

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD KRISTEN SATYA WACANA
Kelas/Semester : VI (Enam) / II (Dua)
Tema : Tema 5 “Wirausaha”
Sub Tema : Subtema 3 “Ayo, Belajar Berwirausaha”
Pembelajaran ke : II (Dua)
Materi Pokok : Wirausaha (Belajar tentang Kemandirian dan Kewirausahaan)
Alokasi Waktu : 1 pertemuan (2 jam x 35 menit) (simulasi 10 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

- ❖ KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- ❖ KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggungjawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
- ❖ KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- ❖ KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar (KD), Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

PPKn

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1.	1.3 Mensyukuri keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.	1.3.1 Menerima keberagaman ekonomi masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika. 1.3.2 Mengakui keberagaman ekonomi masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.
2.	2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.	2.3.1 Mengikuti sikap toleran dalam keberagaman ekonomi masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.
3.	3.3 Menelaah keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat.	3.3.1 Menganalisis keragaman ekonomi masyarakat. 3.3.2 Merekomendasikan berbagai upaya yang dapat dilakukan guna menghargai keberagaman kegiatan ekonomi masyarakat.
4.	4.3 Mengampanyekan manfaat keanekaragaman sosial, budaya, dan ekonomi.	4.3.1 Menciptakan karya sendiri untuk dipromosikan sebagai sarana mendorong jiwa kewirausahaan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Disajikan gambar kegiatan ekonomi masyarakat, peserta didik mampu menganalisis keberagaman jenis kegiatan ekonomi di masyarakat dengan cermat.
2. Disajikan sebuah ilustrasi tentang kewirausahaan, peserta didik mampu merancang hasil analisis teks dalam bentuk peta pemikiran dengan cermat.
3. Disajikan sebuah ilustrasi tentang kewirausahaan, peserta didik mampu merekomendasikan berbagai upaya yang dapat dilakukan guna menghargai keberagaman kegiatan ekonomi masyarakat dengan penuh tanggungjawab.

- Disajikan sebuah ilustrasi tentang kewirausahaan, peserta didik mampu menciptakan karya sendiri untuk dipromosikan dengan kreatif dan penuh percaya diri.

Nilai Karakter yang diintegrasikan:

- ❖ Mandiri
- ❖ Kerjasama
- ❖ Tanggung jawab

D. Materi Pelajaran

- Gambar tentang keragaman kegiatan ekonomi masyarakat
- Teks tentang kewirausahaan.

E. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

- ❖ Pendekatan : Scientific
- ❖ Strategi : Cooperatif learning, Problem Based Learning.
- ❖ Teknik : example non example
- ❖ Metode : Ceramah, Diskusi, Penugasan, Presentasi

F. Sumber

- ❖ Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- ❖ Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 6 Semester 1 dari JGC/SCI Media.
- ❖ <https://hot.liputan6.com/read/4587108/pengertian-kewirausahaan-menurut-ahli-dan-manfaat-mempelajarinya>
- ❖ Pendalaman Buku Tematik Wirausaha: Yudhistira

G. Media

1. Media

- ❖ Teks Kewirausahaan
- ❖ Slides PowerPoint
- ❖ Lembar kerja siswa (*Google Form*)
- ❖ Lembar penilaian

2. Alat

- ❖ Laptop
- ❖ Gawai
- ❖ Headset

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A. Pendahuluan		
	<ol style="list-style-type: none"> Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, doa, dan mengecek kondisi peserta didik. (Orientasi) (PPK_religius) Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu “Maju Tak Gentar”. (Orientasi) (PPK_Nasionalisme) Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya. (Apersepsi) Peserta didik mendapat gambaran tentang tujuan dan manfaat pembelajaran yang akan dilakukan. (Motivasi) 	2
B. Kegiatan Inti		
Tahap 1	Sintak PBL: Orientasi peserta didik pada masalah. <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik menganalisis gambar tentang ragam kegiatan ekonomi masyarakat yang ditayangkan dalam slide power point dengan menjawab pertanyaan panduan: <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang dimaksud dengan wirausaha? • Mengapa diperlukan kreatifitas dan ketekunan dalam berwirausaha? • Bagaimana caramu menghargai keberagaman kegiatan ekonomi di lingkungan sekitarmu? (C4-critical thinking) 	2

