

SATUAN ACARA PELATIHAN

Oleh: Yuliani,S.Pd.,M.Si

- Nama Pelatihan** : Seleksi Tahap 2 Calon Pengajar Praktik Pendidikan Guru Penggerak Angkatan 5
- Nama Mata Diklat** : Seleksi Tahap 2 Simulasi Mengajar
- Tujuan Pelatihan** : Melalui model *Problem Based Learning* peserta didik dapat menganalisis upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi disintegrasi bangsa seperti PKI, DI/TII, APRA, Andi Aziz, RMS, PRRI/Permesta, Merekonstruksi dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah, mengembangkan berfikir problem solving, inovatif, kollaboratif, komunikatif, serta mengembangkan karakter Pancasila (Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, gotong royong, kreatif, bernalar kritis, dan mandiri).
- Indikator Pelatihan** :
1. Menganalisis waktu dan tempat terjadinya peristiwa disintegrasi bangsa seperti PKI, DI/TII, APRA, Andi Aziz, RMS, PRRI/Permesta
 2. Menganalisis bagaimana terjadinya dis disintegrasi bangsa seperti PKI, DI/TII, APRA, Andi Aziz, RMS, PRRI/Permesta
 3. Menganalisis alasan/ latar belakang /faktor-faktor penyebab terjadinya disintegrasi bangsa seperti PKI, DI/TII, APRA, Andi Aziz, RMS, PRRI/Permesta
 4. Mengevaluasi akar, terjadinya peristiwa, akibat, dan cara penyelesaian dari disintegrasi bangsa seperti PKI, DI/TII, APRA, Andi Aziz, RMS, PRRI/Permesta
- Alokasi waktu** : 10 Menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
PENDAHULUAN	<p>➤ Orientasi Tujuan (Mengkondisikan suasana belajar)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberi salam • Menanyakan kepada peserta didik kesiapan dan kenyamanan untuk belajar (kebersihan, kerapian, absensi, media dan alat serta buku yang diperlukan) • Peserta didik doa <p>➤ Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menayangkan gambar orang yang tengah membawa tumpukan gelas di tangannya  <p>• Guru menanyakan kepada peserta didik akan yang akan terjadi dengan orang dan gelasya jika orang tersebut mendapatkan serangan, tergelincir, sakit, tangannya tidak kuat, dan lain sebagainya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru juga menanyakan apa yang seharusnya dilakukan agar orang tersebut tetap dapat membawa tumpukan piring itu dengan baik dan mencapai tujuan? <p>➤ Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberikan jawaban sesuai dengan imajinas, analisis, pengalaman, dan perspektifnya masing-masing • Guru memberikan penguatan bahwa begitulah suatu negara jika mendapatkan serangan, tidak kuat, terjadi pemberontakan di dalam negeri maka itu akan berpotensi terpecahnya persatuan dan kesatuan, seperti pecahnya piring karena jatuh 	(2 MENIT)



- Guru menghubungkan kesimpulan dan jawaban peserta didik dengan materi yang akan dipelajari yaitu tentang upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa antara lain PKI, DI/TII, APRA, Andi Aziz, RMS, PRRI/PERMESTA

KEGIATAN INTI

- Guru menayangkan gambar peta Indonesia (sebagai *stimulasi*) dan menyatakan bahwa di beberapa daerah di Indonesia tercatat pernah melakukan pemberontakan terhadap pemerintah pusat.

Peta Kondisi Geografis Negara Indonesia



- Peserta didik mengamati, mencari, menemukan, mengidentifikasi berdasarkan pengalaman literasinya pemberontakan apa saja yang terjadi di beberapa daerah di Indonesia itu.
- Guru membentuk kelompok diskusi yang terdiri dari kelompok what- when (pemberontakan apa saja dan kapan terjadinya), where (di mana tempat terjadinya peristiwa), kelompok how (bagaimana terjadinya peristiwa secara kronologis dan periodisasi), dan kelompok why (mengapa atau alasan yang mendorong terjadinya peristiwa tersebut).
- Masing-masing kelompok merumuskan masalah (*orientasi masalah*) dari perspektif kelompok mereka
- Masing-masing anggota kelompok dapat memberikan saran, ide, gagasan terkait rumusan masalah kelompoknya (*pengorganisasian kegiatan pembelajaran*)
- Tiap-tiap anggota kelompok dapat memberikan

6 MENIT

	<p>dukungan data, referensi / sumber yang relevan untuk memperkuat kesimpulan (<i>penyelidikan mandiri dan kelompok</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tiap-tiap kelompok menuliskan hasil diskusi kelompoknya ke papan tulis dan mempresentasikannya (<i>menyajikan hasil karya/ hasil diskusi</i>). ➤ Meramu masukan, saran, kritik, pertanyaan, jawaban, solusi dari diskusi kemudian dilakukan analisis dan evaluasi sehingga membentuk satu kesimpulan umum (<i>analisis dan evaluasi</i>). 	
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik membuat <i>kesimpulan</i> mengenai hasil proses pembelajaran hari itu baik itu kompetensi pengetahuan, keterampilan, maupun sikap ➤ Guru memberikan penguatan, apresiasi, umpan balik ➤ Peserta didik merumuskan <i>refleksi</i> berupa harapan, saran, kritik, terhadap proses pembelajaran hari itu. ➤ Guru menyampaikan kegiatan pertemuan berikutnya ➤ Peserta didik berdoa ➤ Salam 	2 MENIT

Sumber/ Media Pelatihan:

- Sumber : Buku Sejarah Indonesia Kelas XII. Erlangga. 2019, wikipedia, e-journal, e-modul Handout,
- Media : https://sisariyantimedia.com/wp-content/uploads/2021/02/XII_Sejarah-Indonesia_KD-3.1_Final.pdf, <https://id.wikipedia.org/wiki/Disintegrasi>, <https://www.youtube.com/watch?v=8Wj7iECO1E4>, <https://journal.uny.ac.id/index.php/mozaik/article/view/4400>