

RPP Pelaksanaan Seleksi Simulasi Mengajar durasi 10 menit  
 Calon Guru Penggerak  
 Kelas II (dua)  
 Topik 3 Hidup Bersih dan Sehat  
 Menerapkan hidup bersih dan sehat di rumah/sekolah/lingkungan masyarakat

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN)**  
 (Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : **SDN Sekaralas 2**  
 Kelas / Semester : II /1  
 Tema 4 : Hidup Bersih dan Sehat  
 Sub Tema 1 : **Hidup Bersih dan Sehat di Rumah**  
 Muatan Pelajaran : 1. Bahasa Indonesia  
 2. PPKn  
 Pembelajaran ke : 6  
 Alokasi waktu : 10 menit

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan membaca dan mengamati isi teks bacaan, siswa dapat **mengidentifikasi** cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Setelah mengidentifikasi teks bacaan, siswa dapat **menemukan** makna kata sulit yang berkaitan dengan hidup sehat dengan tepat.
3. Setelah menemukan arti dari kata yang berkaitan dengan hidup sehat ,siswa dapat **mengkonstruksi** kalimat baru dengan menggunakan kata-kata tersebut
4. Dengan menuliskan akibat dan manfaat hidup bersatu dalam keragaman di ruamh secara benar, siswa dapat **mencontoh dalam kehidupan sehari-hari**.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa kemudian dilanjutkan dengan do'a dan penghormatan kepada Sang Merah Putih, menghafal Pancasila dipimpin oleh salah seorang siswa yang datang paling awal. ( <i>Orientasi</i> ). (Menghargai kedisiplinan siswa) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik ( <i>Apersepsi</i> ) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ( <i>Motivasi</i> )	2 menit
<b>(Sintaks Model Problem Based Learning)</b>		
<b>Kegiatan Inti</b>	<b>FASE 1</b> <b>Orientasi Peserta Didik pada Masalah</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menunjukkan gambar tentang pola hidup sehat cara membuang sampah dan dampaknya pada media gambar.</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div>	6 menit

- Peserta didik tanya jawab dengan guru tentang isi gambar tersebut.
- Peserta didik diminta memberikan tanggapan dan pendapat terhadap gambar/foto yang diberikan.
- Peserta didik mengamati gambar yang ditunjukkan oleh guru dan menetapkan permasalahan yang akan muncul, misalnya:
  1. Apakah cara membuang sampah seperti no ini baik?
  2. Apa dampaknya jika membuang sampah sembarangan ini dilakukan secara terus menerus?
  3. Apa kelebihan gambar nomor 2 dibandingkan dengan gambar nomor 1?
  4. Apakah manfaat persatuan dalam keluarga
  5. Apakah akibat tidak ada persatuan dalam keluarga

#### **FASE 2**

##### **Pengorganisasian Peserta Didik dalam Belajar**

- Peserta didik dibagi menjadi kelompok yang beranggota 4 anak setiap kelompok. (*Collaboration*)
- Peserta didik diberikan LKPD
- Peserta didik dibantu mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut.

#### **FASE 3**

##### **Membimbing Penyelidikan Peserta Didik dalam Kelompok**

- Peserta Didik mengamati dan membaca teks berjudul “**Menjaga Kebersihan Pekarangan Rumah**” dalam sebuah buku lks hal 21-23. (*saintifik mengamati*)(*literasi*)
- Peserta Didik mengamati berbagai kosakata yang berkaitan dengan hidup bersih pada bacaan . ( **Literasi** )bacaan dapat diakses melalui link
- Siswa berdiskusi dalam kelompok untuk bertukar informasi mengenai manfaat dan akibat tidak ada persatuan dalam keluarga dan menyimpulkannya bersama-sama.(*Collaboration, Communication*)
- Siswa melakukan percobaan membersihkan kelas dengan menyapu membuang sampah bersama-sama. (*Critical thinking and Problem Solving*)
- Peserta didik menghimpun informasi dari percobaan yang dilakukan
- Guru membimbing apa yang dilakukan peserta didik.

