

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(Simulasi Mengajar)

Nama Satuan Pendidikan : SMAN 1 Batang Anai
Mata Pelajaran : KIMIA
Kelas/Semester : X MIPA / 2
Materi Pokok : Kadar zat suatu larutan
Alokasi Waktu : 10 menit
Tahun Pelajaran : 2021-2022

A. Tujuan Pembelajaran:

Melalui model pembelajaran Discovery Learning, peserta didik dapat menerapkan kadar zat untuk menyelesaikan perhitungan kimia dengan mengembangkan nilai karakter berfikir kritis, kreatif, kerjasama dan kejujuran.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
1. Pendahuluan (2 Menit) <ul style="list-style-type: none"> • Persiapan • Appersepsi • Motivasi 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran seperti berdoa dan absensi ➢ Memotivasi untuk munculnya rasa ingin tahu peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari ➢ Menjelaskan tujuan pembelajaran ➢ Menyampaikan lingkup penilaian dan mekanisme PBM
2. Kegiatan Inti 6 menit	<p>Pengelompokkan peserta didik sesuai dengan kelompok yang telah ditentukan sebelumnya. Peserta didik diberikan Lembar Kerja Peserta Didik dan Bahan Ajar</p> <p>Pemberian rangsangan (<i>Stimulation</i>) Peserta didik mengamati dan memberi tanggapan tentang gambar dan wacana yang berhubungan dengan kadar zat suatu larutan</p> <p>Pernyataan/identifikasi masalah (<i>Problem Statement</i>) Peserta didik diminta untuk mengumpulkan beberapa masalah atau pertanyaan tentang kadar zat suatu larutan berdasarkan wacana dan gambar seperti: 1) Apakah yang dimaksud dengan kadar zat suatu larutan? 2) Bagaimana cara menghitung kadar zat suatu larutan</p> <p>Pengumpulan data (<i>Data Collection</i>) Menyampaikan informasi tentang buku sumber yang digunakan untuk menggali informasi yang berhubungan dengan kadar zat suatu larutan. Peserta didik berdiskusi untuk mengidentifikasi konsep yang harus diperoleh melalui proses pembelajaran dan menyelesaikan LKPD</p> <p>Pengolahan data (<i>Data Processing</i>) Peserta didik mengolah dan menganalisis hasil analisis dari buku sumber untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terdapat dalam LKPD</p> <p>Pembuktian (<i>Verifikation</i>) Peserta didik mendiskusikan hasil analisis data dan memverifikasi hasil diskusi dengan data-data pada buku sumber;</p> <p>Menarik simpulan/generalisasi (<i>Generalization</i>) Peserta didik membuat kesimpulan dan salah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusi tentang kadar zat menuliskan dan mencatat hasil diskusinya pada buku siswa (Critical thinking, kolaborasi, komunikasi, literasi, kreatif)</p>
3. Penutup	➢ Menyimpulkan apa yang dipelajari hari ini

(2 Menit)	<ul style="list-style-type: none">➤ Memberikan refleksi/umpan balik terhadap hasil kerja peserta didik.➤ Memberikan penilaian/Kuiz➤ Menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya➤ Berdo'a untuk penutup pembelajaran dan salam
-----------	--

C. Penilaian

Sikap : Jurnal Pengamatan Sikap
Pengetahuan : Tes Tulis dan Penugasan
Keterampilan : Presentasi

Padang , Maret 2021

Guru Mata Pelajaran

Afdhilawati, S.Pd, M.Pd.
NIP. 197508062006042011

AFDHILAWATI, M.Pd

Lampiran 1 (Instrumen Penilaian)

1. Penilaian Sikap

RUBRIK PENILAIAN ASPEK SIKAP

Kriteria yang dinilai:

1. Keaktifan mengikuti pembelajaran
2. Percaya diri dalam berpendapat
3. Percaya diri dalam bertanya

Penskoran

Kriteria	Skor	Indikator
Keaktifan mengikuti pelajaran	4	Peserta didik merespon pertanyaan guru/teman dan ada pertanyaan yang diajukan
	3	Peserta didik merespon pertanyaan guru/teman namun tidak ada pertanyaan yang diajukan
	2	Peserta didik kurang merespon pertanyaan guru/teman namun ada pertanyaan yang diajukan
	1	Peserta didik kurang merespon pertanyaan guru/teman dan tidak ada pertanyaan yang diajukan
Percaya diri dalam berpendapat	4	Yakin dalam menyatakan pendapat dengan argumen yang kuat
	3	Ragu-ragu dalam menyatakan pendapat, tetapi dengan argumen kuat
	2	Yakin dalam menyatakan pendapat, tetapi dengan argument yang kurang kuat
	1	Ragu-ragu dalam menyatakan pendapat dan argumen kurang kuat
Percaya diri dalam bertanya	4	Berani bertanya dan kualitas pertanyaannya berbobot
	3	Ragu-ragu bertanya namun kualitas pertanyaannya berbobot
	2	Berani bertanya tetapi kualitas pertanyaannya kurang berbobot
	1	Ragu-ragu bertanya dan kualitas pertanyaannya kurang berbobot

Pengolahan Penilaian Aspek Sikap

Skor maksimal = Jumlah skor tertinggi setiap kriteria

$$\text{Nilai Sikap} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Konversi data kuantitatif ke dalam data kualitatif

Data kuantitatif	Data kualitatif
$x \geq 80$	Sangat Baik
$60 \leq x < 80$	Baik
$40 \leq x < 60$	Sedang/cukup
$20 \leq x < 40$	Kurang Baik
$x < 20$	Sangat Kurang Baik

2. Penilaian Pengetahuan : Tes tulis dan penugasan

3. Penilaian Keterampilan

RUBRIK PENILAIAN ASPEK KETERAMPILAN

Kriteria yang dinilai:

Kemampuan berkomunikasi secara lisan

Penskoran

Kriteria	Skor	Indikator
Kemampuan berkomunikasi secara lisan	4	Peserta didik mampu berkomunikasi dengan konsep yang benar dan intonasi jelas
	3	Peserta didik mampu berkomunikasi dengan konsep yang benar tetapi intonasi kurang jelas
	2	Peserta didik kurang mampu berkomunikasi dengan konsep yang benar tetapi intonasi jelas
	1	Peserta didik kurang mampu berkomunikasi dengan konsep yang benar dan intonasi kurang jelas

Skor maksimal = Jumlah skor tertinggi setiap kriteria

$$\text{Nilai Sikap} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Konversi data kuantitatif ke dalam data kualitatif

Data kuantitatif	Data kualitatif
$x \geq 80$	Sangat Baik
$60 \leq x < 80$	Baik
$40 \leq x < 60$	Sedang/cukup
$20 \leq x < 40$	Kurang Baik
$x < 20$	Sangat Kurang Baik