

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Tema 3: Tokoh dan Penemuan  
Kelas VI Semester 1



Disusun Oleh: Sasno, S.Pd. M.Pd.

Pelaksanaan Simulasi Mengajar  
Calon Fasilitator Angkatan 6  
Pendidikan Guru Penggerak

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri Purbalingga  
 Kelas/Semester : VI / 1  
 Tema : 3. Tokoh dan Penemuan  
 Sub Tema : 3.1 Ayo Menjadi Penemu  
 Pembelajaran : 3  
 Alokasi Waktu : 5 x 35 menit (1x pertemuan)

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mendengarkan, siswa mampu menganalisis teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara mandiri.
2. Setelah membaca, siswa mampu memahami isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca dengan tepat.
3. Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu memahami komponen-komponen listrik dengan benar.
4. Melalui kegiatan pengamatan, siswa mampu menganalisis komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik dengan tepat.

### B. Langkah-langkah Pembelajaran

| Kegiatan    | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Awali kegiatan pembelajaran di pagi hari selalu dengan berdoa. (<i>Religius</i>)</li> <li>2. Guru menanyakan kabar dan kondisi kesehatan peserta didik dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>3. Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. (<i>Nasionalis</i>)</li> <li>4. Guru menyampaikan apersepsi, siswa diminta mengamati lampu di ruangan kelas dan mengajukan pertanyaan: “Bagaimana lampu itu bisa menyala?” (<i>Communication</i>)</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ol>   | 1 menit       |
| Inti        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta membaca senyap eksplanasi ilmiah, berjudul: “Rangkaian Lampu Di Kelasku” (buku siswa halaman 130).</li> <li>2. Setelah membaca senyap, guru meminta satu atau beberapa siswa membaca kembali teks tersebut dengan suara dikeraskan.</li> <li>3. Siswa mencermati kembali teks eksplanasi tersebut untuk menemukan kosakata non baku dan kalimat tidak efektif yang terdapat di dalam teks, dan memperbaikinya dengan menuliskannya dalam tabel yang tersedia.</li> <li>4. Siswa berkelompok untuk mendiskusikan jawaban untuk saling melengkapi jawaban. <i>Collaboration</i>.</li> <li>5. Siswa mengamati media audio visual rangkaian seri pada lampu dan baterai di dalam senter.<br/>(tautan: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YWO4kpJ8Xok">https://www.youtube.com/watch?v=YWO4kpJ8Xok</a>)</li> <li>6. Arahkan siswa untuk <b>mengamati rangkaian lampu dan baterai</b> pada bagian dalam senter dengan membuat rangkaian seri.</li> <li>7. Siswa mendiskusikan tulisan dan gambar mereka dengan teman dalam kelompok untuk mendapatkan jawaban yang benar.</li> </ol> | 7 menit       |
| Penutup     | <p>Peserta Didik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Membuat resume (<b>Creativity</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul>   | 2 menit       |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>Guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</li> <li>○ Memberikan penguatan</li> <li>○ Mengajak siswa berdo'a (<i>Religius</i>)</li> </ul> |  |
|--|--|--|

### C. Penilaian Proses dan Hasil Belajar.

#### 1. Teknik Penilaian

| Metode/Teknik Penilaian | Bentuk Instrument                  |
|-------------------------|------------------------------------|
| Observasi               | Lembar Pengamatan Siswa dan Rubrik |
| Tes Tulis               | Tes Uraian                         |
| Tes Praktek             | Lembar Kerja Peserta Didik         |

#### 2. Instrumen Penilaian

##### a. Penilaian Sikap

| No | Nama | Perubahan Tingka Laku |   |   |    |        |   |   |    |        |   |   |    |
|----|------|-----------------------|---|---|----|--------|---|---|----|--------|---|---|----|
|    |      | Santun                |   |   |    | Santun |   |   |    | Santun |   |   |    |
|    |      | K                     | C | S | SB | K      | C | S | SB | K      | C | S | SB |
| 1  |      |                       |   |   |    |        |   |   |    |        |   |   |    |
| 2  |      |                       |   |   |    |        |   |   |    |        |   |   |    |

Keterangan: K (Kurang): 1, C (Cukup): 2, B (Baik): 3, SB (Sangat Baik): 4

##### b. Penilaian Kompetensi Pengetahuan Mapel: IPA

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Gambarkan rangkaian seri baterai dan lampu!
2. Jelaskan posisi kutub positif (+) dan kutub negatif (-) baterai, disertai alasan!