#### **FASE 4**

##### **Mengembangkan dan menyajikan hasil karya**

- Peserta didik mencatat hasil penyelidikan kelompok dalam LKPD.
- Peserta didik mengolah hasil penyelidikan yang diperoleh dari kelompoknya.
- Peserta didik menjawab pertanyaan pada Lembar Kerja.
- Peserta didik menyimpulkan hasil penyelidikan dari masalah yang ditemukan

#### **FASE 5**

##### **Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Penyelesaian Masalah**

- Peserta didik dan guru mengevaluasi hasil penyelidikan melalui diskusi kelas.
- Peserta didik dibimbing guru menganalisis hasil pemecahan masalah terkait kata-kata sulit dalam bacaan dan manfaat hidup bersih(*Hots C4*)
- Selanjutnya peserta didik diminta membaca hasil diskusi dan dilanjutkan dengan penyamaan persepsi.(*Collaboration, Communication*)
- Kelompok peserta didik yang berhasil memecahkan permasalahan diberi penghargaan

<b>Kegiatan Penutup</b>	<p>A. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini?</li> <li>2. Apa kegiatan yang paling disukai?</li> <li>3. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut?</li> <li>4. Menanyakan hal yang sekiranya harus diperbaiki pada pertemuan berikutnya.</li> </ol> <p>B. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan dari materi pembelajaran. (<i>motivasi</i>)</p> <p>C. Menyanyikan salah satu lagu untuk menumbuhkan <i>Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi (satu nusa satu bangsa)</i></p> <p>D. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (<i>PPK Religius</i>)</p>	2 menit
-------------------------	---	---------

**Karakter yang ingin dicapai:** *Kerja sama, Santun, Mandiri, Bertanggung jawab, Disiplin, Peduli lingkungan, Percaya diri*

## E. PENILAIAN PEMBELAJARAN

No	Aspek	Teknik	Bentuk
1	Spiritual	Observasi	Lembar Observasi
2	Sosial	Observasi	Lembar Observasi
3	Pengetahuan	Tes Tulis	Soal Uraian
4	Kertampilan	Unjuk Kerja	Lembar Observasi

### 1. Penilaian Sikap

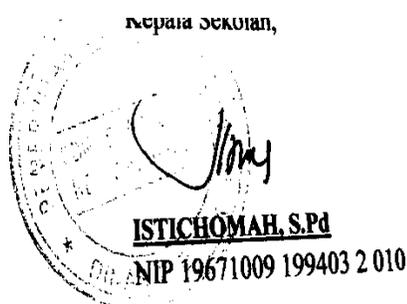
Pengamatan dan Pencatatan Sikap selama kegiatan menggunakan lembar observasi (Lihat pedoman penilaian sikap)

### 2. Penilaian Pengetahuan

- Tes tertulis: Membuat kalimat dari kosakata yang baru ditemukan
- Tes tertulis: Memahami manfaat hidup bersih dan sebaliknya
- Tes lisan : Menjelaskan tentang pentingnya memahami keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar

### 3. Penilaian Keterampilan

menjelaskan hasil diskusi siswa



Ngawi, 13 Januari 2022  
Guru Kelas 2

**AM. Nita Yanuastuti, S.Pd**  
NIP 197801192008012008

## Lampiran:

1. Bahan Ajar
2. LKPD
3. Media Pembelajaran
4. Instrumen dan Rubrik Penilaian

## Lampiran 1 : Bahan Ajar

### Bahasa Indonesia

Teks bacaan “Menjaga Kebersihan Pekarangan Rumah”

Lingkungan rumah, biasanya memiliki pekarangan rumah.  
Pekarangan rumah disebut halaman rumah.  
Pekarangan rumah biasa digunakan tempat untuk bermain.  
Pekarangan rumah juga digunakan untuk tempat menanam tanaman.  
Misalnya, menanam bunga dan tanaman apotik hidup.  
Kebersihan pekarangan rumah wajib untuk dijaga.  
Ada banyak cara yang dapat dilakukan untuk menjaga kebersihan pekarangan rumah.  
Pekarangan rumah harus sering disapu.  
Sampah-sampah yang berserakan harus dibuang di tempatnya.  
Selokan harus dibersihkan agar air mengalir dengan lancar.  
Rumput yang mengganggu tanaman juga harus dibersihkan.  
Sebaiknya sediakan tempat sampah di pekarangan.  
Dengan demikian, pekarangan rumah akan bersih, asri, dan indah.  
Jika pekarangan bersih, keluargapun akan sehat.

### Juga Pengertian, Fungsi, Konsep Dasar & Jenis Jenis Informasi Pengertian Informasi

Menulis Informasi tentang cara menjaga kebersihan pekarangan rumah berdasarkan teks di atas adalah Pekarangan rumah harus sering di sapu, sampah yang berserakan dibuang ke tempatnya, selokan harus dibersihkan, dan menyediakan tempat sampah di pekarangan.

