

RPP SIMULASI MENGAJAR GURU PENGGERAK
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Despot Petunasugi
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 2 : Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema 1 : Rukun dalam Perbedaan
Pembelajaran : 2 (PPKn dan SBdP)
Alokasi Waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca cerita tentang persatuan dalam perbedaan, siswa mampu menuliskan manfaat persatuan dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk diagram dengan benar.
2. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu menceritakan pengalaman hidup rukun disekolah dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan secara lisan dengan jelas
3. Setelah mengamati gambar tari Lego-lego , siswa mampu menentukan pola lantai tari Lego-lego dengan benar.
4. Setelah mengamati gambar tari Lego-lego, siswa mampu mempraktikkan pola lantai tari Lego-lego dengan benar

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan siswa dengan mengisi lembar kehadiran. ▪ Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu tentang "Persatuan dalam Perbedaan". ▪ Guru menyampaikan manfaat dari pembelajaran yang akan dilakukan. (<i>motivasi</i>) ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ▪ Guru memberikan pertanyaan terkait materi yang akan diajarkan. (<i>apersepsi</i>) <ol style="list-style-type: none"> 1. Siapakah petugas piket hari ini? 2. Apa yang terjadi apabila kalian membersihkan kelas seorang diri? 3. Supaya kita dapat bekerjasama dengan baik sikap apa yang harus dilakukan? 	2 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati gambar kegiatan tentang penerapan sikap persatuan. ▪ Guru memancing siswa dengan mengajukan pertanyaan : <ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan yang dilakukan pada gambar apakah mencerminkan sebuah persatuan? 2. Apakah arti persatuan? ▪ Guru meluruskan jawaban siswa mengenai arti persatuan. ▪ Siswa diminta untuk menyebutkan perbedaan-perbedaan apa saja yang ada di dalam kelasnya. ▪ Guru memberikan penguatan tentang sikap persatuan. ▪ Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, 1 kelompok terdiri dari 4-5 siswa. Masing-masing kelompok diberikan tugas dan tanggung jawab untuk menyelesaikan LKPD yang diberikan. ▪ Siswa diberikan kesempatan untuk menceritakan pengalamannya dalam menerapkan hidup rukun disekolah. ▪ Guru memberikan pemahaman kepada siswa bahwa persatuan dan kesatuan tidak hanya tercermin pada sikap dan prilaku sehari-hari, persatuan juga tercermin pada tari daerah. ada beberapa tari daerah di Indonesia yang memiliki 	6 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>makna persatuan. Salah satunya adalah tari Lego-lego.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati gambar tarian Lego-lego. ▪ Guru mengajukan pertanyaan untuk mengetahui pemahaman siswa. <ol style="list-style-type: none"> 1. Berasal dari daerah manakah tarian Lego-lego? ▪ Guru menjelaskan bahwa setiap tari daerah memiliki pola lantai. ▪ Guru kembali mengajukan pertanyaan : <ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah yang kalian ketahui tentang pola lantai pada sebuah tari? ▪ Guru menjelaskan apa itu pola lantai dan macam-macam bentuk pola lantai tari daerah. ▪ Siswa diberikan kesempatan untuk mempraktikkan tarian lego-lego. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dan siswa bersama-sama melakukan refleksi pembelajaran dengan membuat kesimpulan hasil belajar. ▪ Guru membagikan lembar evaluasi individu. ▪ Guru memberikan pesan moral bahwa perbedaan yang ada adalah anugrah Tuhan, kita harus mensyukurinya dengan selalu bersikap rukun dengan siapapun. ▪ Guru menyampaikan kepada siswa tentang pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. ▪ Guru mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	2 menit

C. PENILAIAN

1. Lingkup Penilaian : Sikap, Pengetahuan, ketrampilan

2. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi
- b. Penilaian pengetahuan : tes tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Kinerja

3. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap : rubrik pengamatan (terlampir)
- b. Penilaian Pengetahuan : pilihan ganda (terlampir)
- c. Penilaian Keterampilan : rubrik pengamatan (terlampir)

D. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Gambar tari lego-lego
2. Teks bacaan : perbedaan yang menguatkan
3. Gambar kegiatan gotong royong
4. LKPD
5. Buku Pedoman Guru Tema : *Persatuan dalam Perbedaan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
6. Buku Siswa Tema : *Persatuan dalam Perbedaan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

