

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 11 Lhoksukon
Kelas / semester	: 6 / 1
Tema 2	: Persatuan dalam perbedaan
Sub Tema 1	: Rukun dalam perbedaan
Muatan terpadu	: IPA, Bahasa Indonesia
Pembelajaran ke	: 3
Alokasi waktu	: 10 Menit

Kompetensi dasar	Indikator
IPA 3.3 Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan	3.3.1 Cara tumbuhan melindungi diri dari pemangsa
Bahasa Indonesia 3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	3.4.1 Menguraikan informasi teks sejarah dalam bentuk peta pikiran

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca informasi tentang tumbuhan dan habitatnya, siswa dapat menjelaskan cara tumbuhan beradaptasi dengan tepat.
2. Setelah melakukan pengamatan, siswa mampu membuat laporan tentang cara tumbuhan beradaptasi dan melindungi diri dengan benar.
3. Setelah membaca teks siswa mampu menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, dimana, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dengan tepat.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Melakukan pembukaan dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. Dilanjutkan dengan membaca doa yang dipimpin oleh seorang siswa yang mendapat giliran untuk memimpin doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>➢ Menyanyikan lagu "Satu Indonesiaku" Guru memberikan penguatan bahwa pentingnya menanamkan sikap nasionalisme.</li> <li>➢ Mengajukan pertanyaan tentang materi yang sudah di pelajari sebelumnya (<b>Appersepsi</b>)</li> <li>➢ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	2 menit
<b>(Sintak Model Discovery Learning)</b>		
<b>Kegiatan inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Guru menunjukkan tanaman yang dibawanya (kangkung atau tanaman lainnya).</li> <li>➢ Guru menginformasikan bahwa mereka akan belajar tentang ciri – ciri tumbuhan dan bagaimana mereka beradaptasi.</li> <li>➢ Guru meminta siswa untuk menulis pertanyaan tentang tumbuhan / sayuran yang mereka lihat terkait habitatnya.</li> <li>➢ Setiap siswa mendiskusikan pertanyaan yang ditulisnya dengan teman di sebelahnya (<b>Critical thinking and problem solving</b>)</li> </ul>	7 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa memulai kegiatan dengan melakukan pengamatan gambar yang ada pada buku pelajaran halaman 16 -17 dan membaca teksnya.</li> <li>➤ Siswa melakukan diskusi setelahnya, guru kembali berkeliling untuk memberikan motivasi, serta mendampingi siswa mengamati tumbuhan di luar kelas.</li> <li>➤ Setelah mengamati tumbuhan di lingkungan sekolah, siswa mengisi tabel pada buku halaman 17.</li> <li>➤ Siswa dibagi menjadi 3 kelompok.</li> <li>➤ Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks, halaman 18 -19 dan membuat daftar pertanyaan melalui peta pikiran (Mandiri)</li> <li>➤ Guru meminta perwakilan siswa dari tiap kelompok untuk membacakan hasil kerja kelompoknya di depan kelas, siswa lain diberi kesempatan untuk memberi masukan atau pertanyaan</li> <li>➤ Setiap siswa kemudian mengembangkan peta pikirannya dan membacakannya di depan kelas (Creativity and innovation)</li> </ul>	
<b>Kegiatan penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa membuat rangkuman dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran hari ini, dan meminta siswa untuk merefleksikannya.</li> <li>➤ Guru memeriksa pekerjaan siswa.</li> <li>➤ Guru meminta siswa bersama orang tuanya untuk mengamati adaptasi tumbuhan yang ada di lingkungan rumah mereka dan mendiskusikannya.</li> <li>➤ Menutup pelajaran dengan doa dan memberikan pesan moral.</li> </ul>	1 menit

### C. PENILAIAN (ASSESSMENT )

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik, terdiri dari penilaian sikap, pengetahuan dan ketrampilan (terlampir).



Lhoksukon, 15 Juli 2021  
Guru Kelas 6

**YUNITAWATI, S.Pd**  
NIP. 19800625 200801 2 002

## Lampiran

## Penilaian proses dan hasil belajar

## Penilaian Sikap Religius (KI.1)

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		berdo'a				bersyukur				toleransi			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	AMIRA												
2	ALIA ZAZILAH												
3	BALQIANIS												
4	BOYHAKI												
5	CUT JIHAN MAKAILA												
6	DARA ASYIFA												
7	DIVIA NAFISA												
8	IKRAM MAULANA												
9	IRSALUDDIN												
10	KHAIRIL AULIA												

Keterangan:

K(Kurang): 1,C(Cukup):2,B(Baik):3,SB(Sangat Baik):4

## Penilaian Sikap Sosial (KI.2)

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Peduli				Rasa ingin tahu				Saling menghargai			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	AMIRA												
2	ALIA ZAZILAH												
3	BALQIANIS												
4	BOYHAKI												
5	CUT JIHAN MAKAILA												
6	DARA ASYIFA												
7	DIVIA NAFISA												
8	IKRAM MAULANA												
9	IRSALUDDIN												
10	KHAIRIL AULIA												

Keterangan:

K(Kurang): 1,C(Cukup):2,B(Baik):3,SB(Sangat Baik):4

Penilaian Pengetahuan (KI.3) dan Keterampilan (KI.4)

Pelajaran : IPA, Bahasa Indonesia

No	Nama	Kriteria dan rentang nilai		
		NILAI	A(IPA)	B(Bahasa Indonesia)
a	b	c	d(1-4)	e(1-4)
1	AMIRA			
2	ALIA ZAZILAH			
3	BALQIANIS			
4	BOYHAKI			
5	CUT JIHAN MAKAILA			
6	DARA ASYIFA			
7	DIVIA NAFISA			
8	IKRAM MAULANA			
9	IRSA LUDDIN			
10	KHAIRIL AULIA			