### PPKn Pengertian makna bersatu dalam keberagama

Bersatu dalam keberagaman adalah kita harus berkumpul dengan orang lain tanpa menghiraukan perbedaan yang ada pada kita. Perbedaan itu antara lain : suku, budaya, adat, agama, warna kulit, dan lainnya

# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK PESERTA DIDIK

Kelas / Semester : II / Ganjil  
Tema 4 : Hidup Bersih dan Sehat  
Sub Tema 1 : **Hidup Bersih dan Sehat di Rumah**  
Pembelajaran ke : 6  
Muatan Pelajaran : Bhs. Indonesia  
PPKn  
Alokasi waktu : .... menit

### TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu membaca teks pendek yang berkaitan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Peserta didik dapat menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa lisan yang tepat.
3. Peserta didik mampu menuliskan manfaat hidup bersatu dalam keberagaman di rumah secara benar
4. Peserta didik mampu menuliskan akibat dari hidup tidak bersatu dalam keberagaman di rumah secara benar

### PETUNJUK PEMBELAJARAN

Peserta didik berdiskusi dalam kelompok beranggotakan 4 orang untuk bertukar informasi mengenai manfaat dari hidup bersih dan manfaat hidup bersatu dalam keberagaman .

1. Apakah manfaat dari membuang sampah pada tempatnya?
2. Apakah manfaat persatuan dalam keluarga ?

### SOAL DAN KUNCI JAWABAN LKPD

Berdasarkan hasil diskusi, manfaat dari membuang sampah pada tempatnya?

- Lingkungan menjadi bersih
- Udara segar

- Tidak ada lalat
- Manusia di sekitarnya sehat

**Berdasarkan hasil diskusi, manfaat dari persatuan dalam keluarga adalah**

- Dapat membantu meningkatkan keharmonisan keluarga
- Memupuk rasa kepedulian, tanggung jawab dan kejujuran
- Semua pekerjaan yang beraturan terasa ringan
- Meningkatkan dalam hal ekonomis.

## INSTRUMEN EVALUASI

Satuan Pendidikan : **SDN Sekaralas 2**  
 Kelas / Semester : II /Ganjil  
 Tema 4 : Hidup Bersih dan Sehat  
 Sub Tema 1 : **Hidup Bersih dan Sehat di Rumah**  
 Pembelajaran ke : 6  
 Muatan Pelajaran : Bhs. Indonesia  
 PPKn  
 Alokasi waktu : .... menit

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak Sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

#### Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Menentukan kosa kata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.	3.4.1 Membaca teks pendek yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan intonasi yang tepat
4.4	Menyajikan penggunaan kosa kata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tertulis, lisan, dan visual	4.4.1 Menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa lisan secara tepat.

#### Muatan : PPKn

No	Kompetensi	Indikator
----	------------	-----------

3.4	Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan di sekolah	3.4.1 Menuliskan manfaat hidup bersatu dalam keberagaman di rumah secara benar.
4.4	Menceritakan pengalaman bersatu dalam keberagaman di rumah dan di sekolah	4.4.1 Menuliskan akibat dari hidup tidak bersatu dalam keberagaman di rumah secara benar.

### PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL (KI-1)

Jenis Penilaian		Indikator Penilaian
Ki-1 (Spiritual)	Berdo'a Sebelum Dan Sesudah Melakukan Kegiatan	Berdoa Sebelum Dan Sesudah Belajar
		Berdoa Sebelum Dan Sesudah Makan
		Mengingatkan Teman Untuk Selalu Berdoa

### FORMAT PENILAIAN

NO	NAMA SISWA	NILAI	TOTAL
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

### RUBRIK PENILAIAN

KETERANGAN NILAI				
KI-1 (Spiritual)	A	Berdo'a Sebelum Dan Sesudah Melakukan Kegiatan	1	Tidak membaca doa sebelum Dan Sesudah belajar
			2	Hanya membaca bismillah tanpa berdoa
			3	Berdoa Sebelum atau Sesudah belajar saja
			4	Berdoa Sebelum Dan Sesudah belajar

Keterangan: 1. Perlu Bimbingan 2. Cukup 3. Baik 4. Baik sekali

Penilaian (penskoran) :  $\frac{\text{total nilai siswa} \times 100}{\text{total nilai maksimal}}$

