

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 6 Kendari
 Kelas / Semester : 6 /1
 Tema : 2. Persatuan dalam Perbedaan
 Sub Tema : 2. Bekerja Sama Mencapai Tujuan
 Muatan Terpadu : IPS, IPA
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 6 x 35 Menit

A. TUJUAN

1. Setelah membaca teks dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu menyebutkan makna upaya mempertahankan kemerdekaan melalui peta pikiran.
2. Setelah membaca teks dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu mempresentasikan contoh upaya mempertahankan kemerdekaan melalui peta pikiran.
3. Setelah melakukan pengamatan dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri hewan berdasarkan habitatnya.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu																		
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 	15 menit																		
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta membaca teks tentang Pertempuran Surabaya. • Kemudian siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. • Siswa menuliskan makna yang dipetik dari upaya mempertahankan kemerdekaan dalam Pertempuran Surabaya. • Kemudian, siswa mendiskusikan jawaban mereka secara berkelompok. • Kemudian, siswa diminta mencari informasi tentang perjuangan dalam mempertahankan kemerdekaan secara berkelompok. • Guru membagi siswa atas beberapa kelompok. Setiap kelompok mendapatkan tugas yang berbeda. • Guru menyampaikan kepada siswa pembagian tugas sebagai berikut. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <thead> <tr style="background-color: #c8e6c9;"> <th>No.</th> <th>Kelompok</th> <th>Tugas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>I</td> <td>Mencari informasi tentang Pertempuran Ambarawa dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>II</td> <td>Mencari informasi tentang Pertempuran Medan Area dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>III</td> <td>Mencari informasi tentang Bandung Lautan Api dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>IV</td> <td>Mencari informasi tentang Agresi Militer Belanda I dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>V</td> <td>Mencari informasi tentang Agresi Militer Belanda II dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah membuat peta pikiran, siswa diminta menuliskan komentar mereka tentang upaya yang dilakukan oleh para pejuang dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia. • Selanjutnya, siswa diberi tugas mempresentasikan peta pikiran dan kesimpulan mereka di Pembelajaran 5. 	No.	Kelompok	Tugas	1.	I	Mencari informasi tentang Pertempuran Ambarawa dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.	2.	II	Mencari informasi tentang Pertempuran Medan Area dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.	3.	III	Mencari informasi tentang Bandung Lautan Api dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.	4.	IV	Mencari informasi tentang Agresi Militer Belanda I dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.	5.	V	Mencari informasi tentang Agresi Militer Belanda II dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.	185 menit
No.	Kelompok	Tugas																		
1.	I	Mencari informasi tentang Pertempuran Ambarawa dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.																		
2.	II	Mencari informasi tentang Pertempuran Medan Area dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.																		
3.	III	Mencari informasi tentang Bandung Lautan Api dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.																		
4.	IV	Mencari informasi tentang Agresi Militer Belanda I dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.																		
5.	V	Mencari informasi tentang Agresi Militer Belanda II dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.																		

	<p>Ayo Mengamati</p> <div style="border: 1px solid green; border-radius: 15px; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>Guru bertanya: Apakah kamu pernah mengamati ayam, bebek, ikan, dan cecak?</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta mengamati gambar ayam, bebek, ikan, dan cecak yang terdapat dalam buku siswa. • Siswa diminta mendiskusikan jawaban mereka secara berpasangan • Siswa diminta menuliskan hasil diskusi mereka pada diagram yang terdapat dalam buku siswa, seperti berikut. • Siswa diminta menuliskan hasil analisis mereka tentang hubungan antara ciri-ciri hewan dengan habitatnya. (Critical Thinking and Problem Formulation) <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta membaca teks tentang bebek dalam hati. • Setelah itu, siswa diberi tugas mengamati tiga hewan yang ada di sekitar siswa. (HOST) • Kemudian, berdasarkan pengamatan, siswa diminta mencatat ciri-ciri khusus hewan tersebut beserta habitatnya. • Siswa diminta menulis laporan berdasarkan pengamatan mereka pada tabel yang terdapat di buku siswa. • Siswa menuliskan laporan dan kesimpulan berdasarkan pengamatan. (Critical Thinking and Problem Formulation) 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang hal yang belum dipahami • Guru bersama siswa membuat kesimpulan hasil pembelajaran • Siswa menjawab pertanyaan pada LKS • Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius) 	<p>10 menit</p>

C. PENILAIAN

Penilaian sikap : observasi selama pembelajaran berlangsung

Penilaian pengetahuan : menjawab pertanyaan LKS

Penilaian keterampilan : unjuk kerja

Kepala SDN 6 Kendari

Kendari, Juli 2021
Guru Kelas VI B

Rabihuani,S.Pd.,M.Pd.
NIP.19620420 198310 2 002

Fatmawaty S,S.Pd.
NIP.19801207 200903 2 002

Lampiran 1

LKS

1. Tuliskan bentuk-bentuk perjuangan Bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan Indonesia!
2. Tuliskan 2 contoh penyesuaian diri hewan terhadap lingkungannya!

