

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SEKOLAH	: SD Negeri Campurejo II
KELAS/SEMESTER	: I / II
TEMA	: 8 (PERISTIWA ALAM)
SUBTEMA	: 4 (BENCANA ALAM)
PEMBELAJARAN	: 5 (LIMA)
ALOKASI WAKTU	: 10 MENIT

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan dan menggunakan ungkapan permintaan tolong lisan atau tulis dengan tepat.
2. Sambil bereksperimen, siswa dapat mengidentifikasi persamaan perbedaan suhu dengan menggunakan alat ukur tidak baku berupa benda/situasi konkret (misalnya indera peraba)
3. Dengan berlatih, siswa dapat mengurutkan suhu benda dari yang lebih panas ke lebih dingin berdasarkan alat ukur tidak baku.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam pada siswa2. Guru menanyakan kabar keadaan siswa.3. Guru mempresensi kehadiran siswa.4. Guru memusatkan konsentrasi siswa dengan mengajak siswa melakukan “tepuk semangat”5. Guru menyampaikan kegiatan hari ini Kegiatan pembelajaran kali ini adalah seluruh siswa akan berlatih meminta tolong kepada orang lain berdasarkan gambar yang telah disediakan dan juga guru mengajak siswa bereksperimen perbedaan suhu panas dan dingin.6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini pada siswa.7. Apersepsi:<ol style="list-style-type: none">1. Guru bertanya : Anak-anak, pernahkah kalian meminta tolong ? mengapa kalian meminta tolong ? permintaan tolong dilakukan karena kita membutuhkan bantuan dari orang lain. Bagaimana cara kalian meminta tolong agar orang lain bersedia menolong kalian ?	2 menit

Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap kelompok diminta mengamati gambar-gambar yang disediakan. Bersama teman kelompok, siswa berlatih cara meminta tolong kepada orang lain berdasarkan gambar. Siswa di setiap kelompok belajar membuat kalimat minta tolong dari gambar yang disediakan. 2. Setelah semua kelompok selesai, guru dan siswa sama-sama mengevaluasi kalimat minta tolong yang dibuat siswa. 3. Guru berdiskusi dengan siswa tentang cara meminta tolong yang baik dan benar. 4. Guru lalu mengajak siswa untuk bereksperimen tentang mengukur dan merasakan suhu panas dan dingin. 5. Guru lalu menyiapkan tiga buah ember yang berisi air. Satu ember berisi air panas, satu ember berisi air es, dan satu ember berisi air dengan suhu normal. 6. Setiap kelompok diberi kesempatan untuk melakukan eksperimen tersebut. 7. Setelah melakukan eksperimen, guru berdiskusi bersama – sama siswa tentang perbedaan suhu yang dihasilkan setelah melakukan eksperimen. 	6 menit
Akhir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini. 2. Guru memberikan refleksi pembelajaran hari ini. 3. Guru memberikan reward pada siswa yang aktif dalam kegiatan belajar mengajar. 4. Guru menyampaikan pesan Permintaan tolong dilakukan Ketika kita membutuhkan bantuan dari orang lain. Ketika kita meminta tolong harus menggunakan bahasa yang sopan . 5. Siswa memimpin doa. 6. Guru mengucapkan salam pada siswa. 	2 menit

C. PENILAIAN

Teknik penilaian:

1. Penilaian sikap

Penilaian yang dilakukan meliputi penilaian sikap sosial. Sikap sosial yang diamati meliputi saling menghargai pendapat orang lain, kerja sama, aktif berdiskusi, teliti (terlampir).

2. Penilaian pengetahuan

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan bentuk soal evaluasi berupa tes tertulis (terlampir).

