



**SD NEGERI 2 MAWASANGKA TIMUR  
KABUPATEN BUTON TENGAH**

**RPP TOPIK 4**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

[SESUAI PERMENDIKBUD NO. 14 TAHUN 2019]

**REVISI 2020**

**TEMA : INDAHNYA KEBERSAMAAN**  
**SUBTEMA : KEBERSAMAAN DALAM KEBERAGAMAN**  
**TOPIK : MENERAPKAN KEBERSAMAAN DALAM**  
**KEBERAGAMAN SUKU,AGAMA DAN**  
**BUDAYA**  
**KELAS : IV SEMESTER I ( SATU )**  
**TAPEL : 2021/2022**



**OLEH :**

**NAMA : RUSDIN,S.Pd.,SD**  
**NIP : 197111182006041002**  
**PANGKAT, GOLONGAN : PENATA, III/c**  
**NAMA SEKOLAH : SD NEGERI 2**  
**MAWASANGKA TIMUR**  
**SUREL : [rusdinarlin@gmail.com](mailto:rusdinarlin@gmail.com)**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 2 Mawasangka Timur
Kelas / Semester	: IV (Empat) / 1 (Satu)
Tema	: Indahnyanya Kebersamaan
Sub Tema 2	: Menerapkan Kebersamaan dalam Keberagaman Suku Agama dan Budaya
Pembelajaran ke	: 6
Alokasi Waktu	: 1 x 35 Menit ( Simulasi 10 menit)

---

---

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

#### Bahasa Indonesia

##### Kompetensi Dasar:

- 3.1 Menunjukkan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual.
- 4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulis.

##### Indikator

- 3.1.1 Menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari setiap paragraf teks yang dibaca.
- 4.1.1 Menyusun gagasan pokok dan gagasan pendung dari teks yang dibaca menjadi kerangka tulisan.

#### PPKn

##### Kompetensi Dasar

- 3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.
- 4.4 Bekerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.

##### Indikator

- 3.4.2 Menjelaskan kegiatan yang mencerminkan sikap kerja sama dalam keberagaman.
- 4.4.2 Menemukan contoh contoh sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman di lingkungan.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan membaca teks tentang persahabatan; La Udin, Edi dan Andi, siswa mampu menjelaskan kegiatan yang mencerminkan sikap kerja sama dalam keberagaman agama.
- Setelah membaca teks tentang cerita perbedaan bukanlah penghalang, siswa mampu menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang untuk membuat ringkasan secara terstruktur.
- Setelah membaca teks tentang cerita perbedaan bukanlah penghalang, siswa mampu meringkas teks tulisan berdasarkan gagasan pokok dan gagasan pendukung secara terstruktur.

### D. Materi Pembelajaran

- Menjelaskan contoh sikap menjaga persatuan dan kesatuan
- Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam bentuk peta pikiran

### E. METODE / STRATEGI

Pendekatan : Saintifik

Metode: Ceramah, Diskusi, Penugasan, Eksplorasi dan demonstrasi

### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru Memberi salam dan mengajak semua siswa berdoa bersama menurut agama dan keyakinan masing-masing ( Religius )</li> <li>• Menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa dan mengecek kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran (<b>Orientasi</b>)</li> <li>• Melakukan (<b>Apersepsi</b>) dengan mengingatkan siswa tentang pentingnya mematuhi protokol kesehatan untuk kepentingan bersama..</li> <li>• Guru menginformasikan topik pelajaran serta gambaran tentang penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> <li>• Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi: mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengkomunikasi dan menyimpulkan.</li> </ul>	5 menit
<b>Sintak Pendekatan Saintifik (Model Discovery Learning)</b>		
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Stimulation (Pemberian Rangsangan) Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara mandiri siswa diminta untuk mengamati gambar dan teks sederhana pada buku siswa (<b>Observasi</b>)</li> </ul> </li> <li>❖ <b>Problem Statement (Identifikasi Masalah)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: berkaitan dengan pengamatan gambar dan teks pada buku bacaan? (<b>Mandiri</b>): menumbuhkan rasa ingin tahu (<b>Menanya</b>):                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Apakah kamu pernah bekerja sama dengan orang yang berbeda-beda?</i></li> <li>- <i>Sikap apa yang perlu kamu tunjukkan ketika bekerja sama?</i></li> </ul> </li> <li>• Siswa diminta menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa (<b>Mandiri</b>).</li> <li>• Siswa diminta menceritakan secara lisan/tulisan contoh kegiatan bersama dalam kehidupan sehari-hari dengan teman-teman yang berbeda suku/ agama (<b>Literasi</b>).</li> <li>• Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apakah kamu masih ingat tentang cerita ‘Perbedaan bukanlah penghalang</li> <li>- Apa hal penting yang kamu ketahui dari cerita tersebut?</li> </ul> </li> <li>• Siswa diminta mendiskusikan dengan teman secara berpasangan jawaban atas pertanyaan yang diajukan guru di atas (<b>Kolaborasi</b>)</li> <li>• Siswa diminta membuat ringkasan dari cerita ‘Perbedaan bukanlah penghalang’.</li> <li>• Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang ada dalam buku siswa (<b>Critical Thinking and Problem solving</b>)</li> <li>• Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang pentingnya menerapkan Kebersamaan dalam keberagaman suku, agama dan budaya.</li> </ul> </li> </ul>	20 Menit

