

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah :  
**UPT SMP NEGERI 1 SEKO**

Kelas/Semester :  
**VII / II (Genap)**

Mata Pelajaran :  
**Matematika**

Materi Pokok :  
**Segiempat**

Pembelajaran ke :  
**II (Dua)**

Alokasi Waktu :  
**1 x 10 Menit**

## TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model Pembelajaran **Discovery Learning** dengan menggali dan menemukan informasi lewat penggunaan Media Sederhana Kertas Bangun-Bangun Segiempat, peserta didik dapat memahami keliling dan luas segiempat (Persegi, Persegi Panjang, Belahketupat, Jajargenjang, Trapesium dan Layang-layang) dengan benar secara aktif, bekerja sama dan bertanggungjawab.

### MEDIA

- ✓ Kertas Bangun-bangun Segiempat
- ✓ Papan tulis, Spidol

### ALAT/BAHAN

- ✓ Smartphone
- ✓ Labtop/tablet (Ptt, Video Pembelajaran)

K  
Mengetahui,  
Kepala UPT SMP Negeri 1 Seko

**Antalia, S. Pd**  
NIP. 19680213 200701 2 018

## KEGIATAN PEMBELAJARAN

### KEGIATAN PENDAHULUAN

1. Guru menyapa peserta didik dengan mengucapkan salam pembuka dan berdoa jika diawal pelajaran. Serta memeriksa kesiapan siswa dan memberikan semangat untuk belajar
2. Guru memberikan apersepsi tentang materi Segiempat yang dipelajari sebelumnya dengan mengajak siswa untuk mengingat kembali konsep jenis-jenis dan sifat-sifat segiempat.
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai mengenai Keliling dan Luas Segiempat (Persegi, Persegi Panjang, Belahketupat, Jajargenjang, Trapesium dan Layang-layang) dengan menggunakan Media Sederhana

### KEGIATAN INTI

1. **Stimulation**  
Guru Memperlihatkan Media sederhana Kertas Bangun-Bangun Segiempat serta memberikan pertanyaan yang memancing keingintahuan siswa tentang keliling dan luas segiempat (Persegi, Persegi Panjang, Belahketupat, Jajargenjang, Trapesium dan Layang-layang) dengan menggunakan Kertas Bangun-Bangun Segiempat.
2. **Problem Statement**  
Guru menginformasikan materi tentang konsep dalam menentukan Keliling dan Luas Segiempat (Persegi, Persegi Panjang, Belahketupat, Jajargenjang, Trapesium dan Layang-layang) serta membagikan ringkasan materi tersebut, kemudian memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan materi tersebut.
3. **Data Collection**  
Peserta didik diarahkan untuk menyimak dan mempelajari materi yang disajikan guru pada bahan ajar/ ringkasan materi yang diberikan. Sambil guru mengarahkan siswa untuk mencatat/menulis hal-hal penting dari materi (dalam kelompok kecil/mandiri).
4. **Data Processing**  
Siswa diarahkan untuk memahami penggunaan Media Pembelajaran Kertas Bangun-bangun Segiempat dalam memahami/ menentukan Keliling dan Luas Segiempat (Persegi, Persegi Panjang, Belahketupat, Jajargenjang, Trapesium dan Layang-layang). Serta guru memberikan masalah/soal mengenai Keliling dan Luas Segiempat untuk dibahas bersama (dalam bentuk Game berkelompok/mandiri)
5. **Verification**  
Guru mengarahkan siswa untuk memeriksa secara cermat hasil pembahasan masalah/ soal mengenai Keliling maupun Luas Segiempat (Persegi, Persegi Panjang, Belahketupat, Jajargenjang, Trapesium dan Layang-layang).
6. **Generalisasi**  
Siswa diarahkan untuk menyimpulkan prinsip penggunaan Media Pembelajaran Kertas Bangun-Bangun Segiempat dalam memahami Keliling dan Luas Segiempat (Persegi, Persegi Panjang, Belahketupat, Jajargenjang, Trapesium dan Layang-layang) serta mengarahkan siswa untuk merumuskan prinsip/ cara menentukan Keliling dan Luas Segiempat.

