

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Sangatta Utara

Kelas/ Semester : IX/2

Topik : Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan

Pembelajaran Ke : 3

Alokasi Waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui metode Saintifik dan model pembelajaran Problem Based Learning, peserta didik diharapkan mampu:

1. Peserta didik dapat menjelaskan alasan Bangsa Indonesia mempertahankan kemerdekaannya.
2. Peserta didik dapat mengidentifikasi perjuangan fisik dan perjuangan diplomasi dalam mempertahankan kemerdekaan.
3. Peserta didik dapat mendeskripsikan dukungan internasional dalam mempertahankan kemerdekaan.

B. KEGIATAN PEMBELAJAN

	Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none">1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (<i>religius</i>)2. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin (<i>disiplin</i>)3. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Mengaitkan materi pembelajaran sebelumnya yakni proklamasi kemerdekaan dengan materi pembelajaran yang akan dipelajari hari ini (<i>berpikir kritis</i>)2. Menyampaikan topik pembelajaran hari ini3. Menyampaikan tujuan pembelajaran4. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitan dengan pelajaran yang akan dilakukan <p>Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari apabila materi ini dipelajari dengan baik dan sungguh-sungguh, <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.• Menyampaikan penilaian yang akan dilakukan dalam pembelajaran ini	2 Menit

Kegiatan Inti

Tahap 1
Orientasi

Mengamati

Peserta didik mengamati gambar- gambar perjuangan fisik dan perjuangan diplomasi bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan

PERJUANGAN FISIK



**6
Menit**



PERJUANGAN DIPLOMASI

Perundingan Linggajati



Perundingan Roem Royem



Konferensi Meja Bundar



Tahap Ke-2
Mengorganisasikan

Menanya

1. Peserta didik dibagi menjadi lima (5) kelompok
2. Peserta didik dibantu guru menuliskan berbagai informasi penting (masalah yang mereka dapatkan dari gambar yang diamati dan materi yang di baca pada buku pelajaran IPS halaman 214-229 yang dianggap penting untuk diskusikan berdasarkan tujuan pembelajaran seperti:

	<ol style="list-style-type: none"> a. Alasan Bangsa Indonesia harus berjuang mempertahankan kemerdekaan b. Peristiwa yang termasuk perjuangan fisik dan perjuangan diplomasi dalam mempertahankan kemerdekaan c. Pentingnya dukungan internasional dalam perjuangan bangsa Indonesia mempertahankan kemerdekaan 	
Tahap ke-3 Penyelidikan individual atau kelompok	<p><u>Mengumpulkan informasi (mencoba)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik melakukan penyelidikan secara individu dengan bimbingan guru untuk mengumpulkan informasi atau data, kemudian berbagi informasi yang diperoleh dengan temannya dalam kelompok yang telah ditetapkan. 2. Peserta didik melakukan penyelidikan melalui diskusi kelompok dengan mengasosiasi, mengidentifikasi dan menganalisis solusi secara kolaboratif dan kooperatif dalam kelompok kemudian di tuliskan untuk dijadikan bahan diskusi 	
Tahap ke-4 Mengembangkan dan menyajikan Hasil karya	<p><u>Mengasosiasi dan mengkomunikasikan</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dalam kelompok bersama guru menentukan solusi masalah yang paling tepat dari berbagai dari solusi yang peserta didik temukan peserta didik dengan bimbingan guru melalui diskusi kelompok mengolah data hasil penyelesaian masalah dapat dalam bentuk tulisan. 2. Peserta didik menyajikan hasil kerja kelompok melalui presentasi untuk bertukar pikiran 	
Tahap ke-5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membantu peserta didik menarik kesimpulan tentang apa yang sudah dipelajari . 2. Guru membantu peserta didik untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap proses dan hasil penyelidikan mereka dan proses yang mereka gunakan 	
<p style="text-align: center;">Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan poin-poin penting apa yang sudah dipelajari • Mengerjakan soal evaluasi (LKPD) <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Mengendalikan RP membuat Kliping • Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam 		2 menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik

- a. Sikap : Observasi/Jurnal selama interaksi
- b. Pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Ketrampilan : Unjuk kerja dalam diskusi

2. Instrumen

- a. Sikap : format Penilaian Sikap
- b. Pengetahuan : Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
- c. Ketrampilan : Format penilaian diskusi

1. Teknik Penilaian

a. Sikap (Spiritual dan Sosial)

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal	Lihat lampiran	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)

Jurnal Penilaian Sikap

Nama Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Sangatta Utara

Tahun Pelajaran : 2021 / 2022

Kelas/Semeste : IX / 2

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Indikator : Peserta didik menunjukkan sikap disiplin, religious, kerjasama, dan saling menghargai (toleransi)

No	Nama	Disiplin	Religius	Kerjasama	Toleransi	Keterangan
1	Ali	4	4	3	4	Sangat Baik
2.	Agus	3	3	4	3	Baik

Catatan: Aspek perilaku diisi dengan kriteria berikut:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

