

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | |
|----------------|------------------------------------|
| SEKOLAH | : SD NEGERI CAMPUREJO II |
| KELAS/SEMESTER | : V / II |
| TEMA | : 8 (LINGKUNGAN SAHABAT KITA) |
| SUBTEMA | : 3 (USAHA PELESTARIAN LINGKUNGAN) |
| PEMBELAJARAN | : 1 (SATU) |
| ALOKASI WAKTU | : 10 MENIT |

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan pengamatan jenis-jenis air, siswa dapat menyebutkan 3 ciri-ciri air dengan benar.
2. Dengan kegiatan percobaan dan diskusi kelompok, siswa dapat menentukan kualitas air untuk berbagai keperluan berdasarkan ciri-cirinya dengan benar.
3. Dengan kegiatan percobaan dan diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam pada siswa2. Guru menanyakan kabar keadaan siswa.3. Guru mempresensi kehadiran siswa.4. Guru dan siswa berdoa bersama – sama5. Guru bersama siswa “ tepuk semangat” untuk membangkitkan semangat siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.6. Guru menyampaikan kegiatan hari ini Kegiatan pembelajaran kali ini adalah seluruh siswa akan melakukan percobaan terhadap berbagai macam jenis air yang sudah dibawa dan akan menuliskan info-info penting pada teks bacaan.7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini pada siswa.8. Guru menyampaikan manfaat Manfaat pembelajaran kali ini adalah supaya kita dapat memanfaatkan air dengan lebih baik dan bijak serta kita juga dapat menentukan kualitas air yang layak digunakan untuk keperluan sehari-hari.9. Apersepsi:<ol style="list-style-type: none">1. Guru bertanya : Anak-anak, siapa yang tadi pagi belum mandi ? Air apa yang kalian gunakan untuk mandi ? Bersih apa tidak airnya ? Bagaimana jika kalian mandi dengan air di sungai? Mau apa tidak? Mengapa? | 2 menit |

| | | |
|---------|--|---------|
| Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengeluarkan jenis air yang dibawa dari rumah. 2. Seluruh siswa mengamati jenis air yang dibawa dari rumah. 3. Siswa dan guru tanya jawab tentang ciri-ciri air. 4. Siswa dibentuk kelompok kecil (1 kelompok terdiri 5 anak). 5. Masing-masing kelompok diberi LKPD untuk panduan percobaan. 6. Masing-masing kelompok melakukan percobaan terhadap jenis-jenis air yang telah dibawa dengan didampingi oleh guru. 7. Masing-masing kelompok menguji jenis air satu persatu berdasarkan ciri fisik, kandungan kimia, dan kandungan mikrobiologi. 8. Masing-masing kelompok berdiskusi menentukan kualitas air yang cocok untuk digunakan dalam keperluan sehari-hari. 9. Hasil diskusi dikumpulkan kepada guru dan dipresentasikan pada pertemuan selanjutnya. 10. Siswa diberi Lembar evaluasi oleh guru dan dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya. | 6 menit |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini. 2. Guru memberikan refleksi pembelajaran hari ini. 3. Guru memberikan reward pada siswa yang aktif dalam kegiatan belajar mengajar. 4. Guru memberikan kegiatan tindak lanjut Coba diskusikan bersama orang tuamu “Apakah air di rumahmu memenuhi persyaratan air bersih? Apa alasannya?” 5. Guru menyampaikan pesan Air memiliki banyak manfaat. Tidak semua air yang habis dipakai, langsung dibuang. Ada beberapa air yang dapat dimanfaatkan. Misal air bekas cucian beras, air bekas wudhu, dapat digunakan untuk menyiram tanaman. Oleh karena itu, kita harus menggunakan air dengan bijak. 6. Siswa memimpin doa. 7. Guru mengucapkan salam pada siswa. | 2 menit |

C. PENILAIAN

Teknik Penilaian:

1. Penilaian Sikap

Penilaian yang dilakukan meliputi penilaian sikap sosial. Sikap sosial yang diamati meliputi saling menghargai pendapat orang lain, kerja sama, aktif berdiskusi, teliti (terlampir).

2. Penilaian Pengetahuan

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan bentuk soal evaluasi berupa tes tertulis (terlampir).

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan meliputi:

- a. Mempresentasikan hasil diskusi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air
Aspek yang dinilai meliputi suara lantang, menggunakan bahasa yang baik dan benar, berani dan percaya diri,

- b. Menuliskan peristiwa/informasi penting bacaan pada media peta pikiran
Aspek yang dinilai meliputi kerapian, keruntutan.

