

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIMULASI MENGAJAR
CALON KEPALA SEKOLAH PENGGERAK**



Disusun oleh

Nama : Daryanti,S.Pd.SD

NIP : 19721016 199603 2 002

Jabatan : Kepala Sekolah

Unit Kerja : SD N 1 Serayularangan

**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN KABUPATEN PURBALINGGA
PROVINSI JAWA TENGAH**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Serayularangan
Kelas / Semester : V / 2
Tema 9 : Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema 3 : Usaha Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran Ke : 1
Alokasi Waktu : 10 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR(KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
<p style="text-align: center;">Bahasa Indonesia</p> <p>3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p> <p>4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan,</p>	<p>☐ Mencari informasi dari teks laporan buku tentang kesehatan manusia</p> <p>☐ Mengolah informasi dari teks laporan buku tentang kesehatan manusia</p>

<p>kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p>	
<p>IPA</p> <p>3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan.</p> <p>4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.</p>	<p>Menyebutkan usaha-usaha pelestarian lingkungan</p> <p>Membuat laporan usaha pelestarian lingkungan</p>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan membaca teks, siswa menjelaskan faktor –faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar..
- Dengan diskusi siswa dapat menganalisis pengaruh kualitas air terhadap terhadap kehidupan manusia dengan benar.
- Dengan penugasan siswa dapat menjelaskan cara-cara menghemat air.
 - ❖ Nilai Karakter yang diterapkan : Religius,Nasionalis,Mandiri, Gotong royong dan Integritas
 - ❖ Kompetensi abad 21: literasi dan 4C

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Menjelaskan pengaruh kegiatan manusia yang mempengaruhi kualitas air.
- Membaca teks laporan tentang upaya pelestarian air.
- Membuat laporan usaha pelestarian air
- Mencari informasi dari teks laporan buku tentang upaya pelestarian air bagi kesehatan manusia.

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Coperatif learning, problem solving, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.(<i>Religius</i>) ▪ Menyanyikan Lagu Indonesia Raya (<i>Nasionalis</i>) ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.(<i>orientasi</i>) ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Tema Lingkungan Sahabat kita ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. ▪ Menjelaskan manfaat materi yang akan dipelajari untuk kehidupan sehari-hari.(<i>Motivasi</i>) 	2 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Secara interaktif, kegiatan pembelajaran Diawali dengan pertanyaan-pertanyaan untuk memotivasi siswa belajar lebih lanjut.(menanya ,creative Thinking) ▪ Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan seperti yang ada di buku siswa: Apakah air di sekitar lingkunganmu bersih dan 	6 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>sehat? Bagaimana cara menjaga ketersediaan air bersih?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menjawab sesuai dengan pengetahuan dan pemahaman masing-masing. ▪ Gunakan jawaban-jawaban siswa sebagai media untuk mengukur pengetahuan awal siswa. ▪ Guru membimbing siswa agar kegiatan sesuai dengan topik yang sedang dibahas. ▪ Siswa membaca teks bacaan tentang “Tindakan Manusia yang merusak lingkungan” <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa berdiskusi tentang Upaya Pelestarian Air (problem solving) ▪ Guru membagi kelompok Siswa (tanggung jawab) ▪ Guru memotivasi siswa dan memfasilitasi membimbing diskusi (<i>collaboration</i>) ▪ Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok (<i>communication</i>) ▪ Siswa dari kelompok lain menanggapi hasil diskusi (<i>critical thinking</i>) ▪ Bersama-sama menyimpulkan hasil diskusi ▪ Guru memberi penguatan terhadap kelompok yang berhasil (nilai bagus) <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan tentang sistematika laporan <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.(refleksi) 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	Refleksi : Evaluasi Tindak lanjut dan pemberian PR dan informasi untuk pembealajaran yang akan datang Doa penutup	2 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru & Buku Siswa Tema : *Lingkungan Sahabat Kita* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Teks bacaan, gambar

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Jenis Penilaian : Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan

Teknik : Tes

Rubrik Penilaian Sikap Diskusi Kelompok

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Semua pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal-hal sumber mata air sangat berkaitan dan masuk di akal	Pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal-hal sumber mata air berkaitan dan masuk di akal	Beberapa pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal-hal sumber mata air dan hanya beberapa yang berkaitan dan masuk di akal	Hanya sedikit pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal-hal sumber mata air dan hanya sedikit yang berkaitan dan masuk di akal
Sikap Kerjasama	Seluruh anggota terlihat	Beberapa anggota terlihat	Seluruh anggota terlihat bermain-	Seluruh anggota terus bermain-

	bersungguh-sungguh	bersungguh-sungguh	main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan .oleh guru
Keterampilan berbicara	Pengucapan pendapat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan pendapat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan pendapat tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan pendapat secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

Penilaian sikap diskusi

□				
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	
	4	3	2	1
Pengetahuan	Menunjukkan pemahaman yang lebih terhadap konsep-konsep . Menggunakan strategi-strategi yang sesuai	Menunjukkan pemahaman terhadap konsep-konsep Menggunakan strategi yang sesuai	Menunjukkan pemahaman terhadap sebagian besar konsep- konsep Tidak menggunakan strategi yang sesuai	<p>Rubrik Menyelesaikan Soal Matematika</p> <p>Kompetensi yang dinilai :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pengetahuan siswa tentang konsep mean, median, modus ▪ Keterampilan siswa dalam mengaplikasik

