

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TES SIMULASI MENGAJAR GURU PENGGERAK

Satuan Pendidikan : UPTD SD INPRES KUANINO 2

Kelas / Semester : 2 (Dua) / 1 (Ganjil)

Tema : Hidup Bersih dan Sehat (Tema 4)

Sub Tema : Hidup Bersih dan Sehat di Rumah (Sub Tema 1)

Pembelajaran ke : 1 (Satu)

Alokasi waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mendengarkan penjelasan guru tentang hidup bersih dan sehat, peserta didik dapat menyebutkan makna kata yang ada dalam teks bacaan yang berkaitan dengan hidup bersih dan sehat di rumah menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata Bahasa Indonesia yang tepat dan benar)
- Melalui Tanya jawab, peserta didik dapat menjelaskan makna kata yang berkaitan dengan hidup bersih dan sehat dengan benar.
- Melalui bermain teka-teki, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan hidup bersih dan sehat dengan tepat dan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan

1. Guru memberi salam dan menanyakan kabar peserta didik dilanjutkan dengan membaca Doa (**Orientasi**)
2. Peserta didik diajak menyanyikan lagu membuang sampah (**Apersepsi**)
3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (**Motivasi**)

b. Kegiatan Inti

1. Guru menyampaikan tema dan tujuan yang akan dicapai peserta didik
2. Guru membacakan teks bacaan yang berkaitan dengan hidup bersih dan sehat di rumah
3. Setelah mendengarkan teks bacaan yang dibacakan guru, peserta didik diminta untuk menyebutkan kata yang berkaitan dengan hidup bersih dalam teks bacaan yang didengar.
4. Dari kosakata yang telah disebutkan, peserta didik diminta untuk menjelaskan makna dari kosakata tersebut.
5. Guru menanggapi jawaban yang diberikan peserta didik
6. Guru memberikan soal dalam bentuk teka-teki kepada peserta didik.
7. Peserta didik mengerjakan soal yang diberikan guru.
8. Hasil kerja peserta didik dikumpulkan untuk diberi penilaian.

c. Kegiatan Penutup

1. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan
2. Siswa diberikan kesempatan berbicara/bertanya dan menambahkan informasi mengenai pembelajaran yang sudah berlangsung.

3. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.
4. Menutup kegiatan dengan memberi salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah seorang siswa.

C. PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

1. Penilaian Sikap: Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

Kupang,.....2021

Noryanti Maryany Benu S.Pd
NIP. 19821130 201001 2 022

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap: Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

B. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No	Nama siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung jawab		santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan

- Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang bersih.
Skor : 5
- Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang bersih.
Skor : 3

3. Penilaian Keterampilan.

- Pemahaman isi teks yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang bersih.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Pemahaman isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

			yang diajukan	yang diajukan	
2	Pemahaman isi teks	Mampu menjelaskan semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjelaskan setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjelaskan kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjelaskan semua pertanyaan yang diajukan