Tahap 2	Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar. 2. Peserta didik dibagi menjadi kelompok kecil beranggotakan 4 orang.	1
Tahap 3	Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok. 3. Peserta didik menggali informasi penting tentang bacaan terkait kewirausahaan secara mandiri menggunakan platform Google Classroom. (C4-critical thinking)	1
Tahap 4	Mengembangkan dan menyajikan hasil karya. 4. Peserta didik mendiskusikan hasil penggalan informasi penting terkait teks kewirausahaan dalam kegiatan diskusi kelompok menggunakan platform WA. 5. Dalam kegiatan diskusi kelompok, peserta didik merancang hasil penggalan informasi penting dalam bentuk peta pemikiran. (C4-critical thinking, communication, collaboration, creativity)	1
Tahap 5	Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. 6. Bersama dengan rekan satu kelompoknya, peserta didik dapat memaparkan hasil diskusi kelompok terkait peta pemikiran teks kewirausahaan dihadapan seluruh siswa menggunakan platform Gmeet. (C4-communication) 7. Peserta didik dan guru mengapresiasi presentasi yang disajikan dari kelompok lain. 8. Peserta didik secara mandiri menyelesaikan soal evaluasi dengan menggunakan <i>platform google form</i> yang diunggah pada <i>Google Classroom</i> . (PPK-Integritas, Mandiri)	1
C. Penutup		
	1. Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses kegiatan pembelajaran hari ini dengan arahan guru. 2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi pembelajaran hari ini. 3. Peserta didik mendapat umpan balik dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan dan terhadap proses serta hasil pembelajaran. 4. Peserta didik mendapat penguatan pendidikan karakter dari guru. (PPK) 5. Peserta didik mengungkapkan kesan terhadap pembelajaran hari ini. 9. Penugasan di rumah: Peserta didik secara mandiri menciptakan sebuah produk/karya untuk dipromosikan sebagai sarana menumbuhkan jiwa kewirausahaan. (C4-critical thinking, communication, collaboration, creativity) 6. Peserta didik menyanyikan lagu daerah “Gundul-gundul Pacul”. (PPK-nasionalisme) 7. Peserta didik dipersilakan berdoa. (PPK-religius)	2

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Sikap : Format Penilaian Sikap (Jurnal)
menggunakan teknik observasi yang dicatat di dalam jurnal harian untuk sikap: mandiri, kerja sama, & tanggung jawab
- b. Pegetahuan : Pilihan ganda
- c. Keterampilan : Unjuk Kerja (Rubrik Penilaian)

2. Remedial dan Pengayaan

- a. Remedial :
Bagi peserta didik yang belum memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remidial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas, kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- 1) Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara.
- 2) Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir.

- 3) Peserta didik yang sudah tuntas (\geq KBM) dipersilakan untuk ikut mengerjakan, bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

b. Pengayaan :

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KBM (Ketuntasan Belajar Minimal). Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman dan keterampilan memecahkan persoalan yang lebih kompleks, yaitu: Peserta didik dapat membuat produk/karya lain secara mandiri.

Salatiga, 4 Januari 2022

Mengetahui,
Kepala SD Kristen Satya Wacana



Eujono, S. Pd.



Guru Kelas VI



Maria Magdalena Deti I., S. Pd.

LAMPIRAN 1
RUBRIK PENILAIAN

a. Sikap

Format Penilaian Sikap (Jurnal)

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
32.					

b. Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi:

1) Tes tertulis: Uraian

$$\text{Skor} = \text{jumlah jawaban benar} \times 50 = 100$$

c. Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran KD ini menggunakan penilaian unjuk kerja.

Membuat peta pemikiran tentang teks kewirausahaan

KRITERIA	5	4	3	2	1
Kelengkapan	Melengkapi 5 komponen	Melengkapi 4 komponen	Melengkapi 3 komponen	Melengkapi 2 komponen	Melengkapi 1 komponen
Ketepatan	5 komponen dijawab dengan tepat	4 komponen dijawab dengan tepat	3 komponen dijawab dengan tepat	2 komponen dijawab dengan tepat	1 komponen dijawab dengan tepat
Kejelasan	5 komponen dipaparkan dengan jelas	4 komponen dipaparkan dengan jelas	3 komponen dipaparkan dengan jelas	2 komponen dipaparkan dengan jelas	1 komponen dipaparkan dengan jelas

