



**PEMERINTAH PROVINSI NUSA TENGGARA BARAT
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMK NEGERI 1 JANAPRIA**

Jl. Mt Gamang – Ganti, Desa Saba Kec. Janapria Lombok Tengah NTB 83554
Email : info@smkn1janapria.sch.id, Blogger : <http://smkn1janapria.blogspot.com>

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Satuan Pendidikan : SMKN 1 JANAPRIA
Kelas/Program : X/TBSM
Tema : **Hukum-hukum dasar kimia dalam perhitungan kimia**
Sub Tema : **massa molekul relatif**
Pembelajaran ke : 2
Semester : 1 (ganjil)
Alokai waktu : 10 menit

Kompetensi Dasar : 3.5 Menerapkan hukum-hukum dasar kimia dalam perhitungan kimia

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui proses diskusi kelompok peserta didik diharapkan dapat menentukan massa molekul suatu senyawa dengan benar cerminan pembelajaran abad 21 dengan mengembangkan sikap jujur, tanggung jawab, peduli, dan disiplin.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. PENDAHULUAN

- Guru mengucapkan salam , berdoa bersama peserta didik untuk memulai pembelajaran
- Melakukan presensi, menyampaikan tujuan pembelajaran , dan melakukan apersepsi (rumus kimia atom dan senyawa)
- Menyampaikan manfaat mempelajari massa molekul relatif
- Menyampaikan Teknik penilaian yang akan dilakukan

2. KEGIATAN INTI

- Guru mengingatkan kembali tentang materi minggu lalu tentang massa atom relatif yang materinya lanjutannya materi hari ini
- Guru memaparkan stimulus berupa gambar
- Guru menjelaskan tentang materi massa molekul relatif
- Guru membagi peserta didik kelompok masing-masing 4 orang
- Guru membagikan LKPD ke masing-masing kelompok
- Guru memantau diskusi kelompok
- Masing-masing perwakilan dari tiap kelompok memaparkan hasil diskusinya di depan kelas
- Peserta didik mengomentari hasil kerja kelompok lain
- Guru mengapresiasi peserta didik yang jawabannya benar dan memotivasi peserta didik yang jawabannya tidak benar

3. PENUTUP

- Guru bersama peserta didik menyimpulkan pembelajaran pada pertemuan ini melalui tanya jawab
- Guru memberikan tugas individu kepada seluruh peserta didik
- Guru menginformasikan materi untuk dipelajari pada pertemuan berikutnya (konsep mol)
- Memberikan motivasi belajar pada siswa
- Guru mengucapkan salam

C. PENILAIAN

- a. Sikap (Observasi)
- b. Pengetahuan (Tes Formatif melalui penilaian hasil jawaban Problem statement, penugasan berupa soal)

Mengetahui
Kepala SMKN 1 Janapria

Janapria, Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

MUHAMAD ROYANI JAUHARI, S.Pd
NIP. 19740511 200901 1 005

YUNITA YULIANA, S.Pd
NIP.

LKPD

Diskusikan dengan anggota kelompokmu dan jawablah soal-soal berikut ini berdasarkan konsep mol dengan cermat dan teliti !

Diketahui massa atom relatif (Ar)

H = 1; N = 14; O = 16; Na = 23; S = 32; Ca = 40; dan Fe = 56

1. Tentukan massa molekul relatif (Mr) dari senyawa berikut ini:
 - a. $C_6H_{12}O_6$ (15 point)
 - b. Na_2CO_3 (15 point)
 - c. $Ca(OH)_2$ (15 point)
 - d. $Fe_2(SO_4)_3$ (15 point)(total 60 Point)
2. Diketahui massa atom relative (Ar) H=1; O=16 dan massa molekul relatif (Mr) dari $M(OH)_2=58$. Tentukan massa atom relatif unsur M!
(20 Point)
3. Diketahui Mr dari $Na_2CO_3 \cdot XH_2O = 286$. Tentukan nilai X dalam rumus kimia tersebut!
(20 Point)

Instrument Penilaian Pengetahuan:

1.
 - a. $Mr C_6H_{12}O_6 = (6 \times Ar C) + (12 \times Ar H) + (6 \times Ar O)$
 $= (6 \times 12) + (12 \times 1) + (6 \times 16)$
 $= 72 + 12 + 96$
 $= 180$
 - b. $Mr Na_2CO_3 = (2 \times Ar Na) + (1 \times Ar C) + (3 \times Ar O)$
 $= (2 \times 23) + (1 \times 12) + (3 \times 16)$
 $= 46 + 12 + 48$

**LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP
PENILAIAN OBSERVASI**

Rubrik:

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran:

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Keterangan

K : Kurang C: Cukup B: Baik SB : Baik Sekali

Catatan

Penilaian sikap observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru.

Bubuhkan tanda (v) pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	SIKAP																			
		Tanggung Jawab				Jujur				Peduli/Toleransi				Kerjasama				Santun			
		KR	CK	BA	SB	KR	CK	BA	SB	KR	CK	BA	SB	KR	CK	BA	SB	KR	CK	BA	SB
		25	50	75	10	25	50	75	10	25	50	75	10	25	50	75	10	25	50	75	10
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					