

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : HighScope Indonesia
Kelas/Semester : IV / 2 (dua)
Tema 5 : Cita-Citaku
SubTema 1 : Aku dan Cita-Citaku
Pembelajaran : 1
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu : 2x35 menit (2 JP)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. MELALUI kegiatan mengamati dan BERDISKUSI, siswa MAMPU mengidentifikasi ciri-ciri PUISI dengan benar.
2. MELALUI kegiatan MEMBUAT KESIMPULAN, siswa dapat menyajikan hasil pengamatan tentang ciri-ciri PUISI secara terperinci.
3. MELALUI kegiatan MELAKUKAN pengamatan, siswa MAMPU mengidentifikasi SIKLUS MAKHLUK HIDUP yang ada di sekitarnya dengan baik.
4. MELALUI kegiatan MENYUSUN gambar tahapan SIKLUS HIDUP hewan dan TUMBUHAN, siswa MAMPU MEMBUAT skema SIKLUS MAKHLUK HIDUP yang ada di sekitarnya dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Orientasi / Apersepsi / Motivasi	<ol style="list-style-type: none">a. Kelas kegiatan luring dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa (<i>Orientasi</i>).b. Kelas dilanjutkan dengan berdoa dipimpin oleh salah seorang siswa. (<i>religius</i>).c. Menyanyikan lagu nasional Guru memberikan penguatan semangat Nasionalisme.d. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit (<i>literasi</i>).e. Guru mengingatkan peserta didik untuk senantiasa mencuci tangan dan menjaga kesehatan selama pandemi covid 19.f. Selanjutnya guru akan memberikan gambaran topik yang akan dipelajari. (<i>Apersepsi</i>)	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru meminta Siswa untuk mengamati gambar tentang berbagai profesi/pekerjaan dan guru mengarahkan siswa membayangkan tentang cita-cita yang akan dicapai siswa ketika sudah besar nanti. (<i>Communication</i>)2. Guru menyajikan teks puisi yang akan dipelajari dan menjelaskannya.3. Guru mengajak siswa untuk berdiskusi mengenai topic yang dipelajari. (<i>Creative Thinking and Problem Solving</i>)	50 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok. 5. Secara berkelompok siswa membaca teks puisi berjudul “Cita-citaku”. (<i>Literasi</i>) 6. Siswa mengidentifikasi ciri-ciri puisi. Guru membimbing siswa untuk berdiskusi dalam kelompok dan mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menemukan ciri-ciri puisi. (<i>Creative Thinking and Problem Solving</i>) 7. Masing masing kelompok mempresentasikan hasil kelompoknya di depan kelas mengenai hasil pengamatannya dan hasil diskusinya dalam bentuk sebuah kesimpulan tentang ciri-ciri puisi. (<i>Colaboratif</i>) 8. Guru menanyakan bagaimana perkembangbiakan hewan peliharaannya. (<i>Hots</i>) 9. Siswa mengidentifikasi tahapan pertumbuhan siklus hidup atau daur hidup hewan. Guru membimbing siswa untuk berdiskusi dalam kelompok (<i>Creative Thinking and Problem Solving</i>) 10. Siswa menyusun gambar tahapan pertumbuhan hewan dan membuat kesimpulan tahapan siklus hidup hewan. (<i>Hots</i>) 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebagai kegiatan penutup, guru memimpin diskusi kelas dan membantu siswa dalam membuat simpulan umum tentang kegiatan-kegiatan yang berkaitan dengan materi yang dipelajari pada hari itu. Siswa/i diminta untuk merefleksikan sikap, pengetahuan dan keterampilan yang telah dipelajari. (<i>Communication</i>) 2. Guru melakukan penilaian hasil belajar. (<i>Mandiri</i>) 3. Salam dan berdoa penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (<i>religius</i>). 	<p>10 menit</p>

Kegiatan Penutup

- a. Siswa mengemukakan hasil belajar hari ini.
- b. Kemudian guru memberikan penguatan dan kesimpulan.
- c. Salam dan berdoa penutup di pimpin oleh salah satu siswa.