### KEGIATAN PENUTUP

1. Dari kesimpulan-kesimpulan yang disampaikan siswa guru memberikan penguatan dan menyampaikan kaitannya dengan materi selanjutnya.
2. Guru melaksanakan Penilaian Pengetahuan dengan memberikan tugas untuk diselesaikan di rumah
3. Guru mengahiri pembelajaran dengan memberikan motivasi untuk lebih giat belajar

## PENILAIAN

Sikap : Observasi selama kegiatan (aktif dan bertanggungjawab)

Pengetahuan : Tes tertulis

Seko, 05 Januari 2022  
Guru Mata Pelajaran

**Ashar, S. Pd**  
NIP. 19870125 201903 1 001



Lampiran

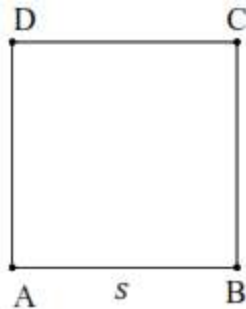
## Lampiran 1: Bahan Ajar

### PENGERTIAN SEGIEMPAT

Didalam bidang materi Geometri, **Segi empat** adalah gabungan dari empat ruas garis yang ditentukan oleh empat titik, tiga titik di antaranya tidak segaris. Kita dapat menggolongkan segi empat-segi empat tersebut menurut sisi, sudut, dan hubungan antara sisi dan sudut dan beberapa sifat dari segi empat. Keliling segiempat adalah jumlah sisi-sisi pada bangun segiempat sedangkan Luas segiempat adalah besar atau wilayah daerah segiempat.

Rumus Keliling dan Luas Segiempat (Persegi, Persegi Panjang, Belahketupat, Jajargenjang, Trapesium dan Layang-layang):

a. Persegi



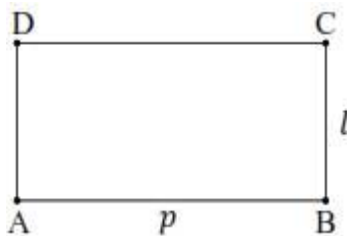
Persegi adalah segiempat yang semua sisinya sama panjang dan semua sudutnya siku- siku. Suatu persegi mempunyai ukuran Panjang ( $p$ ) = lebar ( $l$ ) atau  $p = l = s$ , maka rumus keliling persegi adalah:

$$\text{Keliling Persegi} = \text{sisi} + \text{sisi} + \text{sisi} + \text{sisi} = 4s$$

Sedangkan rumus untuk Luas Persegi adalah:

$$\text{Luas Persegi} = \text{sisi} \times \text{sisi} \text{ atau } s \times s \text{ atau } s^2$$

b. Persegi Panjang



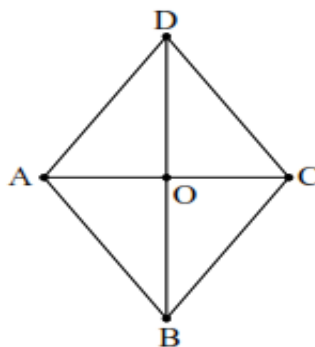
Sama seperti persegi, persegi panjang juga memiliki empat buah sisi. Bedanya, persegi panjang memiliki dua sisi panjang dan dua sisi lebar. Masing-masing sisi panjang dan sisi lebar ini saling berhadapan satu sama lain dengan ukuran yang sama. Rumus untuk menghitung keliling persegi panjang adalah:

$$\text{Keliling Persegi Panjang} = 2(p + l) \text{ atau } 2p + 2l$$

Sedangkan untuk luas Persegi Panjang adalah:

$$\text{Luas Persegi Panjang} = p \times l$$

c. Belah Ketupat



Sifat yang menjadi pembeda antara belah ketupat dengan lainnya adalah diagonal- diagonal belahketupat potong memotong ditengah-tengah secara tegak lurus. Hal ini juga berlaku sebaliknya, artinya jika suatu saat kita menjumpai segiempat dengan diagonal-diagonalnya potong memotong di tengah-tengah secara tegak lurus, maka kita bisa menyimpulkan bahwa segiempat tersebut adalah suatu belah ketupat.

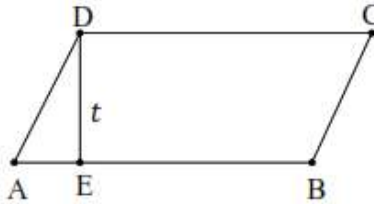
Dari penjelasan di atas maka rumus keliling belah ketupat adalah:

$$\text{Keliling Belah ketupat} = 4s$$

Sedangkan untuk luas Belah Ketupat adalah:

$$\text{Luas Belah ketupat} = \frac{d_1 \times d_2}{2}; d = \text{diagonal}$$

d. Jajargenjang



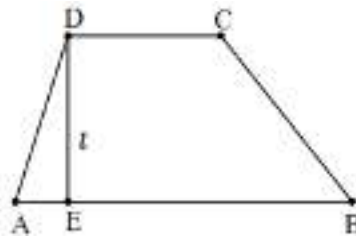
Jajargenjang adalah suatu segiempat yang sisi-sisinya sepasang-sepasang sejajar. Selain itu sisi-sisi yang berhadapan sama panjang, sudut-sudut yang berhadapan sama besar, diagonal-diagonalnya potong memotong di tengah. Dari penjelasan tersebut maka rumus keliling jajargenjang adalah:

$$\text{Keliling Jajargenjang} = 2(a \times t) = 2a \times 2t; a = \text{alas dan } t = \text{tinggi}$$

Sedangkan untuk luas Jajargenjang adalah:

$$\text{Luas Jajargenjang} = a \times t$$

e. Trapesium



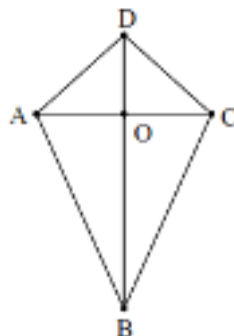
Trapesium adalah segiempat yang memiliki tepat sepasang sisi yang sejajar, karena terdapat sisi-sisi yang sejajar, maka sifat kesejajaran menjadi hal yang penting ketika masuk dalam permasalahan berkenaan dengan trapesium. Untuk sifat-sifat yang lain, menyesuaikan trapesium apa yang ada pada soal. Misal disebut trapesium sama kaki, maka memiliki sifat kaki-kakinya sama panjang dan sudut-sudut pada kakinya sama besar dan diagonal-diagonalnya sama panjang. Dari penjelasan tersebut maka rumus keliling Trapesium adalah:

$$\text{Keliling Trapesium} = \text{Jumlah semua sisi}$$

Sedangkan untuk luas Trapesium adalah:

$$\text{Luas Trapesium} = \frac{(s_{atas} + s_{alas}) \times t}{2}; s = \text{sisi dan } t = \text{tinggi}$$

f. Layang-Layang



Layang-Layang adalah segiempat yang memiliki 2 pasang berbeda sisi berdekatan yang sama panjang. Salah satu diagonal Layang-layang membagi dua sama panjang diagonal lainnya dan diagonal-diagonal tersebut potong memotong secara tegak lurus. Dari penjelasan tersebut maka rumus keliling Layang-layang adalah:

$$\text{Keliling Layang - layang} = \text{Jumlah semua sisi}$$

Sedangkan untuk luas Trapesium adalah:

$$\text{Luas Layang - layang} = \frac{d_1 \times d_2}{2}; d = \text{diagonal}$$

## Lampiran 2: Penilaian

- A. Teknik penilaian : pengamatan dan tes tertulis  
 B. Prosedur penilaian :

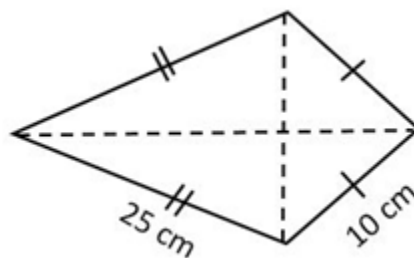
No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap a. Terlibat aktif dalam pembelajaran keliling dan luas segiempat b. Bekerja sama dalam kegiatan kelompok c. bertanggungjawab dalam menyelesaikan masalah.	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2.	Pengetahuan a. Menentukan keliling segiempat b. Menentukan luas segiempat	Pengamatan dan tes	Penyelesaian tugas individu dan kelompok
3.	Keterampilan Terampil menerapkan konsep keliling dan luas segiempat dan dengan menggunakan media sederhana/alat peraga kertas bangun-bangun segiempat	Pengamatan dan tes	Penyelesaian tugas (baik individu maupun kelompok) dan saat diskusi

C. Instrumen penilaian hasil belajar

Tes tertulis

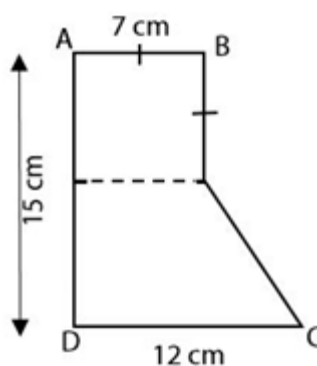
Selesaikan soal berikut !

