga masyarakat.
- Salah satu penerapan nilai persatuan dan kesatuan adalah dengan melakukan kerja sama.
- Manfaat kerja sama sebagai berikut.
 - 1) Pekerjaan menjadi lebih cepat selesai.
 - 2) Pekerjaan terasa lebih ringan.
 - 3) Memperkuat semangat persatuan.



LEMBAR KERJA KELOMPOK

Kelompok :

Anggota :

Petunjuk Mengerjakan !

1. Isi identitas kelompok
2. Baca dengan teliti soal
3. Kerjakan bersama kelompokmu

Soal diskusi

- Setelah membaca teks bacaan pada buku siswa tema 2, diskusikan dengan anggota kelompokmu tentang
 1. Sebutkanlah 3 bentuk – bentuk hidup rukun di lingkungan rumah, sekolah maupun masyarakat !
 2. Sebutkanlah 3 hal baik apa yang dapat diperoleh dari penerapan hidup rukun tersebut !