## Rubrik Penilaian

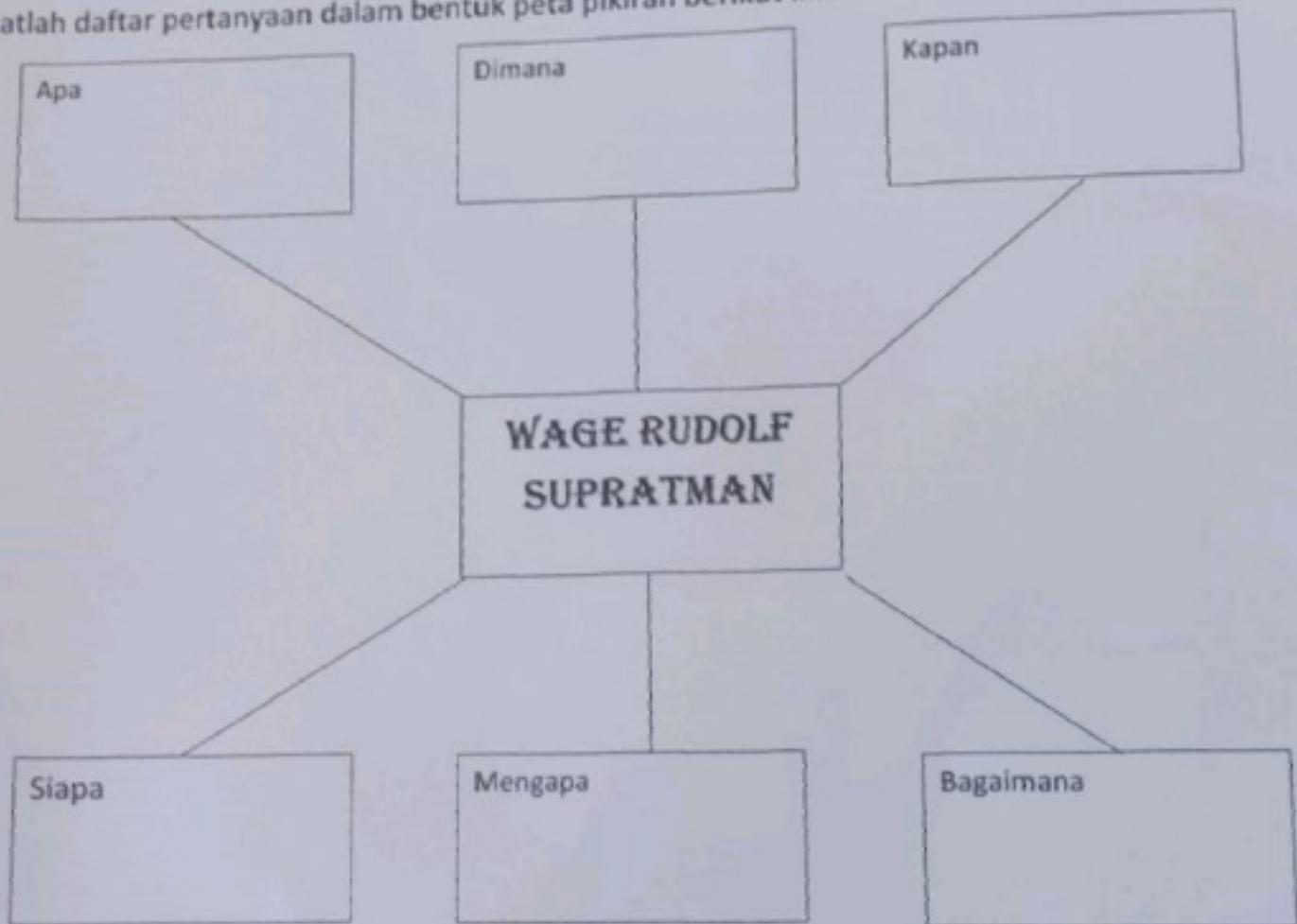
Kriteria	Sangat baik(4)	Baik(3)	Cukup(2)	Perlu bimbingan(1)
A(Menuliskan 10 cara adaptasi pada tumbuhan)	Dapat menuliskan 10 -8 cara adaptasi pada tumbuhan	Dapat menuliskan 7-5 cara adaptasi pada tumbuhan	Dapat menuliskan 4-1 cara adaptasi pada tumbuhan	Belum dapat menuliskan cara adaptasi pada tumbuhan
B(Menuliskan 6 pertanyaan berdasarkan teks dalam bentuk peta pikiran)	Dapat menuliskan 5-6 pertanyaan berdasarkan teks dalam bentuk peta pikiran	Dapat menuliskan 3-4 pertanyaan berdasarkan teks dalam bentuk peta pikiran	Dapat menuliskan 1-2 pertanyaan berdasarkan teks dalam bentuk peta pikiran	Belum dapat menuliskan pertanyaan berdasarkan teks dalam bentuk peta pikiran

Keterangan:

- A. IPA
- B. Bahasa Indonesia

LKS Bahasa Indonesia

Buatlah daftar pertanyaan dalam bentuk peta pikiran berikut ini!



# LKS IPA

Tuliskan 10 nama tumbuhan kemudian tuliskan bentuk dan tujuan penyesuaian diri tumbuhan pada tabel berikut!

No.	Nama Tumbuhan	Bentuk penyesuaian diri	Tujuan
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			