

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SEKOLAH : SMA Negeri 1 Purwoharjo
MATA PELELAJARAN : BAHASA INGGRIS
KELAS/SEMESTER : XI/2
MATERI POKOK : Teks Eksposisi Analitis
ALOKASI WAKTU : 4 Jam Pelajaran @45 Menit

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none">• Menganalisis unsur-unsur eksposisi dari sebuah kalimat.• Memahami struktur teks eksposisi analitis.• Memahami unsur kebahasaan dari teks eksposisi analitis.
4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis lisan dan tulis, terkait isu aktual. 4.4.2 Menyusun teks eksposisi analitis tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.	<ul style="list-style-type: none">• Menemukan dan menyusun kembali teks eksposisi analitik dari kalimat yang tersusun secara acak.• Membacakan teks-teks eksposisi dengan suara lantang di depan kelas, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar.• Membuat teks eksposisi menyatakan pandangannya tentang satu hal di sekolah, desa, atau kotanya.

1. Tujuan Pembelajaran :

Melalui kegiatan *direct tutoring*, *grammar translation*, diskusi dan penugasan, peserta didik dapat membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks, menangkap makna secara kontekstual dan menyusun teks eksposisi analitis tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks secara kerja sama, disiplin, dan menghargai pendapat orang lain.

2. Langkah Kegiatan Pembelajaran :

a. Kegiatan Pendahuluan:

- 1) Salam, doa, presensi, pengkondisian kelas.
- 2) Memotivasi siswa untuk mengikuti pembelajaran.
- 3) Bertanya jawab tentang materi yang sudah dipelajari.

- 4) Menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai dalam pembelajaran.
- 5) Menyampaikan kegiatan hari ini tentang langkah-langkah belajar sikap, pengetahuan dan keterampilan.
- 6) Menyampaikan budaya literasi di sekolah kemudian membentuk kelompok (satu kelompok 4 sampai 5 siswa).

b. Kegiatan Inti :

Mengamat stimulus

- 1) Guru mempresentasikan materi teks eksposisi analitis melalui media *power point*.

Menyusun pertanyaan

- 2) Dari hasil presentasi guru, guru merumuskan pertanyaan yang akan digunakan untuk arah belajar peserta didik. Kemudian guru membagikan teks ke kelompok peserta didik.

Mencari informasi

- 3) Masing-masing peserta didik membaca dalam hati teks yang dibagikan oleh guru.
- 4) Setiap kelompok mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang terkandung dalam teks eksposisi analitis.

Mengolah informasi

- 5) Setiap kelompok menganalisis unsur apa saja yang terdapat pada struktur teks eksposisi analitik.
- 6) Setiap kelompok mengaitkan makna dalam teks dengan isu factual di kehidupan sehari-hari.

Verifikasi

- 7) Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi ke depan kelas dengan menyampaikan hasil identifikasi fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan dalam teks.
- 8) Kelompok lain menanggapi jawaban hasil dari kelompok yang sedang presentasi.
- 9) Setiap kelompok mengevaluasi jawaban dari masing–masing kelompok.
- 10) Guru memberikan ulasan hasil presentasinya..

c. Kegiatan Penutup:

- 1) Siswa menyimpulkan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan..
- 2) Siswa merefleksi kegiatan pembelajaran yang telah dilakukannya.
- 3) Guru menyampaikan tugas siswa berupa mencari contoh cerpen lain. Kemudian menganalisis isu factual yang ada dalam teks dan memberikan

contoh yang terjadi dalam kehidupan di sekitarnya.

- 4) Sebagai tindak lanjut guru memberikan tugas secara kelompok untuk menyusun teks eksposisi analitik berdasarkan pendapatnya sendiri..
- 5) Guru menyampaikan kegiatan pada pertemuan berikutnya.

3. Penilaian:

- a. Sikap : Jurnal penilaian sikap.

Observasi kegiatan yang dilakukan peserta didik dalam bekerja sama, disiplin, dan menghargai pendapat orang lain kemudian mencatat hal-hal baik dalam jurnal.

- b. Pengetahuan : Tes Tulis (Uraian)

Menganalisis unsur-unsur eksposisi analitik dari sebuah kalimat.

- c. Keterampilan : Produk

Hasil penugasan menyusun teks eksposisi analitis peserta didik.

Purwoharjo, 19 Juni 2021

Mengetahui :
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Drs. Hari Suryono, M.Pd
NIP. 19630114 198903 1 005

Sulistiyono, S.Pd.,M.M.
NIP. 19651005 199103 1 025

LAMPIRAN :

1. Materi :

Analytical Exposition Text

⊙ Purpose :

- To persuade by presenting arguments.
- To analyze or explain 'how' and 'why'.