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan meliputi:

Mempresentasikan hasil diskusi tentang perbedaan suhu. Aspek yang dinilai meliputi suara lantang, menggunakan bahasa yang baik dan benar, berani dan percaya diri,

Instrumen penilaian:

1. Lembar Pengamatan Sikap (terlampir)
2. Lembar Pengamatan Keterampilan (terlampir)
3. Lembar Evaluasi (terlampir)

Pembelajaran remedial dan pengayaan:

- a. Jika pada soal evaluasi Peserta didik mendapatkan nilai kurang dari KKM, maka Peserta didik dinyatakan belum tuntas dan diberikan remedial. Peserta didik yang remedial diberikan tambahan jam belajar di luar jam sekolah untuk mengulang materi yang belum dipahami. Kemudian Peserta didik diberikan soal kembali untuk mengukur kemampuannya.
- b. Sedangkan Peserta didik yang sudah mencapai KKM pada soal evaluasi, maka Peserta didik diberikan soal-soal pengayaan untuk memperdalam materi.

D. MEDIA, ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Air dengan suhu yang berbeda
2. Alat : Gambar bencana alam dan 3 baskom
3. Bahan : Air panas, air es , air dengan suhu normal dan gambar bencana alam
4. Sumber belajar :

Kementerian pendidikan dan kebudayaan RI. 2016. *Buku Guru SD/MI Kelas I Tema 8 Peristiwa alam.* (hal 174-176). Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Cetakan ke-3. Jakarta: Kemdikbud.

Kementerian pendidikan dan kebudayaan RI. 2016. *Buku Siswa SD/MI Kelas I Tema 8 Peristiwa alam.* (hal 184-189). Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Cetakan ke-3. Jakarta: Kemdikbud.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Bojonegoro, 06 Januari 2021
Guru Kelas I

LILIS HARIYANI, S.Pd
NIP. 19670318 198803 2 014

NOVIA RIZKA SAFITRI, S.Pd

LAMPIRAN 1

PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Lembar observasi penilaian sikap spiritual

No	Nama Peserta Didik	Ketaatan Beribadah		Perilaku Bersyukur		Kebiasaan Berdoa		Toleransi	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB

Lembar observasi penilaian sikap social

No	Nama Peserta Didik	Jujur		Disiplin		Tanggung jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB

2. Penilaian Pengetahuan :

- a. Tes lisan, memberikan pujian pada teman.
- b. Tes tertulis soal-soal latihan di Buku Siswa.
- c. Guru bisa mengambil penilaian dari latihan di Buku Siswa

3. Penilaian Keterampilan

Mengukur suhu benda dengan satuan ukur tidak baku

Keterampilan	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 –70)	Perlu Pendampingan (< 60)
Keterampilan meraba suhu benda	Mengidentifikasi persamaan/ perbedaan suhu benda dengan menggunakan alat ukur tidak baku dengan mandiri.	Mengidentifikasi persamaan/ perbedaan suhu benda dengan menggunakan alat ukur tidak baku dengan bantuan 1 kali arahan ulang.	Mengidentifikasi persamaan/ perbedaan suhu benda dengan menggunakan alat ukur tidak baku dengan bantuan lebih dari 1 kali arahan ulang.	Mengidentifikasi persamaan/ perbedaan suhu benda dengan menggunakan alat ukur tidak baku dengan bantuan penuh.
Keterampilan mengurutkan suhu benda	Menentukan urutan suhu benda berdasarkan hasil pengukuran menggunakan alat ukur tidak baku dengan mandiri.	Menentukan urutan suhu benda berdasarkan hasil pengukuran menggunakan alat ukur tidak baku dengan bantuan 1 kali arahan ulang.	Menentukan urutan suhu benda berdasarkan hasil pengukuran menggunakan alat ukur tidak baku dengan bantuan lebih dari 1 kali arahan ulang.	Menentukan urutan suhu benda berdasarkan hasil pengukuran menggunakan alat ukur tidak baku dengan bantuan penuh.

LAMPIRAN II

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

NAMA :
NO. ABSEN :
KELAS :

Setelah kedua tanganmu dimasukkan:

- a. Apa yang dirasakan oleh tangan kananmu?
- b. Apa yang dirasakan oleh tangan kirimu?
- c. Dapatkah tangan kanan dan kirimu merasakan hal yang sama?
- d. Mengapa demikian?

Urutkan suhu yang terasa di ketiga wadah. Urutkan dari yang terpanas.

Urutannya adalah: Wadah..... , wadah..... , wadah..... .