Instrumen penilaian:

1. Lembar Pengamatan Sikap (terlampir)
2. Lembar Pengamatan Keterampilan (terlampir)
3. Lembar Evaluasi (terlampir)

Pembelajaran remedial dan pengayaan:

- a. Jika pada soal evaluasi Peserta didik mendapatkan nilai kurang dari KKM, maka Peserta didik dinyatakan belum tuntas dan diberikan remedial. Peserta didik yang remedial diberikan tambahan jam belajar di luar jam sekolah untuk mengulang materi yang belum dipahami. Kemudian Peserta didik diberikan soal kembali untuk mengukur kemampuannya.
- b. Sedangkan Peserta didik yang sudah mencapai KKM pada soal evaluasi, maka Peserta didik diberikan soal-soal pengayaan untuk memperdalam materi.

D. MEDIA, ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Jenis-jenis air di lingkungan tempat tinggal siswa dan Peta Pikiranku
2. Alat : Gelas dan sendok
3. Bahan : Air dan gambar kerangka peta pikiran
4. Sumber belajar :

Kementerian pendidikan dan kebudayaan RI. 2017. *Buku Guru SD/MI Kelas V Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita*. (hal 99-104). Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Cetakan ke-2. Jakarta: Kemdikbud.

Kementerian pendidikan dan kebudayaan RI. 2017. *Buku Siswa SD/MI Kelas V Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita*. (hal 97-103). Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Cetakan ke-2. Jakarta: Kemdikbud

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Bojonegoro, 19 Januari 2021
Guru Kelas V

LILIS HARIYANI, S.Pd
NIP. 19670318 198803 2 014

STLASTRIL SURYANINGSIH, S.Pd

LAMPIRAN 1

PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Lembar observasi penilaian sikap spiritual

| No | Nama Peserta Didik | Ketaatan Beribadah | | Perilaku Bersyukur | | Kebiasaan Berdoa | | Toleransi | |
|----|--------------------|--------------------|----|--------------------|----|------------------|----|-----------|----|
| | | BS | PB | BS | PB | BS | PB | BS | PB |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

Lembar observasi penilaian sikap sosial

| No | Nama Peserta Didik | Jujur | | Disiplin | | Tanggung jawab | | Santun | | Peduli | | Percaya Diri | |
|----|--------------------|-------|----|----------|----|----------------|----|--------|----|--------|----|--------------|----|
| | | BS | PB | BS | PB | BS | PB | BS | PB | BS | PB | BS | PB |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

2. Penilaian Pengetahuan :

a. Tes tertulis (soal-soal latihan)

3. Penilaian Keterampilan

1. Mempresentasikan hasil diskusi tentang faktor – faktor yang mempengaruhi kualitas air

| Aspek | Sangat Baik 4 | Baik 3 | Cukup 2 | Perlu Pendampingan 1 |
|--|---|---|---|---|
| Pengetahuan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air | Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru. | Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru. | Dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru. | Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap. |
| Keterampilan berbicara saat berdiskusi | Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti. | Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti. | Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar. | Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti. |
| Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis | Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku. | Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku. | Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku. | Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku. |

2. Menuliskan peristiwa / informasi – informasi penting pada teks bacaan

| Aspek | Sangat Baik 4 | Baik 3 | Cukup 2 | Perlu Pendampingan 1 |
|--|---|---|--|--|
| Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan | Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan. | Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar. | Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar. | Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan. |
| Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan | Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut. | Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut. | Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut. | Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut. |

LAMPIRAN II

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

NAMA SISWA :

NO. ABSEN :

KELAS : V (LIMA)

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan berdiskusi bersama kelompok mu !

1. Apa syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak ?

.....

.....

.....

.....

.....

2. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian ?

.....

.....

.....

.....

.....

3. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman ?

.....

.....

.....