C. Materi Pokok

1. Cita-citaku
2. Siklus Makhluk Hidup

D. Media dan Bahan

1. Media: contoh teks puisi, buku teks gambar hewan dan tumbuhan serta lingkungan sekitar.
2. Alat/Bahan: Spidol, papan tulis, penghapus

E. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

Penilaian Sikap

: Observasi selama kegiatan luring berlangsung

2. Instrumen Penilaian

Penilaian Pengetahuan

: Tes Penilaian Keterampilan

Penilaian Keterampilan

: Unjuk Kerja

**Mengetahui,
Kepala Sekolah,**

**Medan, 08 Januari 2021
Guru Kelas,**

Binsar Jhon Hery Sihite, M.Pd

Diana Lorita Lumban Tobing, S.Pd

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Kelompok:	Mata Pelajaran:
Kelas:	Tanggal:

Bacalah teks yang ditemukan Udin berikut!

Cita-Citaku

Anganku melayang ke masa depan
Aku ingin menjadi seorang guru
Guru adalah pejuang ilmu di garis depan
Guru tanpa pamrih berbagi ilmu

Aku akan berusaha mencapai cita-cita
Tak kan lelah aku mencari ilmu
Tak kan aku berpangku tangan saja
Demi tercapainya cita-citaku

Teks berjudul Cita-Citaku di atas merupakan sebuah karya yang disebut puisi.

Ayo, kita cari tahu ciri-ciri puisi tersebut!

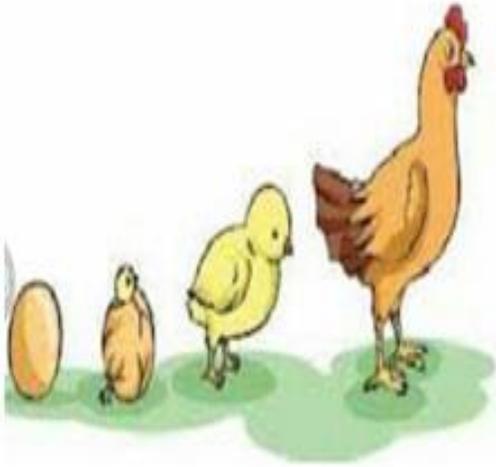
Ayo Berdiskusi



1. Buatlah kelompok yang terdiri atas 3–4 siswa.
2. Salah satu anggota kelompok membaca puisi tersebut. Anggota yang lain memerhatikan temannya membaca puisi.
3. Perhatikan bagian-bagian teks yang dibaca. Diskusikan ciri-ciri dari teks tersebut. Sebagai panduan menemukan ciri-cirinya, kamu dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut.
 - a. Apakah kamu menemukan bahwa teks tersebut terdiri atas kumpulan kata-kata yang tersusun menjadi baris-baris?
 - b. Apakah kamu menemukan baris-baris tersebut terkumpul menjadi beberapa bagian?
 - c. Tuliskan bunyi vokal dari kata terakhir setiap baris!
 - d. Apakah kamu menemukan keteraturan bunyi vokal kata terakhir dalam setiap baris?
 - e. Tunjukkan keteraturan itu!