##### c. Rubrik Penilaian Unjuk Kerja Bahasa Indonesia.

Jawaban siswa menemukan informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah tentang penemuan listrik, diperiksa dengan menggunakan rubrik berikut:

| Kriteria                          |                 | Sangat Baik (4)   | Baik (3)   | Cukup (2)  | Perlu Pendampingan (0)   |
|-----------------------------------|-----------------|---|--|--|--|
| Isi teks eksplanasi               | Pernyataan umum | Menuliskan topik utama bacaan dengan tepat.                                   | Menuliskan topik utama bacaan dengan cukup tepat.                                      | Menuliskan topik utama bacaan dengan kurang tepat.                                       | Belum mampu menuliskan topik utama bacaan dengan tepat.                                |
|                                   | Penjelasan      | Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan.    | Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan cukup lengkap dan cukup berurutan. | Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan kurang lengkap dan kurang berurutan. | Belum mampu menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan. |
|                                   | Kesimpulan umum | Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat.                 | Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan cukup tepat.                    | Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan kurang tepat.                     | Belum mampu menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat.              |
| Kalimat efektif dan kosakata baku |                 | Menuliskan semua kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan | Menuliskan sebagian besar kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat                | Menuliskan sebagian kecil kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat                  | Belum mampu menuliskan kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat                   |

|                                       |   |   |   |   |
|---------------------------------------|---|---|---|---|
|                                       | benar.  | efektif dengan benar.                                     | efektif dengan benar.   | efektif dengan benar.   |
| Penyajian isi teks dalam peta pikiran | Menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis. | Menyajikan peta pikiran dengan cukup rapi dan sistematis. | Menyajikan peta pikiran dengan kurang rapi dan kurang sistematis. | Belum mampu menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis.               |
| Sikap: kemandirian                    | Tugas diselesaikan dengan mandiri.                  | Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri.         | Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.            | Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan. |

d. Lembar Pengamatan Siswa IPA

Penjelasan tertulis hasil pengamatan rangkaian seri pada senter diperiksa menggunakan daftar periksa berikut:

| Kriteria  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|---|---|---|---|---|---|
| Komponen listrik dan fungsinya (KD 3.4)   |   |   |   |   |   |
| Menjelaskan baterai dan fungsinya   |   |   |   |   |   |
| Menjelaskan lampu, dudukan lampu, dan fungsinya   |   |   |   |   |   |
| Menjelaskan lempengan logam dan fungsinya (pada rangkaian biasa bukan senter digantikan oleh kabel) |   |   |   |   |   |
| Menielaskan sakelardan fungsinya  |   |   |   |   |   |
| Penyaian tulisan hasil pengamatan (KD 4.4)  |   |   |   |   |   |
| Terdapat gambar rangkaian seri  |   |   |   |   |   |
| Penjelasan sistematis   |   |   |   |   |   |

Keterangan

- Skor 1 : Tidak pernah menunjukkan kriteria yang diharapkan  
 Skor 2 : Sesuai kriteria sebesar 50%  
 Skor 3 : Sesuai kriteria lebili dari 50%, namun kurang dari 75%  
 Skor 4 : Sesuai kriteria lebili dari 75%, namun kurang dari 100%  
 Skor 5 : Sesuai kriteria lebili dari 75%, namun kurang dari 100%

Purbalingga, 11 Oktober 2021  
 Simulator

Sasno, S.Pd. M.Pd.