<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi penguatan dan bersama-sama peserta didik menyimpulkan pelajaran</li> <li>• Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).</li> <li>• Guru Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>• Guru memberikan informasi tentang materi yang akan diberikan pada hari berikutnya</li> <li>• Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>	10 menit
----------------	---	-------------

**G. SUMBER ,ALAT /MEDIA BELAJAR**

- **Buku Tematik Terpadu Tema Indah nya Kebersamaan**
- **Sapu Lidi, Spidol**
- **Gambar-gambar Keberagaman suku,budaya dan Agama serta Kegiatan Bersama**

**H. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian Sikap : Dilakukan selama proses pembelajaran dengan cara pengamatan/observasi keaktifan siswa dalam berdiskusi

Penilaian Pengetahuan : Dilakukan dengan cara memberikan tes kepada siswa

Penilaian Keterampilan : Dilakukan dengan cara memberikan siswa tugas menemukan dan menuliskan informasi tentang keragaman suku,budaya dan agama serta mengkomunikasikanya dinilai dengan menggunakan rubrik.



Mengetahui  
Kepala SD Negeri 2 Mawasangka Timur,  
*Rusdin*  
**Rusdin, S.Pd.SD**  
**NIP. 19711118 200604 1 002**

Buton Tengah, 13 November 2021  
Guru Kelas IV,  
*Rusdin*  
**Rusdin, S.Pd.SD**  
**NIP. 19711118 200604 1 002**

## LAMPIRAN PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Adapun teknik yang digunakan sebagai berikut :

### A. PENILAIAN SIKAP

LEMBAR OBSERVASI :

NO	KRITERIA	SKOR
1	Kerjasama	
2	Keberanian mengungkapkan pendapat	
3	Kesungguhan	
4	Presentasi	
	Nilai = (Jumlah skor perolehan/Skor ideal)*100	

### B. PENILAIAN PENGETAHUAN

Tes Tertulis	<p><b>Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang benar!</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Sebutkan 3 contoh perilaku yang mencerminkan sikap kerja sama dalam keberagaman agama...</li><li>2. Berikan 3 satu contoh kegiatan kebersamaan dalam keberagaman di lingkungan sekolah/masyarakat.</li><li>3. Sebutkan manfaat kebersamaan dalam keberagaman</li></ol>	<p><b>Kunci Jawaban</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Santun, saling menghormati sesam dan menghargai perbedaan</li><li>2. Bermain Bersama, kerja bakti di sekolah dan Gotong royong</li><li>3. Dapat meningkatkan Kestuan dan persatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.</li></ol>
--------------	---	--