Rublik Penilaian Sikap

Indikator sikap disiplin dalam pembelajaran:

1. Kurang baik *jika terlambat* masuk kelas pembelajaran
2. Cukup *jika* menunjukkan sedikit kepatuhan dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sikap patuh dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sikap patuh menyelesaikan tugas pribadi dan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator sikap religius

1. Kurang baik dalam menunjukkan sikap religius(tidak berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran
2. Cukup jika menunjukkan sedikit sikap religius dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Baik jika menunjukkan sikap religious (berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran) dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
4. Sangat baik jika menunjukkan sikap religius dengan berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap saling menghargai (toleran) terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

b. Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Tertulis	Uraian	Lihat lampiran	Setelah pembelajaran usai	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)

Kisi-kisi Soal Pengetahuan

No	KD	Materi	Indikator	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	3.4. Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.	Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan alasan bangsa Indonesia mempertahankan kemerdekaannya 2. Menjelaskan pengertian perjuangan fisik dan perjuangan diplomasi 3. Mengidentifikasi contoh perjuangan fisik Memberi contoh dan perjuangan diplomasi 4. Mengidentifikasi kerugian dan keuntungan bagi Indonesia dari perjanjian dan konferensi yang dilakukan untuk mempertahankan kemerdekaan 5. Mengidentifikasi bentuk dukungan dukungan internasional untuk mempertahankan kemerdekaan 	<p>Essay</p> <p>Essay</p> <p>Essay</p> <p>Essay</p> <p>Essay</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>

Rubrik Penilaian Bentuk Soal Uraian

No.	Skor Maksimal	Uraian Skor	Alternatif Jawaban
1.	3	0	Tidak memberi jawaban
		1	Jawaban kurang lengkap
		2	Jawaban agak lengkap
		3	Jawaban lengkap
2.	3	0	Tidak memberi jawaban
		1	Jawaban kurang lengkap
		2	Jawaban agak lengkap
		3	Jawaban lengkap
3.	3	0	Tidak memberi jawaban
		1	Jawaban kurang lengkap
		2	Jawaban agak lengkap
		3	Jawaban lengkap
4.	3	0	Tidak memberi jawaban
		1	Jawaban kurang lengkap
		2	Jawaban agak lengkap
		3	Jawaban lengkap
5.	3	0	Tidak memberi jawaban
		1	Jawaban kurang lengkap
		2	Jawaban agak lengkap
		3	Jawaban lengkap

Pedoman Penilaian:

- 1) Soal uraian dari nomor 1 sampai dengan 5 masing-masing soal memiliki skor, yaitu sebagai berikut:
 soal nomor 1 = 3
 soal nomor 2 = 3
 soal nomor 3 = 3
 soal nomor 4 = 3
 soal nomor 5 = 3
 sehingga skor maksimal adalah 15.
- 2) Skor maksimal ideal adalah jumlah skor pilihan ganda ditambah jumlah skor uraian =15
- 3) Rumus nilai:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

c.Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Praktik	Diskusi kelompok dan/atau presentasi	Diskusikan/ presentasikan materi pembelajaran tentang perjuangan mempertahankan kemerdekaan	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
2.	Praktik	Tugas (keterampilan)	Menyajikan penjelasan perjuangan mempertahankan kemerdekaan	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
3.	Praktik	Tugas (keterampilan)	Membuat klipping tentang contoh perjuangan fisik dan perjuangan diplomasi yang dilakukan untuk mempertahankan kemerdekaan.	Setelah pembelajaran usai (PR)	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Bahan Diskusi Kelompok

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/ Semester : IX/2
Materi : Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan

Tujuan Pembelajaran:

1. Peserta didik dapat menjelaskan alasan Bangsa Indonesia mempertahankan kemerdekaannya.
2. Peserta didik dapat mengidentifikasi perjuangan fisik dan perjuangan diplomasi dalam mempertahankan kemerdekaan.
3. Peserta didik dapat mendeskripsikan dukungan internasional dalam mempertahankan kemerdekaan.

Nama Kelompok :

Anggota Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Petunjuk Pengerjaan :

1. Amati gambar yang ada di papan tulis dan pahami materi dalam buku paket halaman 214-229 atau sumber lainnya.
2. Diskusikan soal yang sudah kalian rumuskan tadi bersama teman kelompok.
3. Sertakan sumber/rujukan dari setiap jawaban kelompokmu.
4. Presentasikan hasil diskusi kelompokmu di depan kelasmu.

Rumusan Soal

1. Mengapa Bangsa Indonesia melakukan berbagai upaya untuk mempertahankan kemerdekaan?
2. Apa yang dimaksud dengan perjuangan fisik dan perjuangan diplomasi?
3. Peristiwa apa yang termasuk perjuangan fisik untuk mempertahankan kemerdekaan?
4. Peristiwa apa saja yang termasuk perjuangan diplomasi untuk mempertahankan kemerdekaan?
5. Mengapa perjuangan mempertahankan keamanan membutuhkan dukungan dari internasional ?