Mengetahui
Kepala Sekolah


Petunasugi, 4 Januari 2022
Guru Kelas VI


SALAHUDUN, S.Pd.SD
NIP. 19640404 198606 1 004

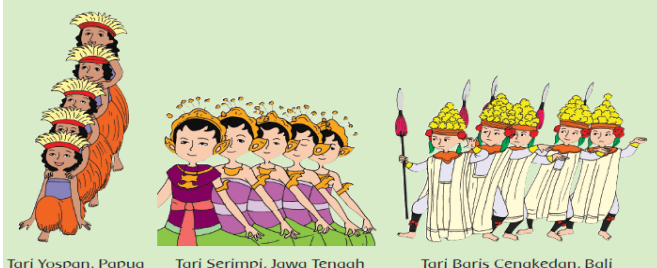
SUSANTI, S.Pd
NIP. 19920504 202012 2 010

MEDIA




Pola Lantai Vertikal (Lurus)
 Tari klasik banyak menggunakan pola lantai vertikal. Penari membentuk garis vertikal, yaitu garis lurus dari depan ke belakang atau sebaliknya. Pola lantai ini memberikan kesan sederhana, tetapi kuat.


Pola Lantai Diagonal
 Penari berbaris membentuk garis menyudut ke kanan atau ke kiri.



Tari Yospan, Papua

Tari Serimpi, Jawa Tengah

Tari Baris Cengkedan, Bali

Tari Gending Sriwijaya, Sumatra Selatan



Pola Lantai Garis Melengkung

Penari membentuk garis lingkaran. Tari rakyat dan tari tradisional banyak menggunakan pola ini. Pola lantai ini memberi kesan lemah dan lembut.



Tari Ma'badong, Toraja, Sulawesi Selatan

Tari Randai, Sumatra Barat

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Nama Kelompok :

- **Topik** : Persatuan dan Kesatuan
- **Tujuan** :
 1. Dengan membaca teks bacaan, siswa mampu menyebutkan manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan melalui diagram dengan benar.
 2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menceritakan contoh tentang pengalaman hidup rukun di sekolah dan manfaatnya sebagai semangat persatuan dengan jelas.
- **Petunjuk** :
 1. Bekerjasamalah dengan baik bersama dengan teman kelompokmu !
 2. Perhatikan setiap instruksi pada setiap kegiatan!
- **Langkah-langkah kegiatan** :
 1. Bacalah teks dibawah ini dengan seksama !

Perbedaan yang Menguatkan

Kampung Cempaka adalah sebuah kampung transmigran. Warganya berasal dari berbagai daerah padat di Pulau Jawa. Hal itu menjadikan mereka berbeda suku maupun agama. Di Kampung Cempaka, hiduplah lima orang sahabat. Ada Asnah yang berdarah Sunda, Utami dari Banyuwangi, Toni, seorang anak etnis Tionghoa yang sebelumnya tinggal di Semarang, Wande dari suku Tengger di Jawa Timur, dan Marta, anak seorang pendeta yang dahulu tinggal di Solo. Di Kampung Cempaka, rumah mereka bersebelahan dan mereka pergi ke sekolah yang sama. Itu sebabnya mereka sangat akrab. Mereka suka bermain bersama dan sering menghabiskan waktu di rumah satu sama lain. Meskipun berbeda suku, kebersamaan begitu kental terlihat dalam keseharian mereka. Bersama anak-anak lain di Kampung Cempaka, mereka setiap akhir minggu berkumpul di balai utama kampung. Biasanya, selain berolahraga bersama, mereka juga kerap berkeliling ke rumah warga, membantu melakukan apa saja yang dibutuhkan warga. Kadang-kadang mereka membantu warga lanjut usia, sekadar membereskan umah atau menyiapkan makanan. Sesekali mereka juga membantu orang tua yang sedang bekerja bakti membersihkan lingkungan. Dari Toni, mereka belajar menari Barongsai. Lalu mereka ajarkan tarian itu kepada anak-anak sekampung. Sementara itu, setiap tiba saat panen, Wande dan keluarganya akan sibuk memimpin warga membuat Tumpeng Gede, yaitu nasi khas dari daerah Tengger yang dibuat untuk mensyukuri berkah Tuhan dalam wujud panen raya. Sikap toleransi yang ditunjukkan kelima sahabat itu memang sekadar berupa hal-hal kecil. Hal kecil dalam keseharian itulah yang mencerminkan kehidupan Bhinneka Tunggal Ika di Kampung Cempaka yang kaya akan perbedaan. Mereka hidup damai berdampingan dan tulus saling menjaga.