**PENILAIAN KETERAMPILAN**

Tugas siswa menemukan dan menuliskan informasi tentang keragaman budaya serta mengkomunikasikannya dinilai dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik(4)	Baik(3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Informasi tentang keragaman budaya ,suku dan agama	Menuliskan Informasi tentang keragaman budaya ,suku dan agama teman-teman di kelas berdasarkan dengan hasil wawancara dengan lengkap	Menuliskan Sebagian besar Informasi tentang keragaman budaya ,suku dan agama teman-teman di kelas berdasarkan dengan hasil wawancara dengan lengkap	Menuliskan Sebagian kecil Informasi tentang keragaman budaya ,suku dan agama teman-teman di kelas	Belum dapat menuliskan Informasi tentang keragaman budaya ,suku dan agama teman-teman di kelas berdasarkan dengan hasil wawancara dengan lengkap
Komunikasi lisan tentang keragaman budaya ,suku dan agama	Mengkomunikasikan secara lisan tentang keragaman budaya ,suku dan agama teman-teman berdasarkan hasil wawancara dengan sistematis	Mengkomunikasikan secara lisan tentang keragaman budaya ,suku dan agama teman-teman berdasarkan hasil wawancara cukup sistematis	Mengkomunikasikan secara lisan tentang keragaman budaya ,suku dan agama teman-teman berdasarkan hasil wawancara kurang sistematis	Belum dapat mengkomunikasikan secara lisan tentang keragaman budaya ,suku dan agama teman-teman berdasarkan hasil wawancara
Sikap kerja sama	Menunjukkan Sikap kerja sama dengan semua teman secara konsisten	Menunjukkan Sikap kerja sama dengan semua teman namun belum konsisten	Menunjukkan Sikap kerja sama hanya dengan beberapa teman	Perlu dimotivasi untuk dapat bekerja sama
Santun dan saling menghargai	Menunjukkan sikap Santun dan saling menghargai dengan semua teman secara konsisten	Menunjukkan sikap Santun dan saling menghargai dengan semua teman namun belum konsisten	Menunjukkan sikap Santun dan saling menghargai hanya dengan beberapa teman	Perlu dimotivasi untuk bersikap Santun dan saling menghargai dengan semua

$$\text{Penilaian ( Penskoran )} = \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100$$

**Rubrik penilaian diskusi membuat rencana kegiatan tentang persatuan dan kesatuan**

Kriteria	Sangat Baik(4)	Baik(3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Rencana penerapan nilai persatuan dan kesatu di rumah	Menyebutkan paling sedikit 4 contoh perilaku yang sudah dan belum mencerminkan nilai persatuan dan kesatuan di rumah dengan benar	Menyebutkan paling sedikit 3 contoh perilaku yang sudah dan belum mencerminkan nilai persatuan dan kesatuan di rumah dengan benar	Menyebutkan paling sedikit 2 contoh perilaku yang sudah dan belum mencerminkan nilai persatuan dan kesatuan di rumah dengan benar	Menyebutkan paling sedikit 1 contoh perilaku yang sudah dan belum mencerminkan nilai persatuan dan kesatuan di rumah dengan benar
Rencana penerapan nilai persatuan dan kesatuan di lingkungan rumah	Menyebutkan paling sedikit 4 contoh perilaku yang sudah dan belum mencerminkan nilai persatuan dan kesatuan di lingkungan rumah dengan benar	Menyebutkan paling sedikit 3 contoh perilaku yang sudah dan belum mencerminkan nilai persatuan dan kesatuan di lingkungan rumah dengan benar	Menyebutkan paling sedikit 42contoh perilaku yang sudah dan belum mencerminkan nilai persatuan dan kesatuan di lingkungan rumah dengan benar	Menyebutkan paling sedikit 1 contoh perilaku yang sudah dan belum mencerminkan nilai persatuan dan kesatuan di lingkungan rumah dengan benar
Rencana penerapan nilai persatuan dan kesatuan di lingkungan Sekolah	Menyebutkan paling sedikit 4 contoh perilaku yang sudah dan belum mencerminkan nilai persatuan dan kesatuan di lingkungan Sekolah dengan benar	Menyebutkan paling sedikit 43contoh perilaku yang sudah dan belum mencerminkan nilai persatuan dan kesatuan di lingkungan Sekolah dengan benar	Menyebutkan paling sedikit 2 contoh perilaku yang sudah dan belum mencerminkan nilai persatuan dan kesatuan di lingkungan Sekolah dengan benar	Menyebutkan paling sedikit 1 contoh perilaku yang sudah dan belum mencerminkan nilai persatuan dan kesatuan di lingkungan Sekolah dengan benar

MATERI GAMBAR

KEBERAGAMAN SUKU, AGAMA DAN BUDAYA



KEGIATAN BERSAMA DI LINGKUNGAN SEKOLAH

