

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI SATU ATAP NEGERI 1 PARIGI TENGAH
Kelas / Semester : VII/GANJIL
Tema : **Klasifikasi Materi dan Perubahannya**
Sub Tema : Pemisahan Campuran
Pembelajaran ke : III
Alokasi waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta Didik dapat menjelaskan aplikasi metode pemisahan campuran dalam kehidupan sehari-hari.

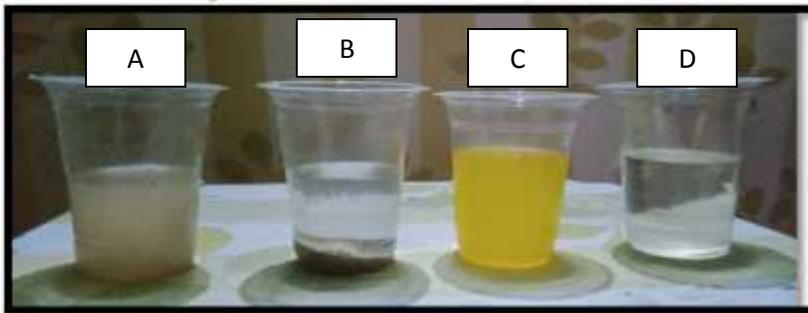
B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Keiatan pendahuluan

- ❖ Guru melakukan pembukaan dengan **salam** pembuka dan **berdoa** untuk memulai pembelajaran
- ❖ Guru mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek kehadiran peserta didik);
- ❖ Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran dengan menyampaikan tujuan pembelajaran dan nilai yang akan diperoleh setelah mempelajari Pemisahan Campuran .

2. Kegiatan Inti

- ❖ Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan/gambar dan bahan bacaan terkait materi *Pemisahan Campuran*



Keterangan gambar :

A : Air Sumur
B : Campuran Pasir dan Air
C : Sirup
D : Larutan Gula

- ❖ Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi. *Pemisahan Campuran*

Guru Memberikan pertanyaan :

Campuran mana yang dengan penyaringan dapat menghasilkan air yang jernih?

- ❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai *Pemisahan Campuran (diutamakan metode filtrasi atau penyaringan)*
- ❖ Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan *Pemisahan Campuran*

- ❖ Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Pemisahan Campuran***
- ❖ Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

3. Kegiatan Penutup

- ❖ Guru dan Peserta didik membuat kesimpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Sikap : Observasi

Pengetahuan : Tes Tulis

Keterampilan : Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi

Mengetahui
Kepala SMP Negeri Satu Atap Negeri 1 Parigi Tengah

Parigi Tengah, 01 Januari 2022

Guru Mata Pelajaran

MARWIA, S.Pd
NIP. 19710514 200701 2 018

FATMAWATI. MK, S.Pd
NIP. 19850826 200904 2 004

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN PENILAIAN TES TERTULIS

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI SATU ATAP NEGERI 1 PARIGI TENGAH
Mata Pelajaran : IPA TERPADU
Kelas : VII

Kompetensi dasar

3.3 Menyajikan Hasil Penyelidikan atau karya tentang sifat larutan, perubahan fisika dan perubahan kimia, atau pemisahan campuran.

Indikator

3.3.3. Menjelaskan metode pemisahan campuran dalam kehidupan sehari-hari.

BENTUK SOAL No. 1- 5 PILIHAN GANDA dan No. 6 URAIAN

1. Berdasarkan karakteristik zat, alat seperti gambar di atas cocok untuk pemisahan



- A. Gula pasir dalam air teh
- B. Garam dapur dari air laut
- C. Gula pasir dengan garam dapur
- D. Air kotor yang mengandung pasir**

2. Filtrasi merupakan metode pemisahan campuran yang didasarkan pada
- A. persamaan ukuran partikel
 - B. perbedaan kelarutan
 - C. persamaan titik didih
 - D. perbedaan ukuran partikel**
3. Komponen warna pada makanan dapat dipisahkan dengan metode
- A. kromatografi**
 - B. filtrasi
 - C. distilasi
 - D. evaporasi
4. Pengolahan air dengan cara penyaringan memiliki kelemahan, yaitu
- A. partikel-partikel tanah yang berukuran besar ikut tersaring
 - B. partikel-partikel tanah yang berukuran besar tidak tersaring
 - C. partikel-partikel tanah yang berukuran kecil akan tersaring**
 - D. partikel-partikel tanah yang berukuran kecil tidak tersaring
5. Campuran pasir dan kerikil dapat dipisahkan berdasarkan sifat fisiknya yaitu
- A. warna
 - B. berat jenis
 - C. ukuran partikelnya
 - D. massanya**