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
(Individu)

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/ Semester : IX/2
Materi : Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan

Tujuan Pembelajaran:

- Peserta didik dapat menjelaskan alasan Bangsa Indonesia mempertahankan kemerdekaannya.
- Peserta didik dapat mengidentifikasi perjuangan fisik dan perjuangan diplomasi dalam mempertahankan kemerdekaan.
- Peserta didik dapat mendeskripsikan dukungan internasional dalam mempertahankan kemerdekaan.

Nama :

Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat dan jelas

1. Mengapa Bangsa Indonesia melakukan upaya mempertahankan kemerdekaan
2. Apa yang dimaksud dengan perjuangan fisik dan perjuangan diplomasi?
3. Tuliskan dua contoh peristiwa yang termasuk perjuangan fisik untuk mempertahankan kemerdekaan?
4. Mana dari perjuangan diplomasi yang dilakukan Indonesia yang membawa titik terang kebebasan Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan.
5. Apa bentuk dukungan dari negara Australia dan mesir (internasional) bagi Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan

Penilaian Praktik Diskusi Kelompok atau Presentasi

Rubrik Penilaian Praktik Diskusi Kelompok

No	Nama Peserta Didik	Kemampuan presentasi (1-4)	Kemampuan bertanya (1-4)	Kemampuan menjawab (1-4)	Menjaga tata tertib berdiskusi (1-4)	Jumlah skor
1.						
2.						
3.						

Pedoman perskoran dan penentuan nilai:

Skor terentang antara 1 – 4, yaitu 1 = kurang, 2 = cukup, 3 = baik, 4 = amat baik.

Rumus nilai:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{4} \times \frac{x}{100}$$

Rubrik Penilaian Praktik Presentasi

No	Aspek yang Dinilai	Skor				
		0	1	2	3	4
1.	Penyampaian presentasi dengan lugas					
2.	Kemampuan berargumentasi					
3.	Kemampuan menjawab pertanyaan					
4.	Penguasaan materi					
Jumlah						
Skor Maksimum						

Pedoman perskoran dan penentuan nilai:

Skor terentang antara 1 – 4, yaitu 1 = kurang, 2 = cukup, 3 = baik, 4 = amat baik.

Rumus nilai:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{4} \times \frac{x}{100}$$

Penilaian Praktik Membuat Kliping

Kisi-kisi Membuat Kliping

No.	KD	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
1.	3.4. Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.	Perjuangan mempertahankan kemerdekaan	Peserta didik secara berkelompok dapat membuat kliping perjuangan mempertahankan kemerdekaan	Praktik

Instrumen Praktik Membuat Kliping

Isi (30%)	Skor
Klipping dibuat sangat sesuai dengan topik yang diberikan Analisa penjabaran yang jelas dan detail	20-30
Klipping yang dibuat cukup sesuai dengan topik Analisa dan penjabaran cukup kaya dan detail	10-19
Klipping yang dibuat kurang sesuai dengan topik. Analisa dan penjabaran sangat sederhana dan terbatas	5-9
Kelengkapan Bahan (25%)	
Klipping dilengkapi dengan gambar dan penjelasan yang mendukung identitas sumber tercantum	15-25
Klipping cukup dilengkapi dengan gambar dan penjelasan identitas sumber hanya beberapa yang tercantum	8-14
Klipping kurang dilengkapi gambar dan penjelasan lainnya. Identitas sumber tidak tercantum	3-7
Kerapian dan bentuk (25%)	

Klipping disajikan sangat rapi, teratur, sistimatis dan penuh kreativitas penataan bidang tempel, pewarnaan serta pemakaian huruf	15-25
Klipping disajikan cukup rapi, sistimatis, dan kreativitas cukup baik	8-14
Klipping disajikan kurang rapi dan kurang menarik, tidak sistematika dan teratur dan kurang kreatif	3-7
Ketepatan Waktu (20%)	
Klipping dikumpul tepat dengan waktu yang ditentukan	20
Klipping dikumpul tidak lebih dari satu minggu dari waktu yang sudah ditentukan	10-19
Klipping dikumpul lewat dari batas waktu yang sudah ditentukan bahkan menjelang akhir pengimputan	3-9
Nilai total	100

Pembelajaran Remedial

Kegiatan pembelajaran remedial dilakukan dengan memanfaatkan tutor sebaya melalui belajar kelompok untuk menjawab pertanyaan yang diberikan guru terkait materi pembelajaran tentang perjuangan mempertahankan kemerdekaan yang belum tuntas.

Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan dengan cara meringkas buku-buku referensi, artikel di majalah atau surat kabar, dan internet tentang upaya-upaya generasi muda mengisi kemerdekaan

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Sangatta, 6 Januari 2022
Guru Mata Pelajaran,

Dr. Jamalludin, M.Pd.
NIP 1970101120012 1 002

Yanti Barreallo, S.Pd, M.Pd.
NIP 19730120 200701 2 012