1. Perhatikan gambar berikut:



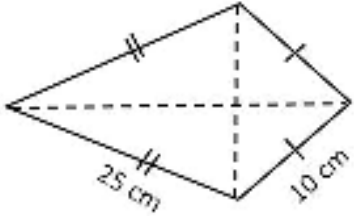
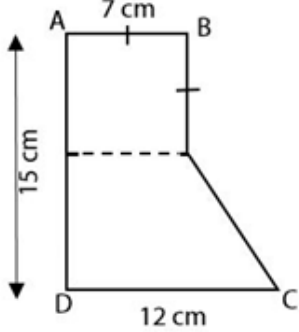
Hitunglah keliling bangun datar tersebut!

2. Bila sebuah kolam renang berbentuk persegi panjang dengan keliling 240 m dan panjang 80 m. maka berapa luas kolam renang tersebut?  
 3. Perhatikan gambar berikut:



Hitunglah Luas gabungan bangun datar pada gambar di atas !

D. Penyelesaian dan pedoman penskoran

SOAL	PENYELESAIAN	SKOR
<p>1. Perhatikan gambar berikut:</p>  <p>Hitunglah keliling bangun datar tersebut.</p>	<p>Keliling Bangun Segiempat yang berbentuk layang-layang tersebut adalah:</p> $\begin{aligned} \text{Keliling} &= 2 \times 25 \text{ cm} + 2 \times 10 \text{ cm} \\ &= 50 \text{ cm} + 20 \text{ cm} \\ &= 70 \text{ cm} \end{aligned}$	20
<p>2. Bila sebuah kolam renang berbentuk persegi panjang dengan keliling 240 m dan panjang 80 m. maka berapa luas kolam renang tersebut.</p>	<p>Diketahui:          Keliling = 240 m          panjang = 20 m          Ditanyakan : ..... = ?          Jawab :  <math>K = 2(p + l)</math> maka:  <math>240 \text{ m} = 2(20 \text{ m} + l \text{ m})</math>  <math>240 \text{ m} = 40 \text{ m} + 2l \text{ m}</math>  <math>240 \text{ m} - 40 \text{ m} = 2l \text{ m}</math>  <math>200 = 2l \text{ m}</math> maka <math>l = \frac{200}{2} = 100 \text{ m}</math>          Jadi Luas kolam renang adalah:  <math>\text{Luas} = p \times l = 20 \times 100 = 2000 \text{ m}^2</math></p>	40
<p>3. Perhatikan gambar berikut:</p>  <p>Hitunglah Luas gabungan bangun datar pada gambar di atas !</p>	<p>Bangun datar yang diberikan merupakan gabungan dari dua bangun yaitu persegi dan trapesium:</p> <p>Langkah 1:          Menghitung Luas Persegi:  <math>\text{Luas persegi} = \text{sisi} \times \text{sisi}</math>  <math>= 7 \text{ cm} \times 7 \text{ cm}</math>  <math>= 49 \text{ cm}^2</math></p> <p>Langkah 2:          Menghitung Trapesium:  <math>\text{Luas trapesium} = \frac{(\text{Satas} + \text{salas}) \times \text{tinggi}}{2}</math>  <math>= \frac{(7+12) \times (15-7)}{2}</math>  <math>= \frac{(19) \times (8)}{2}</math>  <math>= \frac{152}{2} = 76 \text{ cm}^2</math></p> <p>Jadi, luas bangun datar tersebut adalah <math>49 \text{ cm}^2 + 76 \text{ cm}^2 = 125 \text{ cm}^2</math></p>	40

## LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas/Semester : VII/2  
 Tahun Pelajaran : 2021 - 2022  
 Waktu Pengamatan :

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran Keliling dan Luas Segiempat.

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap bertanggungjawab dalam menyelesaikan masalah/ soal yang diberikan

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap bertanggungjawab terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap bertanggungjawab terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap bertanggungjawab terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan konsisten. Bubuhkan tanda  $\surd$  pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Sikap								
		Aktif			Bekerjasama			Bertanggung-jawab		
		KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB
1	Agrival									
2	Ahmad Waliyuddin									
3	Alvin									
4	Andre									
5	Andrelikang Sisang									
6	Ardil Novilber									
7	Armi Karrai									
8	Awal Suku									
9	citra kurniati									
10	Dandi									
11	Deris Kurniawan									
12	Elsa Rosi									
13	Fania									
14	Firga Agnesa									
15	fitra									
16	Gilang Does									
17	Ginta Gresia									
18	Grapika Dini									
19	Gresia Morensi									
20	Hasriel Tebong									
21	Hespi									
22	Honli Sisang									
23	Jehan Pranata									

Keterangan:

KB : Kurang baik  
 B : Baik  
 SB : Sangat baik