Rubrik Presentasi

Presentasi • Suara keras • Salam pembuka dan penutup • Penjelasan runtut dan jelas • Tampil percaya diri	4 komponen terpenuhi	3 komponen terpenuhi	2 komponen terpenuhi	1 komponen terpenuhi
--	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

Rubrik Mencipta Karya Sendiri dan Promosi

Produk yang dihasilkan • Originalitas • Kreativitas produk • Kerapihan produk • Manfaat produk	4 komponen terpenuhi	3 komponen terpenuhi	2 komponen terpenuhi	1 komponen terpenuhi
Promosi • Bahasa persuasif • Suara keras • Tampil percaya diri • Penjelasan runtut	4 komponen terpenuhi	3 komponen terpenuhi	2 komponen terpenuhi	1 komponen terpenuhi

LAMPIRAN 2

BAHAN AJAR

Baca teks berikut!

Gelang Benang, Kreatif Mengisi Waktu Luang

Man, seorang anak laki-laki Suku Sasak dari Desa Sade, Lombok. Usianya hampir 12 tahun. Ia baru saja menyelesaikan ujian akhir tingkat SD di sekolahnya. Usai sekolah, Man dan beberapa teman seusianya secara kreatif mengisi waktu luang dengan berjualan aneka warna gelang benang buatan sendiri. Sejak dini, anak-anak Suku Sasak terbiasa menyaksikan kaum ibu memintal benang dan menenun kain. Sisa benang aneka warna mereka jalin dengan beragam kreasi untuk dijadikan gelang.

Desa Sade terletak di Lombok Tengah, tidak jauh dari Pantai Kuta. Melihat ramainya wisatawan pengunjung pantai, Man dan teman-teman melihat peluang usaha untuk mengisi waktu luang mereka. Menjelang sore hari, mereka menawarkan berbagai aneka gelang benang buatan mereka ke wisatawan pengunjung pantai. Dengan kreatif mereka membuat berbagai ragam jalinan untuk ditawarkan. Kadangkala, mereka sisipkan manik-manik kayu untuk mempercantik gelang. Menyadari bahwa harga gelang yang dijual tidak dapat terlalu tinggi, mereka mengganti benang hasil pintalan kapas dengan benang jahit yang mereka beli di pasar. Seuntai gelang mereka jual dengan harga Rp5.000,00 hingga Rp15.000,00. “Dalam sehari, biasanya aku bisa menjual lima sampai enam gelang. Rata-rata dalam sehari kami bisa membawa pulang uang Rp30.000,00,” ujar Man. Ketika ditanyakan untuk apa uang hasil jualan tersebut, “Untuk menambah uang jajan, dan membeli perlengkapan sekolah,” jawabnya sambil tersenyum lebar.

Walau tidak pernah diminta oleh kedua orang tuanya untuk membantu keuangan keluarga, Man selalu memberikan uang hasil jaluannya kepada ibunya. Ketika sewaktu-waktu ingin membeli barang keperluan sekolah, ibunya akan memperbolehkan Man menggunakan uang tersebut.

Man tidak kehilangan waktu bermainnya karena berjualan. Ia berjualan sambil bermain air dan bercengkerama di pinggir pantai dengan teman-temannya. Menjelang matahari terbenam, Man dan teman-temannya pulang untuk mengerjakan tugas sekolah dan beristirahat. Ketika tugas sekolah sudah selesai, Man membuat beberapa gelang untuk mengisi kembali persediaan untuk berjualan esok hari.

Man bangga ketika gelang hasil buatannya dipuji oleh wisatawan. Sederhana, namun unik dan kreatif, begitu komentar para wisatawan terhadap gelang benang buatan Man dan teman-temannya. Kreativitas Man dalam memanfaatkan waktu luang memberinya pembelajaran hidup yang tak ternilai.

Sumber: Buku Siswa Kelas 6 Tema 5 Revisi 2018.



Kunci Jawaban:



Wirausaha

Secara harafiah, makna dari kata wirausaha adalah seorang yang berjiwa pemberani yang berani mengambil resiko untuk membuka usaha diberbagai kesempatan yang ada.

Menurut para ahli pengertian dari wirausaha

Dan Steinhoff dan John F. Burgess

Menurut Dan Steinhoff dan John F. Burgess, wirausaha adalah orang yang mengorganisir, mengelola dan berani menanggung resiko untuk menciptakan usaha baru dan peluang berusaha.