### PENILAIAN SIKAP SOSIAL (KI-2)

Jenis Penilaian		Indikator Penilaian
Ki-2 (Sosial)	Disiplin	Masuk kelas tepat waktu
		Memakai Pakaian Seragam Lengkap Dan Rapi
		Melaksanakan Piket Kebersihan Kelas
	Tanggung Jawab	Mengumpulkan Tugas/Pekerjaan Rumah Tepat Waktu
		Tertib Peraturan Sekolah
		Berpartisipasi Dalam Kegiatan Sosial Di Sekolah
	Percaya Diri	Berani Tampil Di Depan Kelas
		Berani Mengemukakan Pendapat
		Mengajukan Diri Menjadi Ketua Kelas Atau Pengurus Kelas Lainnya
	Kerjasama	Tanggung Jawab Bersama Untuk Menyelesaikan Setiap Persoalan
		Saling membantu teman yang kesulitan dalam materi

FORMAT PENILAIAN

NO	NAMA SISWA	JENIS PENILAIAN				NILAI	TOTAL
		A	B	C	D		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

RUBRIK PENILAIAN

KETERANGAN NILAI				
KI-2 (sosial)	A	Disiplin	1	Siswa tidak hadir di kelas
			2	Siswa hadir di kelas terlambat > 10 menit
			3	Siswa hadir di kelas terlambat 10 menit
			4	Siswa hadir di kelas tepat waktu
	B	Tanggung jawab	1	Siswa tidak mengumpulkan tugas
			2	Mengumpulkan tugas/pekerjaan rumah terlambat > 10 menit
			3	Mengumpulkan tugas/pekerjaan rumah terlambat 10 menit
			4	Mengumpulkan tugas/pekerjaan rumah tepat waktu
	C	Percaya diri	1	Tidak berani mengemukakan pendapat
			2	Berani mengemukakan pendapat ketika ditunjuk guru
			3	Berani mengemukakan pendapat
			4	Berani mengemukakan pendapat dengan percaya diri
	D	Kerjasama	1	Tidak mau membantu teman yang kesulitan dalam berdiskusi
			2	Membantu teman yang kesulitan dalam berdiskusi ketika ditunjuk oleh guru
			3	Membantu teman yang kesulitan dalam berdiskusi 1 kali tanpa ditunjuk oleh guru
			4	Membantu teman yang kesulitan dalam berdiskusi lebih dari 1 kali tanpa ditunjuk oleh guru

Keterangan: 1. Perlu Bimbingan 2. Cukup 3. Baik 4. Baik sekali

Penilaian (penskoran) :  $\frac{\text{total nilai siswa} \times 100}{\text{total nilai maksimal}}$

PENILAIAN PENGETAHUAN (KI-3)

Tes formatif sebagai evaluasi akhir pembelajaran (Soal Uraian)

- Baagaimana cara menjaga kebersihan di halaman rumahmu?
- Berdasarkan hasil diskusi, manfaat membuang sampah pada tempatnya adalah
- Dapatkah kamu jelaskan pentingnya hidup bersatu dalam keberagaman di sekolah secara benar?

RUBRIK PENILAIAN: Berupa analisis nilai sebagai berikut:

PENILAIAN KETERAMPILAN (KI-4)

NO	Butir Soal	soal uraian						NILAI TIAP MAPEL			JML	RATA-RATA
		Mapel		Bahasa Indonesia		PKN		BI	PKN			
	Nomor Soal	1	2	3	4	5	6	80	20			
	Skor Maksimal	10	10	20	40	10	10	80	20			
1	menjelaskan							0	0	0	0	
2								0	0	0	0	
3								0	0	0	0	
4								0	0	0	0	

No	Nama siswa	hasil eksperimen mengenai volume benda dengan runtut dan disertai alasan yang tepat secara mandiri	hasil eksperimen mengenai volume benda dengan dibimbing pertanyaan dari guru dan disertai alasan yang tepat	hasil eksperimen mengenai volume benda dengan runtut tanpa disertai alasan yang tepat	hasil eksperimen mengenai volume benda dengan bantuan penuh dari guru	Predikat
1	.....	✓	✓	✓		Baik sekali
2	.....	✓	✓			Baik
3	.....	✓	✓			Baik

Keterangan: 1. Perlu Bimbingan 2. Cukup 3. Baik 4. Baik sekali

Penilaian (penskoran) :  $\frac{\text{total nilai siswa} \times 100}{\text{total nilai maksimal}}$