Ayo Berdikusi

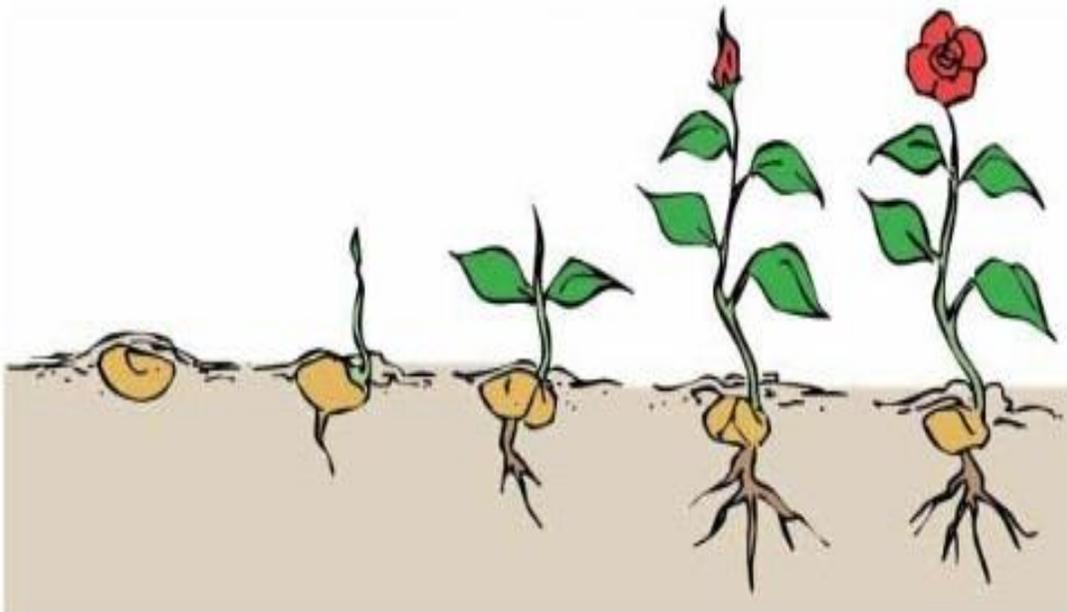
Hewan



Manusia



Tumbuhan



GURU dapat memberikan pertanyaan berikut.

Bagaimanakah tahapan-tahapan siklus makhluk hidup yang kamu ketahui berdasarkan gambar di atas?

Lampiran Penilaian

Jenis Penilaian

1. MEMBUAT KESIMPULAN dari Pengamatan dan DISKUSI

BENTUK Penilaian: PENUGASAN

InstrUMEN Penilaian: RUBRIK

KD Bahasa Indonesia 3.6 dan 4.6

Tujuan Kegiatan Penilaian:

- MENGUKUR PENGETAHUAN siswa dalam mengidentifikasi ciri-ciri PUISI.

Ciri-ciri PUISI sebagai berikut.

.....

.....

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang ciri-ciri puisi	Menyebutkan dengan benar semua ciri puisi.	Menyebutkan 3 ciri puisi dengan benar.	Menyebutkan 2 ciri puisi dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 ciri puisi.
Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan pengamatan dan diskusi tentang ciri-ciri puisi dengan benar dan bahasa yang runtut	Menuliskan semua ciri-ciri puisi dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 ciri- ciri puisi dengan bahasa yang runtut .	Menuliskan dengan benar 2 ciri-ciri puisi dan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 ciri-ciri puisi dengan bahasa kurang runtut.

2. MENYUSUN Tahapan SIKLUS HIDUP Hewan

BENTUK Penilaian: PENUGASAN

Instrumen Penilaian: daftar periksa/rubrik KD

IPA 3.2 dan 4.2

TUJUAN Kegiatan Penilaian:

- MENGUKUR pemahaman siswa tentang tahapan SIKLUS HIDUP hewan.
- Mengembangkan keterampilan siswa dalam MEMBUAT skema SIKLUS HIDUP MAKHLUK HIDUP.

Tahapan siklus hidup sebagai berikut:

.....

.....

.....

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang tahapan siklus hidup hewan.	Mampu menyusun 4 gambar tahapan siklus hidup hewan dengan sangat tepat.	Mampu menyusun 3 gambar tahapan siklus hidup hewan dengan tepat.	Mampu menyusun 2 gambar tahapan siklus hidup hewan.	Tidak mampu menyusun tahapan siklus hidup hewan dengan tepat.
Keterampilan menyajikan kesimpulan tentang tahapan siklus hidup hewan.	Kesimpulan ditulis dengan tepat dan meliputi 4 tahapan sesuai dengan gambar.	Kesimpulan ditulis dengan tepat meliputi 3 tahapan sesuai dengan gambar.	Kesimpulan ditulis dengan tepat meliputi 2 tahapan sesuai dengan gambar.	Kesimpulan ditulis dengan kurang tepat dan tidak meliputi tahapan sesuai dengan gambar.