Jong dan Wennekers

Menurut Jong dan Wennekers, kewirausahaan adalah pengambilan risiko untuk menjalankan usaha sendiri dengan memanfaatkan peluang-peluang untuk menciptakan usaha baru atau dengan pendekatan yang inovatif sehingga usaha yang dikelola berkembang menjadi besar dan mandiri dalam menghadapi tantangan-tantangan persaingan.

Sumber: <https://hot.liputan6.com/read/4587108/pengertian-kewirausahaan-menurut-ahli-dan-manfaat-mempelajarinya>

LAMPIRAN 3

KISI-KISI SOAL ASPEK PENGETAHUAN

Tema : 5 Wirausaha
Subtema : 3 “Ayo, Belajar Berwirausaha”
Pembelajaran ke : 2
Kelas : VI (Enam)
Semester : 2

Muatan : PPKn
Bentuk Soal : Uraian
Jumlah Butir Soal : 2 Butir

Kompetensi Inti :

- ❖ KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- ❖ KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggungjawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
- ❖ KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- ❖ KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

MUPEL	KD	IPK	MATERI	LEVEL KOGNITIF	INDIKATOR SOAL	NO. SOAL	SKOR
PPKn	3.3 Menelaah keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat.	3.3.3 Menganalisis keragaman ekonomi masyarakat.	Wirausaha	C4 – L3	Disajikan sebuah ilustrasi, siswa mampu menganalisis keragaman kegiatan ekonomi masyarakat serta sikap yang perlu diteladani dari tokoh pada ilustrasi.	1	50
		3.3.4 Merekomendasikan berbagai upaya menghargai keberagaman kegiatan ekonomi masyarakat.		C4 – L3	Disajikan sebuah ilustrasi, siswa mampu menganalisis sikap menghargai keragaman ekonomi masyarakat dengan tepat.	2	50

PEDOMAN SKORING:

Jumlah jawaban benar x 50 = 100

SOAL:

1. Cermati ilustrasi berikut!

Terlahir dari keluarga yang kurang mampu membuat Reza Nurhilman harus berpikir keras membantu kehidupan keluarga. Di tengah himpitan ekonomi keluarga, suatu hari Reza mengambil keputusan untuk menjual keripik singkong. Keberanian untuk menjadi penjual keripik singkong yang terkesan murahan dan dianggap sebagai makanan tradisional perlu diacungi jempol. Gagasannya dalam mengolah keripik singkong ternyata mampu membuat makanan kecil tersebut digemari dan mempunyai nilai jual lebih. Kesuksesan yang diraih Reza adalah berkat kerja kerasnya. Pria berusia 24 tahun ini memulai wirausaha dari nol. Sekarang penghasilan yang diperoleh Reza menembus miliaran rupiah. Kesuksesan tidak datang dengan sendirinya, tapi untuk mencapainya diperlukan kerja keras dan keyakinan.

Sumber: Pendalaman Buku Teks Tematik Wirausaha, Yudhistira.

- a. Jenis usaha apa yang digeluti oleh Reza Nurhilman?
- b. Sikap apa yang dapat kita teladani dari tokoh Reza Nurhilman dalam berwirausaha?

KUNCI:

- a. Jenis usaha yang digeluti oleh Reza Nurhilman adalah menjual keripik singkong.
- b. Sikap yang dapat kita teladani dari tokoh tersebut adalah bekerja keras, berani mengambil peluang usaha, dan memiliki keyakinan kuat atas usaha yang dijalaninya.

2. Cermati ilustrasi berikut ini!

Pak Bondan adalah seorang pedagang cilok. Pagi buta ia sudah pergi ke pasar untuk membeli bahan-bahan yang dia perlukan untuk berjualan cilok. Setelah semua siap, pak Bondan pun mulai menjajakan ciloknya dengan mendorong gerobaktuannya dari satu kampung ke kampung lain.

Bagaimana caramu menghargai usaha ekonomi yang dilakukan oleh Pak Bondan? (2)

KUNCI:

Cara kita menghargai usaha ekonomi yang dilakukan oleh Pak Bondan adalah tidak mengejek profesi yang digelutinya, membeli barang dagangannya, merekomendasikan berbagai upaya guna meningkatkan omzet dagangannya.

SOAL PENGAYAAN

Carilah informasi tentang keberagaman kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar tempat tinggalmu dan sebutkan upaya yang dapat kamu lakukan guna menghargai setiap kegiatan ekonomi yang ada.