2. Berdasarkan teks cerita di atas, isilah diagram di bawah ini !

Apa perbedaan yang ada?

Bagaimana menyikapinya ?

Apa manfaat persatuan ?



Nama Siswa :

Jawablah soal pilihan ganda di bawah ini dengan memilih jawaban a, b, c atau d yang paling benar dengan menggunakan tanda silang (x).

1. Berkumpulnya macam-macam corak dari berbagai kalangan, ras, budaya dan adat istiadat dalam masyarakat yang bersatu dengan serasi dan saling melengkapi, adalah makna ...
 - a. mahluk sosial
 - b. budaya
 - c. Persatuan
 - d. kedaulatan
2. 1. Bisa mengatasi semua perbedaan yang timbul dengan penuh kesadaran
 2. Menjadi tonggak sejarah bangsa
 3. Mempererat tali silaturahmi masyarakat elit
 4. Menciptakan suasana yang aman, damai dan tentram dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.
 Manfaat persatuan ditunjukkan oleh nomor ...
 - a. 1 dan 3
 - b. 2 dan 3
 - c. 2 dan 4
 - d. 1 dan 4
3. Dampak tidak adanya persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara adalah ..
 - a. Menimbulkan kesan baik terhadap suatu bangsa
 - b. Menimbulkan perpecahan dalam suatu bangsa dan negara
 - c. Mempermudah pemerintah dalam pembangunan
 - d. Menimbulkan rasa aman bagi warga negara
4. Garis yang dilalui penari pada saat melakukan gerak tari disebut ...
 - a. gerak dasar tarian
 - b. pola lantai
 - c. gerak bolak balik pada tarian
 - d. gerakan tangan suatu tari



5. Tarian disamping memiliki pola lantai ...
 - a. garis lurus horisontal
 - b. garis diagonal
 - c. garis lurus vertikal
 - d. garis melengkung

KUNCI JAWABAN

1. C	2. D	3. B	4. B	5. A
------	------	------	------	------

Nilai pengetahuan = $jml\ benar : jml\ soal \times 100$

RUBRIK PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Berdoa	Selalu berdoa sebelum dan sesudah belajar dengan khusus	Sering berdoa sebelum dan sesudah belajar tapi masih perlu pengawasan guru	berdoa sebelum dan sesudah memulai pembelajaran tapi masih saling mengganggu	Tidak pernah berdoa sebelum dan sesudah belajar
Menunjukkan sikap rukun sebagai wujud rasa syukur	Selalu bersikap rukun sesama teman	Bersikap rukun sesama teman	Kadang bersikap rukun sesama teman	Tidak bersikap rukun sesama teman.

RUBRIK PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Aspek	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Tanggung Jawab terhadap tugas yang diberikan sebagai tindakan yang mencerminkan semangat persatuan	Bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan inisiatif sendiri	Mengerjakan tugas yang diberikan dengan arahan dari guru	Mengerjakan tugas diberikan apabila mendapat arahan dari guru	Tidak mengerjakan tugas dari guru meskipun sudah mendapat arahan dari guru.

RUBRIK PENILAIAN KETRAMPILAN**PPKn**

Indikator Penilaian	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup baik (2)	Kurang baik (1)
Menceritakan pengalaman hidup rukun disekolah	Siswa menceritakan dengan sangat jelas	Siswa menceritakan dengan jelas	Siswa menceritakan cukup jelas	Siswa menceritakan tidak jelas

SBDP

kriteria	Tidak terdapat 3 kesalahan (4)	Terdapat 2 kesalahan (3)	Terdapat 1 kesalahan (2)	Terdapat 4 kesalahan (1)
Mempraktikkan pola lantai tarian Lego-lego				