

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN –MIKiR

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 4 Cihonje
Kelas	: VI (enam)
Mata Pelajaran	: Matematika
KD	: 3.6 Membandingkan prisma, tabung, limas, kerucut, dan bola. 4.6 Mengidentifikasi prisma, tabung, limas, kerucut, dan bola
Indikator	: 3.6.1 membandingkan banyaknya sisi pada bangun prisma, tabung, limas, kerucut 3.6.2 membandingkan banyaknya rusuk pada bangun prisma, tabung, limas, kerucut
Tujuan Pembelajaran	: 1. Melalui pengamatan bangun ruang yang telah dibuat, siswa dapat membandingkan banyaknya sisi pada bangun prisma, tabung, limas, kerucut dengan benar. 2. Melalui pengamatan bangun ruang yang telah dibuat, siswa dapat membandingkan banyaknya rusuk pada bangun prisma, tabung, limas, kerucut dengan benar.

Unsur Belajar Aktif	Apa sajakah yang dilakukan siswa	Peng. Kelas (I, Ps, Klp)	Waktu (mnt)
Mengalami	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar-gambar bangun ruang melalui share screen pada zoom 2. Siswa mengamati benda-benda di sekitar rumah atau benda yang pernah dilihat yang termasuk bangun ruang sesuai nama kelompoknya 3. Siswa menuliskan benda-benda hasil pengamatan pada kolom chat 	I I I I	15
Interaksi	<ol style="list-style-type: none"> 4. Salah satu siswa mempresentasikan hasil pengamatan terhadap hasil pengamatan. 5. Siswa menanggapi hasil jawaban melalui microphone 6. Siswa secara berpasangan mencari informasi tentang banyak sisi dan rusuk bangun ruang. 	I I P P	20

	Mereka saling chat secara pribadi. 7. Siswa mendiskusikan banyaknya sisi dan rusuk dari masing-masing bangun ruang		
Komunikasi (ungkap gagasan)	8. Siswa mengerjakan LK tentang banyaknya sisi dan rusuk bangun ruang melalui aplikasi google form 9. Siswa presentasi menyampaikan hasil LK melalui microphone 10. Siswa lain menanggapi presentasi 11. Siswa membuat topi berbentuk bangun ruang yang mereka sukai 12. Hasil nantinya akan di upload melalui WA Group	P P I I	15
Refleksi	13. Siswa menuliskan: a. Apa saja yang telah mereka pelajari b. Apa saja yang ingin diketahui lebih lanjut c. Bagaimana perasaan mereka belajar hari ini		10
	Total waktu, di luar kegiatan awal		60

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK

Kelas : VI

Mata Pelajaran : Matematika

- KD** : 3.6 Membandingkan prisma, tabung, limas, kerucut, dan bola.
4.6 Mengidentifikasi prisma, tabung, limas, kerucut, dan bola
- Indikator** : 3.6.1 membandingkan jumlah sisi pada bangun prisma, tabung, limas, kerucut
3.6.2 membandingkan jumlah rusuk pada bangun prisma, tabung, limas, kerucut
4.6.1 mengidentifikasi jaring-jaring pada bangun prisma, tabung, limas, kerucut
- Tujuan Pembelajaran** : 1. Melalui pengamatan bangun ruang yang telah dibuat, siswa dapat membandingkan jumlah sisi pada bangun prisma, tabung, limas, kerucut dengan benar.
2. Melalui pengamatan bangun ruang yang telah dibuat, siswa dapat membandingkan jumlah rusuk pada bangun prisma, tabung, limas, kerucut dengan benar.
3. Melalui demonstrasi membelah bangun ruang yang telah dibuat, siswa dapat mengidentifikasi jaring-jaring pada bangun prisma, tabung, limas, kerucut dengan benar.

BANGUN RUANG DI SEKITAR SEKOLAH

Petunjuk :

1. Tuliskan benda-benda yang ada di lingkungan sekitar kalian yang termasuk bangun ruang prisma, tabung, limas, kerucut
2. Tulislah hasil yang telah ditemukan pada kertas post it (satu benda dituliskan pada satu kertas post it)
3. Tempelkan kertas post it pada kolom berikut ini

TABUNG	KERUCUT	PRISMA	LIMAS

Membuat Bangun Ruang

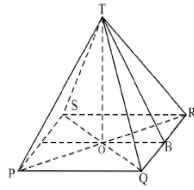
Petunjuk:

1. Buatlah bangun ruang prisma, tabung, limas, kerucut menggunakan alat dan bahan yang telah disediakan
2. Setiap kelompok membuat dua jenis bangun yang sama
3. Tentukan banyak rusuk pada bangun tersebut
4. Tentukan banyak sisi pada bangun tersebut

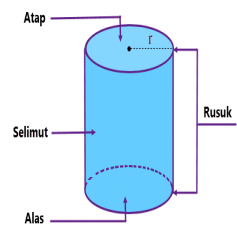
Jenis Bangun	Banyak rusuk	Banyak sisi	Banyak titik sudut

Rangkuman Materi

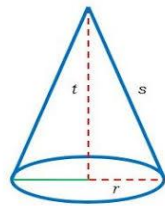
1. Prisma



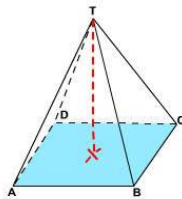
2. Tabung



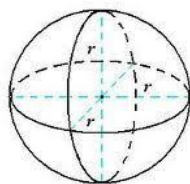
3. Kerucut



4. Limas



5. Bola



Mengetahui
Kepala Sekolah

PUJIENI, S.Pd., M.Pd
NIP 19680614 200012 2 007

Cihonje, 2021
Pengajar Praktik

PUJIENI, S.Pd., M.Pd
NIP 19680614 200012 2 007