				<p>an pengetahuannya untuk memecahkan masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kecermatan dan ketelitian siswa dalam menggunakan informasi dari cerita untuk memecahkan masalah
Keterampilan Kemampuan menjawab pertanyaan	Seluruh pertanyaan dijawab dengan benar	Sebagian besar pertanyaan dijawab dengan benar	Sebagian kecil pertanyaan dijawab benar	Perlu Bimbingan
Kecermatan dan ketelitian	Siswa secara cermat dan teliti menggunakan dan menuliskan seluruh informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal	Siswa secara cermat dan teliti menggunakan dan menuliskan sebagian besar informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal	Siswa menggunakan dan menuliskan sebagian informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal	Siswa menggunakan dan menuliskan hanya sedikit informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal

Rubrik Membuat Kesimpulan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi kesimpulan	Keseluruhan kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap	Keseluruhan kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap	Sebagian besar kesimpulan dibuat dengan	Hanya sebagian kecil kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap dan

lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang menyeluruh atas materi yang diringkas	dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca, serta disajikan dengan menarik.	dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca	baik dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca	dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar : Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan kesimpulan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan
Sikap: Kesimpulan dibuat dengan cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, disertai juga dengan kreatifitas dalam bekerja menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih dapat terus ditingkatkan	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih harus terus diperbaiki
Keterampilan Penulisan: Kesimpulan dibuat dengan benar, sistematis	Keseluruhan hasil penulisan kesimpulan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan	Keseluruhan hasil penulisan kesimpulan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan	Sebagian besar hasil penulisan kesimpulan yang sistematis dan benar menunjukkan	Hanya sebagian kecil hasil penulisan kesimpulan yang sistematis dan benar menunjukkan

dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	penulisan yang baik	keterampilan penulisan yang terus berkembang	keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan
--	---	---------------------	--	--

Penilaian Keterampilan : Penilaian Produk

Siswa supaya membuat keterampilan pemanfaatan barang bekas (sisa sampah plastic didaur ulang menjadi barang yang lebih berguna)

**Mengetahui
Kepala Sekolah,**

Guru Kelas V

**DARYANTI,S.Pd.SD
19721016 199603 2 002**

**DARYANTI,S.Pd.SD
19721016 199603 2 002**

LAMPIRAN

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Serayularangan
Kelas / Semester : V / 2
Tema 9 : Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema 3 : Usaha Pelestarian Lingkungan

Kelompok :
Kelas :
Anggota Kelompok : 1.
2.
3.

a. Tujuan Pembelajaran

Dengan diskusi siswa dapat menjelaskan jenis upaya pelestarian lingkungan dan pengaruh pelestarian lingkungan terhadap kehidupan manusia dengan benar.

Petunjuk

1. Berdoalah sebelum mengerjakan tugas.
2. Isikan nama dan nomor urutmu pada kolom yang tersedia.
3. Perhatikan penjelasan yang disampaikan oleh guru.
4. Kerjakan tugas dengan tepat dan penuh tanggung jawab.
5. Sampaikan pertanyaan pada guru apabila mengalami kesulitan. Diskusikanlah

Gambar	Jenis Kerusakan	Sikap/tanggapan	Upaya Pelestarian
			
			
			

Materi

Bacalah teks di bawah ini!

Manusia melakukan penebangan dan pembakaran hutan secara liar demi membuka lahan pertanian dan pemukiman. Penebangan hutan juga dilakukan untuk mengambil kayu sebagai bahan pembuatan perlengkapan rumah tangga. Kegiatan tersebut tentu saja membuat hutan menjadi gundul. Salah satu contoh penggunaan bahan kimia adalah penggunaan detergen sebagai bahan pembersih. Busa detergen akan menutupi permukaan perairan sehingga sinar matahari tidak dapat menembus perairan. Contoh lainnya adalah penggunaan pestisida yang berlebihan untuk memberantas hama tanaman. Penggunaan pestisida berlebihan dapat membunuh hewan lain yang lebih menguntungkan. Eksploitasi sumber daya laut umumnya berupa penangkapan ikan secara tidak bertanggung jawab. Misal dengan menggunakan bom atau racun. Penggunaan bom dan racun selain mematikan ikan-ikan kecil, juga akan merusak terumbu karang. Perpindahan penduduk mengakibatkan daerah yang didatangi menjadi sangat padat karena jumlah pemukiman terbatas. Kepadatan jumlah penduduk ini akan memicu terbentuknya pemukiman kumuh. Dalam menjalankan kendaraan bermotor dibutuhkan bahan bakar. Namun, pembakaran bahan bakar tersebut menghasilkan gas karbon dioksida yang mencemari udara. Perburuan liar terhadap hewan dan tumbuhan dapat mengakibatkan kelangkaan hewan dan tumbuhan tersebut. Terumbu karang merupakan rumah bagi hewan-hewan laut. Warnanya yang indah membuat sebagian masyarakat mengambilnya untuk dijadikan hiasan. Pengambilan ini tentu mengancam keberadaan terumbu karang. Ekosistem laut menjadi terganggu.

no	Perilaku manusia yang menyebabkan perubahan alam	Tindakan Pencegahan
1	penebangan dan pembakaran hutan secara liar	Reboisasi dan tebang pilih
2	penggunaan bahan kimia berlebihan	Menggunakan sesuai petunjuk yang tertera dilebel bahan tersebut
3	Penggunaan Bom dan racun untuk menangkap ikan	Menangkap ikan dengan jaring

Soal Evaluasi Essay

Jawablah Pertanyaan di bawah ini dengan betul!

1. Sebutkan faktor –faktor yang mempengaruhi kualitas air ?
2. Apa dampak buruknya kualitas air terhadap kesehatan manusia?
3. Jelaskan cara –cara menghemat air ?
4. Bagaimana sikapmu jika kamu apabila ada teman yang menangkap ikan menggunakan portas /bahan kimia ?
6. Bagaimana sikapmu terhadap teman yang membuang sampah di sungai ?