⊙ Text Organization

- A thesis
(*Statement of position*)
- Arguments
(*Consist of 'point and elaboration' sequence*)
- Reiteration
(*Reinforcement of the statement of position*)

⊙ Language Features

- *Emotive words*
- (*e.g.; alarmed, worried*)
- *Words that qualify statements*
- (*e.g.; usual, probably*)
- *Words that link argument*
- (*e.g.; firstly, however, on the other hand, therefore*)
- *The use of the present tense*
- *The use of compound and complex sentences*

Read the following text, then answer the questions!

The Importance of English Language

I personally think that English is the world's most important language. Why?

Firstly, English is an international language. It is spoken by many people all over the world, either as a first or second language.

Secondly, English is also the key which open doors to scientific and technical knowledge, which is needed for the economic and political development of many countries in the world.

Thirdly, English is as a top requirement of those seeking jobs. Applicants who master either active or passive English are more favorable than those who don't

From the facts above, it is obvious that everybody needs to learn English to greet the global era.

1. Why is so important to learn English?
2. How did the writer elaborate his argument?
3. 'English is the world's most important language'. Does this statement belong to many people's or to one person's idea? How do you know?

4. What is the purposes of the writer in this text?
5. Do you think everybody will agree with the text? Why/why not?
6. The statement essence in the beginning of the text is similar to the last statement of the text. What is the purpose of repeating the last statement ?
7. What do you call this text?
8. What tense is mostly used in the text?

2. Jurnal Penilaian Sikap

Format Jurnal Sikap

No.	Nama Peserta Didik	Catatan Kejadian		Aspek Karakter	Tindak Lanjut
		Positif	Negatif		
1.	Ahmad Rosada				
2.	..				
Dst..					

3. Penilaian Pengetahuan

Read The following text.

a) Fill its structure in the blanks of the boxes.

Being Fat Matters

a..... → Do you know if you are too fat, yo may have serious problems with your health? A group of doctors wrote a report about some of the effects of too much fat.

b..... → One important effect is on the heart. If you are fat, your heart has to work harder. This may lead to a heart attack; or it may lead to other heart problem.
In addition, extra fat can also change the amount of sugar in your blood. This can serious disease such as diabetes.

c..... → Furthermore high blood pressure is another possible result of being fat.
More studies are needed about all these problems. But one thing is clear, extra fat may make your life shorter.

b) Find out!

1. What will happen to your heart if you are too fat? (Score 15)
2. Is there any effect on your blood if you are too fat? What is it? (Score 15)
3. The conclusion of all the facts is that extra fat can reduce your (Score 10)
4. What is the purpose of the writer in this article? (Score 15)
5. The last paragraph is similar to the beginning of the sentence. Why? (Score 15)

Key :

- a. Thesis
- b. Arguments

c. Reiteration

1. It may have serious problem with my health.
2. Yes, There is. Extra fat can also change the amount of sugar in your blood.
3. Life
4. To persuade the readers to follow the writer's arguments.
5. To reinforce the writer's arguments.

Score :

Point a) Each item has a score 10

Final Score = total score point a) + total score point b)

4. Penilaian Keterampilan

Make your own analytical text. These are additional persuasion topics that you may consider to write about.

- a. Write an article in your sheet in which you persuade the readers that a person should not be allowed to have a handgun unless he is a law-enforcement person.
- b. Television must be off during study time. People think that watching television while studying is not effective.

Tabel Penilaian Aspek Pengetahuan melalui keterampilan menulis

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
1	Tujuan Komunikatif	Sangat memahami	5	4	
		Memahami	4	3	
		Cukup memahami	3	2	
		Kurang memahami	Hampir tidak memahami	2	1
		Tidak memahami		1	
2	Keruntutan Teks	Struktur teks yang digunakan sangat runtut	5	4	
		Struktur teks yang digunakan runtut	4	3	
		Struktur teks yang digunakan cukup runtut	3	2	
		Struktur teks yang digunakan kurang runtut	Struktur teks yang digunakan hampir tidak runtut	2	1
		Struktur teks yang digunakan tidak runtut		1	
3	Pilihan	Sangat variatif dan tepat	5	4	

	Kosakata	Variatif dan tepat		4	3
		Cukup variatif dan tepat		3	2
		Kurang variatif dan tepat	Hampir tidak variatif dan tepat	2	1
		Tidak variatif dan tepat		1	
4	Pilihan Tata Bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat		5	4
		Pilihan tata bahasa tepat		4	3
		Pilihan tata bahasa cukup tepat		3	2
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	