6. Jelaskanlah proses pemisahan campuran dengan metode filtrasi (penyaringan). **(Skor 1-3)**
7. Berikan Contoh proses pemisahan campuran sentrifugasi dan kromatografi pada kehidupan sehari-hari. Masing-masing satu contoh! **(Skor 1-4)**

CATATAN :

1. Skor untuk tiap nomor dengan jawaban benar = 1
2. Skor Untuk Uraian = 1 – 3
3. Skor Maksimal = 12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Yang di Peroleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN PENILAIAN UNJUK KERJA

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI SATU ATAP NEGERI 1 PARIGI TENGAH
Mata Pelajaran : IPA TERPADU
Kelas : VII

Kompetensi dasar

4.3 Menyajikan Hasil Penyelidikan atau karya tentang sifat larutan, perubahan fisika dan perubahan kimia, atau pemisahan campuran.

Indikator

4.3.3. Melakukan percobaan pemisahan campuran dengan menerapkan metode pemisahan filtrasi dalam kehidupan sehari-hari.



Ayo Kita Lakukan

Menerapkan metode pemisahan filtrasi dalam kehidupan sehari-hari

1. Buatlah kelompok kerja dengan temanmu untuk melakukan kegiatan berikut ini. Setiap kelompok terdiri atas lima orang siswa.
2. Ambillah masing-masing satu gelas campuran pasir dengan air, larutan gula, sirup, dan air sumur yang keruh. Saring dengan menggunakan kertas saring.
3. Campuran mana yang dengan penyaringan dapat menghasilkan air yang jernih?
4. Catatlah semua hasil pengamatanmu, dan kelompokkan hasil pengamatanmu berdasarkan dapat tidaknya campuran tersebut disaring.
5. Bandingkan hasil kegiatan pengamatan kelompokmu dengan kelompok yang lain. Kesimpulan apa yang kamu peroleh?

Penyaringan dilakukan untuk memisahkan zat dari suatu campuran. Prinsip kerja penyaringan didasarkan pada perbedaan ukuran partikel zat-zat yang bercampur, umumnya untuk memisahkan padatan dari cairan. Alat utama yang digunakan dalam penyaringan adalah penyaring dari bahan berpori yang dapat dilalui partikel-partikel kecil, tetapi menahan partikel yang lebih besar. Agar kamu lebih mudah memahami metode filtrasi, perhatikan Gambar 3.15.

Tabel : Rubrik Penilaian Unjuk Kerja

Tingkat	Kriteria
4	Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungandengan tugas ini.Ciri-ciri: Semua jawaban benar,sesuai dengan prosedur operasi dan penerapan konsep yang berhubungandengan tugas ini
3	Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungandengan tugas ini.Ciri-ciri: Semua jawaban benar tetapi ada cara yang tidak sesuai atau ada satu jawaban salah. Sedikitkesalahanperhitungandapatditerima
2	Jawaban menunjukkan keterbatasan atau kurang memahami masalah yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Ada jawaban yang benar dan sesuai dengan prosedur, dan ada jawaban tidak sesuai dengan permasalahan yang ditanyakan.
1	Jawaban hanya menunjukkan sedikit atau sama sekali tidak ada pengetahuanbahasa Inggris yang berhubungan dengan masalah ini. Ciri-ciri: Semua jawaban salah, atau Jawaban benar tetapi tidak diperoleh melalui prosedur yangbenar.
0	Tidak ada jawaban atau lembar kerja kosong

**LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN
PENILAIAN UNJUK KERJA**

KELAS : VII

No	NamaSiswa	Tingkat				Nilai	Ket.
		100	75	50	25		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							

Mengetahui
Kepala SMP Negeri Satu Atap Negeri 1 Parigi Tengah

Parigi Tengah, 01 Januari 2022

Guru Mata Pelajaran

MARWIA, S.Pd
NIP. 19710514 200701 2 018

FATMAWATI, MK, S.Pd
NIP. 19850826 200904 2 004