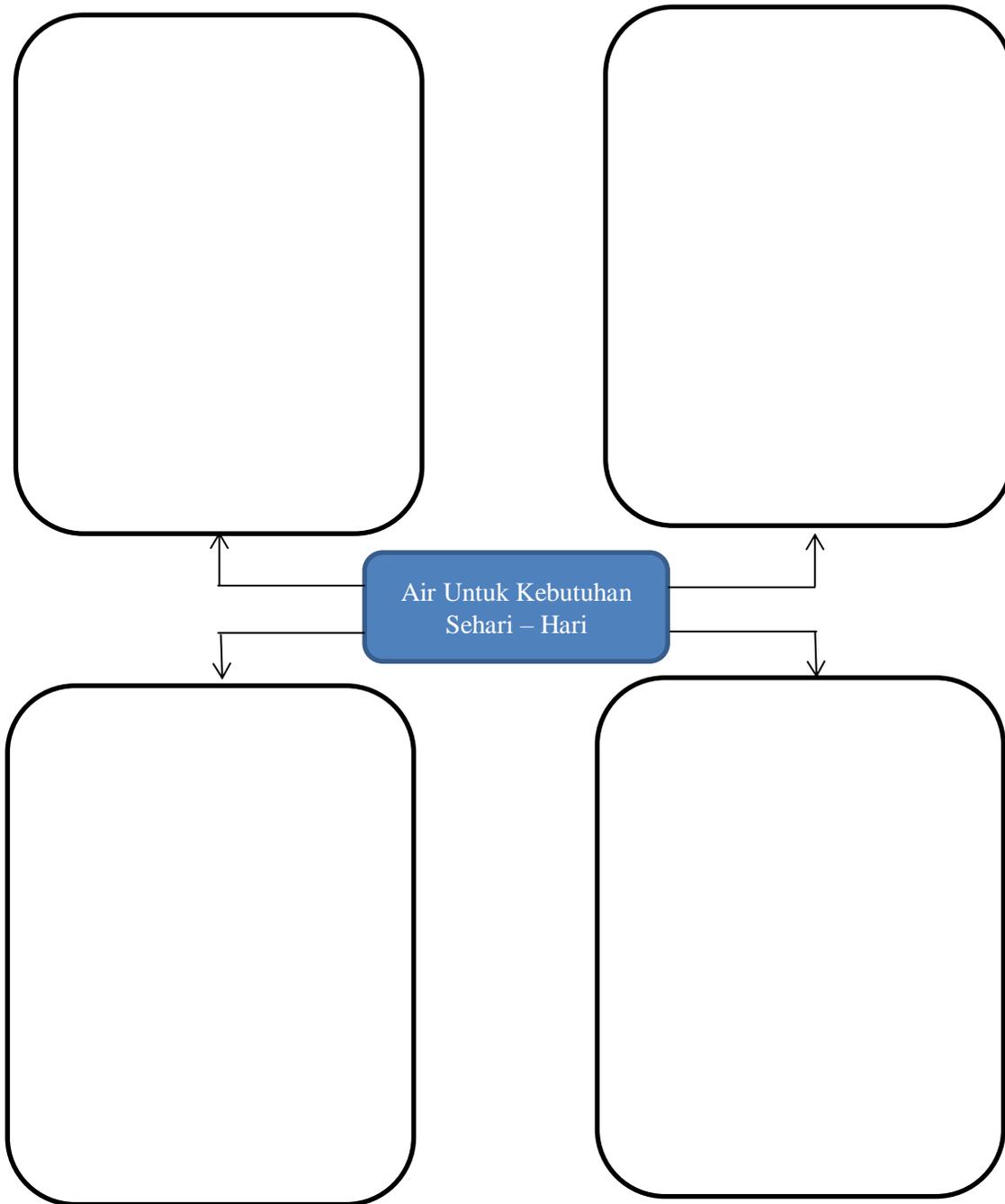
.....

.....

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

NAMA SISWA :
NO. ABSEN :
KELAS : V (LIMA)

Diskusikan bersama kelompokmu, informasi penting apa yang dapat kamu temukan pada teks “ Air untuk Kebutuhan Sehari – hari ! Tulislah dalam bentuk peta pikiran berikut ini !



LEMBAR EVALUASI

NAMA SISWA :
NO. ABSEN :
KELAS : V (LIMA)

Isilah titik – titik dibawah ini dengan jawaban yang benar !

1. Untuk kebutuhan minum, memasak dan mencuci kita membutuhkan
2. Air berada pada derajat keasaman antara 6,5 – 9,2 berarti dinyatakan bersih dan memenuhi syarat secara ...
3. Air yang tidak mengandung kuman – kuman bibit penyakit seperti disentri, tipus dan kolera berarti dinyatakan bersih dan memenuhi syarat secara
4. Tanaman membutuhkan air untuk
5. Salah satu cara penghematan air adalah
6. Air limbah tidak baik untuk dikonsumsi karena mengandung
7. Air laut tidak bagus untuk diminum karena
8. Tidak keruh dan tidak berbau termasuk persyaratan air secara
9. Sumber air bersih di sekitar kita adalah
10. Air yang bersih layak untuk dikonsumsi oleh