

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) DARING**

Satuan Pendidikan : SDN GURU PENGGERAK
Kelas / Semester : 4 /1
Tema : **Indahnya Kebersamaan (Tema 1)**
Sub Tema : **Keberagaman Budaya Bangsaku (Sub Tema 1)**
Materi Pokok : **Menemukan gagasan pokok dan pendukung dari teks.
Mendemostrasikan pentingnya persatuan**
Muatan Terpadu : **Bahasa Indonesia, PPKn**
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : **(2x35 menit) 2 Jam**

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui media daring, siswa mampu menyusun gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks yang dibaca menjadi kerangka tulisan dengan sistematis.
2. Melalui media daring, siswa mampu menjelaskan pentingnya sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman dengan terperinci.
3. Melalui media daring, siswa mampu menemukan contoh-contoh sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman di lingkungan dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengirimkan slide materi dan mengarahkan siswa untuk membuka buku Tema 1 Subtema 1 pembelajaran 4. 2. Melalui daring siswa diminta membaca teks dengan perlahan "Tari Kipas Pakarena" dan menyusun gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks yang dibaca menjadi kerangka tulisan dengan sistematis. 3. Siswa membaca teks dan melakukan simulasi dirumah masing masing tentang makna persatuan dan kesatuan pada buku siswa. 4. Melalui daring siswa diminta mengambil sapu lidi untuk membantu siswa memahami konsep makna bersatu dengan mengacu pada buku siswa. 5. Siswa diminta menyapu sampah yang ada di lantai dengan menggunakan sapu lidi dan meminta siswa mengamati apa yang terjadi. 6. Melalui daring guru memandu siswa untuk menyimpulkan bahwa persatuan dan kesatuan memberi manfaat sebagai berikut. <ul style="list-style-type: none"> - Bersatu membuat sebuah keluarga, masyarakat, dan bangsa menjadi kuat. - Bersatu dan bekerja sama dapat memudahkan dan mempercepat pekerjaan. <p style="text-align: center;">Tugas Individu Siswa mengidentifikasi sikap-sikap yang menunjukkan persatuan dan kesatuan dan menuliskan hasilnya pada tabel.</p>	150 menit
Penutup	<p>Guru :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan, siswa menyelesaikan tugas sendiri dengan bimbingan orang tua. 2. Guru memberikan kesimpulan pembelajaran 3. Guru menutup pembelajaran dengan salam serta mengucapkan terimakasih atas partisipasi semua siswa yang telah mengikuti pembelajaran online. 	

	<p>Peserta Didik : Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</p>	
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Gowa, 25 Desember 2020
Calon Guru Pengajar praktek

.....
NIP:

H.Muh Hasim, S.Pd,M.Pd
NIP: 197008081993071001

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menyebutkan informasi penting dengan unsur APA secara tepat gagasan Pokok		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur APA secara tepat gagasan penunjang		

2. PPKn

Produk dinilai dengan daftar periksa setelah disosialisasikan

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Memberikan 3 contoh perbedaan yang ada		
Menuliskan kegiatan yang dilakukan		
Memberikan 3 contoh sikap yang diterapkan		
Menuliskan 3 manfaat dari persatuan dan kesatuan		

3. Catatan pengamatan sikap (Peduli)

(Contoh terlampir di lampiran pada Buku Guru).

A. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

- Siswa yang belum memahami konsep hitung campur dapat dibimbing oleh guru. Pertama, guru harus memastikan bahwa siswa memahami soal cerita yang ada. Kemudian, dibimbing untuk memahami konsep urutan operasi hitungnya.
- Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus.

2. Pengayaan

Guru dapat membuat kartu soal cerita sebanyak-banyaknya dan menyimpannya di pojok kelas. Siswa dapat memilih satu kartu dan menyelesaikan jawabannya. Jawaban dapat disampaikan kepada guru. Siswa dapat memilih kartu setiap pagi.

B. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 4
3. Lingkungan sekitar
4. kertas HVS dan alat tulis
5. Teks bacaan tentang peristiwa penting menjelang Proklamasi Kemerdekaan.
6. Gambar terkait kerukunan dan persatuan.

C. MATERI

1. Teks bacaan tentang Indah nya keberagaman.
2. Nilai- nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari- hari.
3. Langkah- langkah mengembangkan informasi pada peta pikiran.

D. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*
Teknik : *Example Non Example*
Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah