

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMA Negeri 2 Pasaman
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Kelas/Semester	: XI / Ganjil
Materi Pokok	: Harmonisasi Hak dan Kewajiban Asasi Manusia dalam perpektif Pancasila
Sub materi	: Substansi Hak dan Kewajiban Asasi Manusia dalam Pancasila
Alokasi Waktu	: 1 X Pertemuan ( 10 Menit )

### A. Kompetensi Inti

- **KI-1: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya.
- **KI-2: Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Menghargai hak asasi manusia berdasarkan perspektif pancasila sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa	1.1.1 Meyakini hak asasi manusia sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa
2.1 Bersikap peduli terhadap hak asasi manusia berdasarkan perspektif pancasila dalam	2.1.1 Mengamalkan perilaku yang menunjukkan sikap sesuai Hak Asasi Manusia berdasarkan Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara

kehidupan berbangsa dan bernegara	
3.1 Menganalisis pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	3.1.1 Menganalisis substansi Hak dan Kewajiban Asasi Manusia dalam perspektif Pancasila
4.1 Menyaji hasil analisis pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	4.1.1 Mempresentasikan hasil analisis substansi Hak dan Kewajiban Asasi Manusia dalam perspektif Pancasila 4.1.2 Menyajikan secara tertulis hasil analisis substansi Hak dan Kewajiban Asasi Manusia dalam perspektif Pancasila

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran *Problem Base Learning* secara kelompok, peserta didik mampu berpikir secara kritis dan kreatif (kemandirian) serta aktif dalam menganalisis pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara dan percaya diri dalam menyajikan hasil analisis pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara dengan rasa tanggung jawab, ingin tahu, dan komunikatif selama proses pembelajaran, serta dapat menunjukkan sikap Religius (bersyukur), disiplin, Nasionalisme, peduli, kerja keras, tanggung jawab dengan baik.

### D. Materi pembelajaran

Substansi Hak dan Kewajiban Asasi Manusia dalam Perspektif Pancasila

1. Hak Dan Kewajiban Asasi Manusia Dalam Nilai Dasar Pancasila
2. Hak Dan Kewajiban Asasi Manusia Dalam Nilai Instrumental Pancasila
3. Hak Dan Kewajiban Asasi Manusia Dalam Nilai Praksis Pancasila

### E. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Saintifik
- 2) Model Pembelajaran : Problem Based Learning (PBL)
- 3) Metode : Ceramah ,Diskusi, Presentasi dan Tanya Jawab

## F. Media/Alat/Sumber Belajar

Media	Media cetak :	Buku cetak, modul, koran dan gambar.
	Media Proyeksi :	-
Alat Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. LKPD</li> <li>2. Smartphone</li> <li>3. White Board</li> <li>4. Alat-alat tulis</li> </ol>	
Sumber pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kemendikbud.2017. <i>Buku Peserta didik Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Kelas XI Revisi tahun 2017</i>.Jakarta Pusat.Kurikulum dan Perbukuan , Balitbang, Kemendikbud</li> <li>➤ Tri Handayani Dian.2018. Tuntas pendidikan pancasila dan kewarganegaraan untuk SMA/MA/Kelas X. Jakarta Selatan : CV Graha Pustaka.</li> <li>➤ UUD NRI Tahun 1945</li> <li>➤ Perpustakaan</li> <li>➤ Pengalaman peserta didik dan guru</li> <li>➤ Internet</li> <li>➤ Sumber belajar yang relevan</li> </ul>	

## G. Kegiatan Pembelajaran

Langkah / Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>➤ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>➤ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya</li> <li>➤ Mengingatn kembali materi pembelajaran sebelumnya dengan bertanya kepada peserta didik.</li> </ul>	2 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>➤ Menyampaikan tujuan dan IPK pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> </ul>	
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Orientasi siswa pada masalah</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar yang berkaitan dengan materi pembelajaran</li> <li>➤ Peserta didik melakukan pengamatan</li> <li>➤ Guru dan Peserta didik saling melakukan tanya jawab mengenai gambar yang ditampilkan</li> <li>➤ Guru menyampaikan materi secara singkat</li> </ul> </li> <li><b>2. Mengorganisasi siswa dalam belajar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru membagi Peserta didik dalam beberapa kelompok yang telah dibagikan sebelum pembelajaran dimulai. Setiap kelompok terdiri atas 3-4 orang</li> <li>➤ Setiap kelompok telah dibagikan LKPD sebelum pembelajaran</li> <li>➤ Peserta didik menentukan letak permasalahan yang ada pada LKPD</li> <li>➤ Peserta didik mengumpulkan informasi dengan berdiskusi dan membaca berbagai literatur buku cetak dan internet</li> </ul> </li> <li><b>3. Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik berdiskusi secara kelompok berdasarkan LKPD yang telah dibagikan</li> <li>➤ Peserta didik berdiskusi di kelompok masing-masing</li> <li>➤ Guru membimbing peserta didik dalam melaksanakan LKPD</li> </ul> </li> <li><b>4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Salah satu kelompok tampil untuk mempresentasikan hasil diskusinya sesuai LKPD yang diberikan, yang disimpulkan oleh kelompoknya</li> <li>➤ Peserta didik di kelompok lain memperhatikan proses presentasi.</li> <li>➤ Peserta didik dari kelompok lain izinkan untuk bertanya kepada kelompok yang tampil.</li> <li>➤ Guru mempersilahkan peserta didik lain untuk bertepuk tangan setelah presentasi selesai, untuk menunbuhkan karakter menghargai prestasi.</li> </ul> </li> </ol>	6 menit

	<p><b>5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik dipersilahkan untuk memberikan komentar terhadap hasil presentasi temannya dan dipersilahkan mengoreksi bila ada kesalahan.</li> <li>➤ Guru memberikan penilaian</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran</li> <li>➤ Guru dan peserta didik menyampaikan refleksi pembelajaran</li> <li>➤ Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk pertemuan berikutnya</li> <li>➤ Guru mengingatkan peserta didik agar tetap menjaga kesehatan dan tetap semangat</li> <li>➤ Ketua kelas memimpin doa dan mengucapkan salam sebagai penutup pembelajaran</li> </ul>	2 menit

## H. Penilaian Pembelajaran

NO	PENILAIAN	TEKNIK PENILAIAN	BENTUK INSTRUMEN
01.	Sikap	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi</li> <li>• Pengamatan dalam kegiatan diskusi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lembar Observasi dan pengamatan</li> </ul>
02.	Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penugasan</li> <li>• Tes tertulis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LKPD</li> <li>• Soal Uraian</li> </ul>
03.	Keterampilan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produk</li> <li>• Presentasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rubrik / Lembar penilaian</li> </ul>

Mengetahui  
Kepala SMA Negeri 2 Pasaman

Simpang Empat, Januari 2022  
Guru Mata Pelajaran

GUSTIRIZAL, S.Pd  
NIP. 19730806 200501 1 003

CICI PURNAMASARI, S.Pd

## Lampiran 1

### MATERI PEMBELAJARAN

#### SUBSTANSI HAK DAN KEWAJIBAN ASASI MANUSIA DALAM PANCASILA

Hak Asasi Manusia (HAM) adalah hak yang dimiliki setiap manusia yang berawal dari manusia itu terlahir di muka bumi sampai ia meninggalkan muka bumi ini. HAM dapat meliputi berbagai macam hal seperti Kehidupan, Kebebasan dan Kebahagiaan setiap manusia. Hak asasi manusia memiliki ciri-ciri khusus yaitu: hakiki, universal, tidak dapat di cabut dan tidak dapat dibagi.

Selain itu, manusia juga memiliki Kewajiban Asasi. Kewajiban Asasi adalah menghormati, menjamin dan melindungi hak asasi manusia lainnya. Hak hidup, kebebasan dan kebahagiaan seorang manusia dapat dijamin atau terlindungi, apabila ia sendiri menjamin dan melindungi hak hidup, kebebasan dan kebahagiaan orang lain. Apabila hal tersebut tidak terwujud, maka akan terjadi pelanggaran HAM.

Salah satu karakteristik hak dan kewajiban asasi manusia adalah bersifat universal. Artinya hak dan kewajiban asasi manusia merupakan sesuatu yang harus dimiliki dan wajib dilakukan oleh setiap manusia di dunia tanpa membedakan suku, bangsa, agama, ras maupun golongan. Oleh karena itu, setiap negara wajib menegakkan hak asasi manusia.

Nilai-nilai Pancasila dapat dikategorikan menjadi tiga, yaitu: nilai dasar, nilai instrumental dan nilai praksis. Ketiga kategori nilai Pancasila tersebut mengandung jaminan atas hak asasi manusia, sebagaimana berikut ini.

#### 1). Hak dan kewajiban asasi manusia dalam nilai dasar Pancasila

Nilai dasar Pancasila berkaitan dengan hakikat kelima sila Pancasila yaitu: nilai ketuhanan yang maha esa, nilai kemanusiaan yang adil dan beradab, nilai persatuan Indonesia, nilai kerakyatan yang dipimpin oleh hikmah kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan dan nilai sila keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia.

#### 2). Hak dan kewajiban asasi manusia dalam nilai instrumental Pancasila

Hak dan kewajiban asasi manusia juga dijamin dan diatur oleh nilai-nilai instrumental Pancasila. Adapun peraturan perundang-undangan yang menjamin hak asasi manusia diantaranya yaitu:

- a. UUD NRI 1945 terutama pasal 28 ayat A-J
- b. Ketetapan MPR nomor XVII/MPR/1998 tentang hak asasi manusia.
- c. Ketentuan dalam Undang-undang organik, yaitu:
  - 1). UU RI No 5 tahun 1998 tentang konvensi menentang penyiksaan dan perlakuan atau penghukuman yang kejam, tidak manusiawi atau merendahkan martabat manusia.
  - 2). UU RI No 39 TAHUN 1998 tentang hak asasi manusia
  - 3). UU RI Nomor 26 tahun 2000 tentang pengadilan asasi manusia
  - 4). Dan lain-lain

- d. Ketentuan dan peraturan pemerintah pengganti UU no 1 tahun 1999 tentang pengadilan hak asasi manusia
- e. Ketentuan dalam peraturan pemerintah
- f. Ketentuan dalam keputusan presiden

### 3) Hak dan kewajiban asasi manusia dalam nilai praksis sila-sila Pancasila

Nilai praksis merupakan realisasi nilai-nilai instrumental suatu pengalaman dalam kehidupan sehari-hari. Nilai praksis Pancasila senantiasa berkembang dan selalu dapat dilakukan perubahan dan perbaikan sesuai perkembangan zaman dan aspirasi masyarakat. Hal tersebut dikarenakan Pancasila merupakan ideologi yang terbuka.

Hak asasi manusia dalam nilai praksis Pancasila dapat terwujud apabila nilai-nilai dasar dan nilai instrumental Pancasila itu sendiri dapat dilaksanakan dalam kehidupan sehari-hari oleh seluruh warga negara. Hal tersebut dapat terwujud apabila setiap warga negara menunjukkan sikap positif dalam kehidupan sehari-hari.

## Lampiran 2 :Instrumen Penilaian

### A. INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

#### INTRUMEN PENILAIAN SIKAP( JURNAL )

Nama Satuan pendidikan : SMA Negeri 2 Pasaman  
Tahun pelajaran : 2021/2022  
Kelas/Semester : XI / 1  
Mata Pelajaran : PPKn

#### 1. Teknik Penilaian (terlampir)

##### a. Sikap

##### - Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		TH	JJ	TJ	DS			
1	...	75	75	50	75	275	68,75	C
2	...	...	...	...	...	...	...	...

#### Keterangan :

- TH : Taat Hukum
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

#### Catatan :

##### 1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Cukup

25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $275 : 4 = 68,75$

4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- **Penilaian Diri**

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

Renungkanlah sikap dan perilaku anda dalam kehidupan sehari-hari apakah pernah atau tidak pernah melakukan pelanggaran hukum atau taat terhadap hukum, serta berikan alasannya.

No	Sikap Dan Perilaku	Pernah	Tidak Pernah	Alasan
01	Datang terlambat ke sekolah.			
02	Melanggar peraturan sekolah			
03	Memberi uang kepada temanmu agar mau mengerjakan PR.			
04	Tidak berperan serta dalam penyelesaian tugas kelompok.			
05	Menjiplak karya orang lain dan mengakui sebagai karya sendiri.			

06	Membela adikmu ketika berkelahi dengan temannya, walaupun tahu adikmu bersalah			
07	Tidak membayar uang SPP yang telah diberikan orang tua mu			
08	Mengambil sisa uang belanja tanpa memberitahu ibumu			
09	Mencontek ketika ulangan harian			
10	Memalsukan tanda tangan orang tua			

**PEDOMAN PENSKORAN PENILAIAN SIKAP**

Skor jika pernah 0 dan jika tidak pernah 10.

Total keseluruhan skor jika tidak pernah melakukan sikap dan perilaku yang telah di cantumnya adalah 100.

Interval	Nilai Kualitatif
90-100	A (Sangat baik)
70-80	B (Baik)
50-60	C (Cukup)
< 50	D (Kurang)

- **Penilaian Antar Teman**

**Petunjuk:** Berilah tanda centang (√) pada kolom 1 (tidak pernah), 2 (kadang-kadang), 3 (sering), atau 4 (selalu) sesuai keadaan kalian yang sebenarnya

No	Pernyataan	1	2	3	4
1	Teman saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas.				
2	Teman saya beribadah tepat waktu.				
3	Teman saya tidak mengganggu teman saya yang beragama lain berdoa sesuai agamanya.				
4	Teman saya tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ ulangan.				
5	Teman saya tidak menjiplak/ mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber dalam mengerjakan setiap tugas.				
6	Teman saya mengemukakan perasaan terhadap sesuatu apa adanya.				
7	Teman saya melaporkan data atau informasi apa adanya.				

Mengetahui  
Kepala SMA Negeri 2 Pasaman

Simpang Empat, Januari 2022  
Guru Mata Pelajaran

GUSTIRIZAL, S.Pd  
NIP. 19730806 200501 1 003

CICI PURNAMASARI,S.Pd

## LEMBAR KERJA PRESENTASI

Mata Pelajaran : PPKn  
Kelas / Semester : XI / I (ganjil)  
Topik / Sub Topik :

No	Nama Siswa	Kinerja Presentasi				Jlh.skor	Nilai
		Kerja Sama	Rasa Ingin Tahu	Santun	Komunikatif		
1							
2							
3							
4							
dst							

Keterangan pengisian skor : 1=Kurang 2=Cukup Tinggi 3=Tinggi  
4=Sangat Tinggi

Perhitungan nilai sikap untuk Instrumen menggunakan rumus : Nilai = Jumlah skor x 100

16

Mengetahui  
Kepala SMA Negeri 2 Pasaman

Simpang Empat, Januari 2022  
Guru Mata Pelajaran

GUSTIRIZAL, S.Pd  
NIP. 19730806 200501 1 003

CICI PURNAMASARI,S.Pd

## B. PENILAIAN PENGETAHUAN

### Kisi-Kisi Uraian

Kompetensi Dasar	IPK	Materi Pokok	Indikator Soal	No Soal
3.1 Menganalisis pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	Menganalisis substansi Hak dan Kewajiban Asasi Manusia dalam perspektif Pancasila	1. Hak Dan Kewajiban Asasi Manusia Dalam Nilai Dasar Pancasila	1. Disajikan pernyataan, Peserta didik mampu mendeskripsikan makna Hak Dan Kewajiban Asasi Manusia	1
			2. Disajikan pernyataan, Peserta didik mampu membedakan karakteristik Asasi Manusia	2
			3. Disajikan pernyataan, Peserta didik mampu mendeskripsikan Hak Dan Kewajiban Asasi Manusia Dalam Nilai Dasar Pancasila	3
			Disajikan sebuah kasus, Peserta didik mampu menganalisis Hak	4

		Instrumental Pancasila	Dan Kewajiban Asasi Manusia Dalam Instrumental Pancasila	
		3. Hak Dan Kewajiban Asasi Manusia Dalam Nilai Praksis Pancasila	Disajikan pernyataan, Peserta didik mampu mendeskripsikan Hak Dan Dalam Nilai Praksis Pancasila	5

### SOAL

NO	SOAL	JAWABAN SOAL	SKOR NILAI
01.	Setiap Warga negara, harus memperoleh Hak dan melaksanakan kewajiban warga negara. Apakah makna dari Hak Dan Kewajiban Warga Negara?	Hak merupakan semua hal yang Anda peroleh atau dapatkan, sedangkan kewajiban warga negara dapat diartikan sebagai tindakan atau perbuatan yang harus dilakukan oleh seorang warga negara sebagaimana diatur dalam ketentuan perundang-undangan yang berlaku	20
02.	Hak asasi manusia memiliki beberapa karakteristik. Coba Ananda sebutkan karakteristik HAM ?	Karakteristi HAM -Hakiki -Universal -Tidak dapat di bagi -Tidak dapat di cabut	20

<b>03.</b>	<p>Nilai-nilai dasar Pancasila harus kita laksanakan dalam kehidupan sehari-hari. Coba ananda berikan satu contoh hak warga negara yang tercantum di dalam sila pertama Pancasila?</p>	<p>Contoh : hak warga negara untuk bebas memeluk agama sesuai dengan kepercayaannya serta melaksanakan ibadah sesuai dengan ajaran agamanya masing-masing.</p>	20
<b>04.</b>	<p>Bagaimana tanggapan mu terhadap banyaknya, anak jalanan yang berkeliaran di kota-kota besar yang tidak bersekolah?</p>	<p>Saya sangat mengkhawatirkan hal tersebut, karna anak-anak merupakan tanggung jawab negara untuk mensejahterakannya, seharusnya anak-anak harus sekolah, sesuai dengan kebijakan pemerintah, wajib belajar 9 tahun. Hal ini sesuai dengan UUD 1945 pasal 31 ayat 1.</p>	20
<b>05.</b>	<p>Nilai-nilai dasar Pancasila harus kita laksanakan dalam kehidupan sehari-hari, baik di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat maupun di lingkungan berbangsa dan bernegara. Coba ananda berikan satu contoh hak warga negara dan satu contoh kewajiban warga negara di lingkungan masyarakat?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Contoh satu contoh hak warga negara dalam lingkungan masyarakat yaitu dihargai Ketika sedang melaksanakan ibadah dan perayaan hari-hari besar agama.</li> <li>➤ Contoh satu contoh kewajiban warga negara dalam lingkungan masyarakat yaitu: Ikut serta gotong royong dan jaga malam di sekitar tempat tinggal</li> </ul>	20
	<b>Total skor nilai :</b>		<b>100</b>

Mengetahui  
Kepala SMA Negeri 2 Pasaman

Simpang Empat, Januari 2022  
Guru Mata Pelajaran

GUSTIRIZAL, S.Pd  
NIP. 19730806 200501 1 003

CICI PURNAMASARI,S.Pd

### C. LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : PPKN  
Kelas / Semester : XI / I (ganjil)  
Topik :

#### RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI

KRITERIA	KURANG (45-60)	CUKUP(61-75)	BAIK (76-88)	SANGAT BAIK (89-100)
Bertanya-jawab	Kalimat kurang bisa dipahami , isi hanya tentang gambaran umum teks	Kalimat jelas namun ada beberapa unsur bahasa yang belum tepat, isi hanya tentang gambaran teks	Kalimat jelas dengan struktur dan unsur bahasa yang sederhana, isi mencakup gambaran umum dan informasi rinci	Kalimat dengan struktur sesuai dan unsur bahasa yang tepat serta pengucapan lancar, isi mencakup gambaran umum, informasi rinci, informasi tersurat dan tersirat dari dalam bacaan atau materi
presentasi	Membaca teks, kosa kata terbatas dan tidak lancar isi hanya tentang gambaran umum saja	Sesekali melihat teks,kosa kata terbatas tapi lancar, isinya hanya tentang gambaran umum teks	Lancar dan kosa kata dan kalimat berkembang, serta ada transisi, gambaran umum dari informasi rinci	Lancar mencapai isi yang sedang dibahas ,struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai dengan isi serta mencakup informasi tersurat dan

				terserat dari dalam teks.
--	--	--	--	---------------------------

Mengetahui  
Kepala SMA Negeri 2 Pasaman

Simpang Empat, Januari 2022  
Guru Mata Pelajaran

GUSTIRIZAL, S.Pd  
NIP. 19730806 200501 1 003

CICI PURNAMASARI,S.Pd

## PROGRAM REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Sekolah : SMA Negeri 2 Pasaman  
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
Kelas/Semester : XI / Ganjil  
Materi Pokok : Harmonisasi Hak dan Kewajiban Asasi Manusia dalam perpektif Pancasila  
Sub materi : Substansi Hak dan Kewajiban Asasi Manusia dalam Pancasila

REMEDIAL	PENGAYAAAN
<p>I. Peserta didik mengerjakan tugas</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Materi tentang Substansi Hak dan Kewajiban Asasi Manusia dalam Pancasila.</li></ul> <p><b>Tugas:</b> Menjawab pertanyaan tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Contoh hak warga negara yang tercantum di dalam sila pertama dan kedua Pancasila?</li><li>2. Menyebutkan beberapa contoh hak dan kewajiban asasi manusia dalam nilai instrumental pancasila?</li><li>3. Contoh hak warga negara dan contoh kewajiban warga negara di lingkungan keluarga, berbangsa dan bernegara.?</li></ol> <p>II. Peserta didik melaksanakan ujian sesuai dengan materi yang tidak tuntas</p>	<p>Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan tugas pengayaan sebagai berikut :</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Membaca buku-buku tentang Substansi Hak dan Kewajiban Asasi Manusia dalam Pancasila.</li><li>2) Mencari informasi secara online tentang Substansi Hak dan Kewajiban Asasi Manusia dalam Pancasila.</li><li>3) Peserta didik dengan nilai 91 keatas diminta menjadi tutor sebaya untuk peserta didik yang remedial.</li></ol>

Mengetahui  
Kepala SMA Negeri 2 Pasaman

Simfang Empat, Januari 2022  
Guru Mata Pelajaran

GUSTIRIZAL, S.Pd  
NIP. 19730806 200501 1 003

CICI PURNAMASARI,S.Pd

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
(LKPD)**

**PENDIDIKAN PANCASILA DAN  
KEWARGANEGARAAN**

*Tentang*

**SUBSTANSI HAK DAN KEWAJIBAN ASASI MANUSIA DALAM  
PANCASILA  
KELAS XI SMA**



**DISUSUN OLEH  
CICI PURNAMASARI, S.Pd**

**SMA NEGERI 2 PASAMAN  
KABUPATEN PASAMAN BARAT  
PROVINSI SUMATERA BARAT  
TAHUN 2022**

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**  
**Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**  
**Kelas XI**

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Hari/tanggal : .....

Materi Pokok : Harmonisasi Hak dan Kewajiban Asasi Manusia dalam perpektif Pancasila

Sub materi : Substansi Hak dan Kewajiban Asasi Manusia dalam Pancasila

---

**A. Kompetensi dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**



**Kompetensi Dasar :**

3.1 Menganalisis pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara

**Indikator Pencapaian Kompetensi**

3.1.1 Menganalisis substansi Hak dan Kewajiban Asasi Manusia dalam perspektif Pancasila

**B. Tujuan Pembelajaran :**

**Tujuan Pembelajaran :**

Melalui model pembelajaran *Problem Base Learning* secara kelompok, peserta didik mampu berpikir secara kritis dan kreatif (kemandirian) serta aktif dalam menganalisis pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara dan percaya diri dalam menyajikan hasil analisis pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara dengan rasa tanggung jawab, ingin tahu, dan komunikatif selama proses pembelajaran, serta dapat menunjukkan sikap Religius (bersyukur), disiplin, Nasionalisme, peduli, kerja keras, tanggung jawab dengan baik.

## **LANDASAN TEORI**

### **SUBSTANSI HAK DAN KEWAJIBAN ASASI MANUSIA DALAM PANCASILA**

Nilai-nilai pancasila dapat dikategorikan menjadi tiga, yaitu: nilai dasar, nilai instrumental dan nilai praksis. ketiga kategori nilai pancasila tersebut mengandung jaminan atas hak asasi manusia, sebagaimana berikut ini.

#### 1). Hak dan kewajiban asasi manusia dalam nilai dasar pancasila

Nilai dasar pancasila berkaitan dengan hakikat kelima sila pancasila yaitu: nilai ketuhanan yang maha esa, nilai kemanusiaan yang adil dan beradab, nilai persatuan indonesia, nilai kerakyatan yang dipimpin oleh hikmah kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan dan nilai sila keadilan sosial bagi seluruh rakyat indonesia.

#### 2). Hak dan kewajiban asasi manusia dalam nilai instrumental pancasila

Hak dan kewajiban asasi manusia juga dijamin dan diatur oleh nilai-nilai instrumental pancasila. Adapun peraturan perundang-undangan yang menjamin hak asasi manusia diantaranya yaitu:

- a. UUD NRI 1945 terutama pasal 28 ayat A-J
- b. Ketetapan MPR nomor XVII/MPR/1998 tentang hak asasi manusia.
- c. Ketentuan dalam Undang-undang organik, yaitu:
  - 1). UU RI No 5 tahun 1998 tentang konvensi menentang penyiksaan dan perlakuan atau penghukuman yang kejam, tidak manusiawi atau merendahkan martabat manusia.
  - 2). UU RI No 39 TAHUN 1998 tentang hak asasi manusia
  - 3). UU RI Nomor 26 tahun 2000 tentang pengadilan asasi manusia
  - 4). Dan lain-lain
- d. Ketentuan dan peraturan pemerintah pengganti UU no 1 tahun 1999 tentang pengadilan hak asasi manusi
- e. Ketentuan dalam peraturan pemerintah
- f. Ketentuan dalam keputusan presiden

#### 3) Hak dan kewajiban asasi manusia dalam nilai praksis sila-sila pancasila

Nilai praksis merupakan realisasi nilai-nilai instrumental suatu pengalaman dalam kehidupan sehari-hari. Nilai praksis pancasila senantiasa berkembang dan selalu dapat dilakukan perubahan dan perbaikan sesuai perkembangan zaman dan aspirasi masyarakat. hal tersebut dikarenakan pancasila merupakan ideologi yang terbuka

## LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

**Silahkan ananda baca dulu petunjuk dalam mengerjakan LKPD ini**

1. Silahkan ananda baca dan fahami beberapa pertanyaan yang ada di dalam LKPD ini
2. Kemudian coba ananda lakukan analisis terhadap pertanyaan-pertanyaan di dalam LKPD ini.
3. Silahkan diskusikan dalam kelompok ananda mengenai solusi atau langkah-langkah yang dapat kalian lakukan untuk menyelesaikan masalah tersebut.
4. Buatlah jawaban berbentuk laporan sederhana dalam dobel folio hasil diskusi kelompok yang nantinya dapat dipresentasikan.
5. Ikutilah langkah-langkah berikut untuk dapat untuk dapat melaksanakan tahapan kegiatan pembelajaran ini.

## STIMULUS

Silahkan Ananda baca berita berikut ini. Jangan lupa di baca sampai habis ya...



## 1. Mengidentifikasi masalah

Bacalah berita di bawah ini bersama teman sebangkumu.



Tingginya Angka Putus Sekolah Jadi Kendala Wajib Belajar 12 Tahun Indonesia memiliki program Wajib Belajar (Wajar) 12 Tahun. Program ini mewajibkan anak bangsa bisa melanjutkan sekolah hingga SMA atau SMK. Pemerintah melalui Kemendikbud juga telah meluncurkan program ini pada tahun pelajaran 2015/2016. Direktur Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Dirjen Dikdasmen Kemendikbud), Hamid Muhammad menyatakan untuk mencapai program Wajar 12 Tahun memang tidak mudah. Menurut dia, salah satu kendala yang dihadapi adalah tingginya angka putus sekolah di tingkat sekolah menengah. Hamid mengungkapkan, sebanyak delapan persen anak Indonesia yang berhasil menyelesaikan sekolah menengah pertama (SMP). Namun, sejumlah siswa itu malah tidak mampu melanjutkan pendidikannya ke tingkat selanjutnya. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan 21 Menurut Hamid, penyebab munculnya angka itu memiliki banyak faktor. Pertama, kata dia, terkait dengan masalah kesejahteraan keluarga. Selain itu, Hamid menjelaskan, rendahnya harapan siswa dan orang tua juga menjadi salah satu faktor kuat penyebab putusnya sekolah. Mereka, lanjut dia, memiliki harapan kecil terhadap efektivitas sekolah dalam meningkatkan kesempatan bekerja. Kebanyakan anak dan orang tua di Indonesia, Hamid mengungkapkan, mereka lebih berpikir bahwa pendidikan tidak memiliki relevansi dan manfaat yang kuat baginya. Oleh karena itu, para orangtua pun tidak menyekolahkan anak mereka. Mereka lebih memilih anaknya untuk bekerja daripada melanjutkan sekolah. "Kondisi seperti ini jelas tidak mudah," ujar Hamid kepada wartawan di Kantor Kemendikbud, Jakarta, Jumat (25/9/2015). Sumber: <http://nasional.republika.co.id/berita/nasional/umum/15/09/26/>

Setelah baca berita tersebut, coba anda ceritakan kembali dalam bentuk ringkasan, apa poin-poin penting yang anda dapat dari berita tersebut?

.....

.....

.....

.....

.....



## **2. Kegiatan Mengajak peserta didik untuk belajar**

Coba ananda diskusikan di dalam kelompok, beberapa pertanyaan di bawah ini!

1. Bagaimana tanggapan anda terhadap berita tersebut?
2. Apa faktor penyebab meningkatnya angka putus sekolah?
3. Apabila dikaitkan dengan Pancasila, kasus tersebut merupakan ketidaksesuaian dari sila keberapa? Berikan alasannya!
4. Pada saat ini, pemerintah telah mengeluarkan berbagai kebijakan untuk menanggulangi permasalahan ini, di antaranya dengan memberikan Bantuan Operasional Sekolah, beasiswa, sekolah gratis, dan sebagainya. Menurut Anda, apakah upaya pemerintah tersebut sudah berhasil? Kemukakan indikator keberhasilannya.

Carilah referensi lain, untuk melangkapi jawaban ananda dari hasil diskusi ananda.

## **3. Kegiatan Mengolah data**

Jawaban yang ananda diskusikan tersebut, ananda buat di dalam sebuah laporan sederhana pada kertas doble volio dengan format yang telah berikan.

### LAPORAN DISKUSI KELOMPOK

Nama kelompok :

Nama anggota kelompok :

Hasil uraian diskusi

.....  
.....  
.....

#### **4. Kegiatan pembuktian (Mengembangkan dan menyajikan hasil karya)**

Peserta didik di beri kesempatan untuk mempresentasikan hasil laporan tentang jawaban dari permasalahan yang telah diberikan. Setelah itu, silakan ananda tulis kesimpulan dari apa yang telah kita pelajari hari ini.

#### Kesimpulan

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Terima kasih ananda semua, kita sudah sampai di penutup pertemuan ini, banyak hal yang dapat kita peroleh dari pertemuan ini, semoga apa yang kita baca, dan kerjakan hari ini, ananda dapat mengambil ilmu nya.

## Komentar guru/ Feedback



### Rubrik Penilaian kegiatan

No	Aspek	Skor maksimal
1.	Laporan hasil diskusi memuat ringkasan uraian berita yang terjadi.	20
2.	Laporan hasil diskusi memuat tanggapan tentang kasus berita tersebut	20
3	Laporan hasil diskusi memuat jawaban tentang:  1) Apa faktor penyebab meningkatnya angka putus sekolah?  2) Apabila dikaitkan dengan Pancasila, kasus tersebut merupakan ketidaksesuaian dari sila keberapa? Berikan alasannya!  3) Pada saat ini, pemerintah telah mengeluarkan berbagai kebijakan untuk menanggulangi permasalahan ini, di antaranya dengan memberikan Bantuan Operasional Sekolah, beasiswa, sekolah gratis, dan sebagainya. Menurut Anda, apakah upaya pemerintah tersebut sudah berhasil? Kemukakan indikator keberhasilannya.	40

4	Laporan hasil diskusi memuat kesimpulan dari pembelajaran yang sedang berlangsung.	20
	Total	100

Nilai	Nama Kelompok	Nama Guru
		Cici Purnamasari. S.Pd