RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

CALON PENGAJAR PRAKTIK

Satuan Sekolah	:	SD Negeri Tosaran
Kelas / Semester	:	II / Ganjil
Tema	:	7. Kebersamaan
Sub Tema	:	2. Kebersamaan di Sekolah
Pembelajaran	:	6
Fokus Pembelajaran	:	Matematika
Alokasi Waktu	:	10 menit

A.KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menjelaskanpecahan 1/2, 1/3 dan 1/4 menggunakan bendabendakonkretdalamkehidupansehari-hari.	3.7.1.Membuat bangun datar yan menggambarkan pecahan 1/2, 1/3 dan 1/4 kemudian mewarnai sesuai keinginan dan membentuknya menjadi benar
4.7 Menyajikan pecahan$1/2, 1/3$ dan $1/4$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.1 Melakukan Pecahan 1/2, 1/3 , dan 1/4 menggunakan benda-benda konkret.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN :

1. Melalui pengamatan gambar pada ***bentuk pecahan*** 1/2 , 1/3 , dan 1/4, siswa dapat menyusun pecahan menjadi pecahan 1/2, 1/3, dan ¼ dengan benar
2. Setelah mengamati gambar-gambar pecahan , siswa dapat **membuat gambar dengan pecahan** 1/2, 1/3, dan 1/4dengan benar

1. Melalui diskusi dengan mengelompok-kelompokkan gambar pecahan, siswa dapat **megidentifikasi** nilai pecahan 1/2 , 1/3 , dan 1/4,dengan benar

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	**Deskripsi**	**Alokasi Waktu**
Pendahuluan		
	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius.*** ▪ Guru mengecek kehadiran siswa, kesiapan diri dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran ▪ Guru mengawali kegiatan dengan mengajak siswa tepuk *yel-yel* sebagai pedoman sikap dalam kegiatan pembelajaran***(Nasionalisme)*** Menyampaikan tujuan pembelajaran dan mengaitkan pembelajaran sebelumnya yaitu pembelajaran 5 dan 6 berdasarkan pengalaman peserta didik. ***(Apersepsi : konflik kognitif)***	2 menit
Kegiatan Inti		
	Mengamat ▪ Guru memperlihatkan gambar tentang bentuk-bentuk pecahan 1/2, 1/3, 1/4 ▪ Siswa diminta untuk mencermati dan mengamati gambar Pecahan agar dapat membuat pecahan dengan bahan yang telah disediakan***. (Saintifik – mengamati)*** ▪ Guru dan siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut. ***(HOTS-Critical Thinking)*** ▪ Pernahkah kalian melihat roti tar yang masih utuh, buah semangka yang di sigar ? ▪ Apakah kalian pernah di beri kue oleh ibu yang di sigar ? ▪ Apakah yang sebut pecahan ? **Mengeksplorasi** ▪ Siswa dibagi 3 kelompok yaitu Kelompok Mawar, Melati dan Anggrek ▪ Siswa melakukan percobaan dengan membuat gambar dari 3 bentuk: ▪ Kelompok Mawar, memmbuat gambar pecahan yang 1/2 ▪ Kelompok Melati, membuat gambar pecahan yang 1/3 ▪ Kelompok Anggrek, membuat gambar gambar pecahan yang 1/4 ▪ Siswa mendemonstrasikan cara-cara membuat bentuk pecahan dengan benar. ▪ Siswa kemudian menuliskan laporan berdasarkan percobaan. ***(Creativity and Innovation)***	6 menit

Mengkomunikasikan (Communication) ▪ Tiap anggota kelompok dibagi tugas untuk melakukan presentasi dan berkunjung karya ke kelompok lain ***(Colaboration)*** ▪ Setelah melakukan kunjung karya, peserta didik kembali ke kelompok masing-masing dan menyimpulkan hasil percobaan yang telah dilakukan kelompok lain **Membaca (Literasi)** ▪ Siswa membaca dan mengidentifikasi benda –benda yang dapat di jadikan pecahan. ▪ Siswa dapat melengkapi format dengan pembagian pada pecahan masing-masing Guru memberikan penguatan terhadap hasil presentasi siswa	
Penutup	
▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius***	2 menit

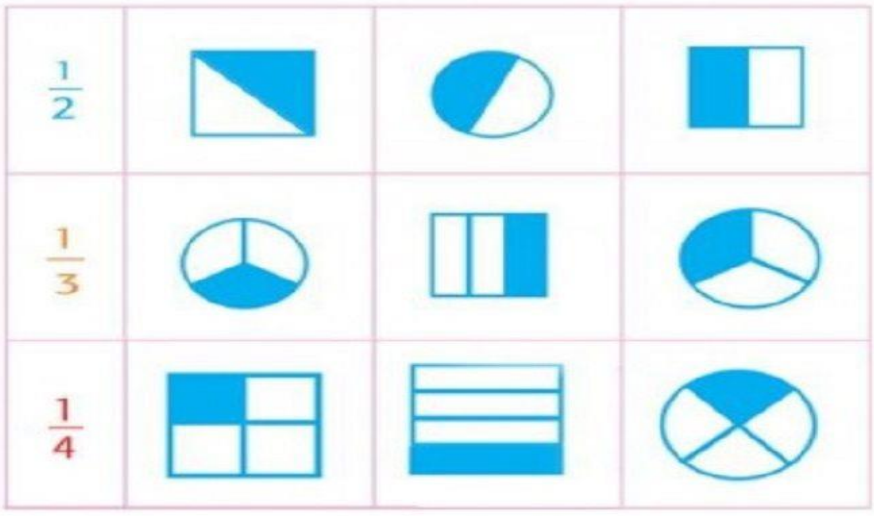
C.TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyatakan bagian suatu daerah terhadap keseluruhan dengan pecahan (1/2, 1/3 , 1/4)
2. Dengan membuat kreasi hiasan, siswa mampu menyatakan pecahan (1/2, 1/3 , 1/4) sebagai bagian dari keseluruhan.
3. Dengan membuat kreasi hiasan, siswa mampu menyajIkan pecahan 1/2 yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret.
4. Dengan membuat kreasi hiasan, siswa mampu menyajikan pecahan 1/3 yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret.

5.Dengan membuat kreasi hiasan, siswa mampu menyajikan pecahan 1/4 yang bersesuaian

D. MATERI PEMBELAJARAN

Bentuk Gambar Pecahan 1/ 2 , 1/3 , dan 1/4



E.PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*
Model :*Picture and picture*
Metode : Penugasan, Tanya jawab

F.MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

Gambar bentuk pecahan 1/2 , 1/3, dan 1/4

G.**SUMBER PEMBELAJARAN**

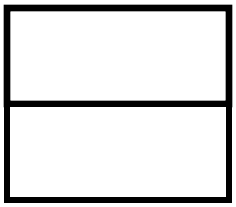
1.Buku Guru dan Buku Siswa Kelas II, Tema 7: Kebersamaan, Subtema 2 Kebersamaan di Sekolah: , Pembelajaran 6. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta :Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

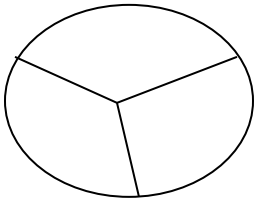
H.PENILAIAN

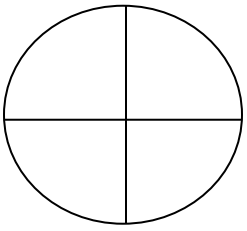
Bentuk : Test Tertulis

Soal Tes

A.Jawablah pertanyaan –pertanyaan dibawah ini !

1.  = …..

2.  = ……

3.  = …..

B. Buatlah gambar yang menunjukkan pecahan dibawah ini,

1. 1/2
2. 1/3
3. 1/4

Scor Penilaian

Jumlah Betul 5x 20 = 100