

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Batukerbuy 1
Kelas/ Semester	: 5 /2
Tema	: 8 (Lingkungan Sahabat Kita)
Sub Tema	: 3 (Usaha Pelestarian Lingkungan)
Pembelajaran ke	: 1
Muatan Pelajaran	: Bahasa Indonesia dan IPA
Alokasi Waktu	: 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan pengamatan gambar dan tanya jawab, peserta didik dapat menganalisis ciri- ciri air bersih dan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.
2. Melalui kegiatan berdiskusi, peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan krisis air bersih dan upaya menjaga ketersediaan air dalam kehidupan sehari-hari dengan benar
3. Melalui presentasi kelompok, peserta didik dapat menyajikan hasil diskusi tentang ciri-ciri air bersih, faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air, dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan ketersediaan air bersih dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Model pembelajaran yang diterapkan adalah *Cooperative Learning*

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik. (Orientasi)2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa terlebih dahulu yang dipimpin oleh seorang peserta didik. (Religius)3. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu Indonesia Raya (Nasionalisme)4. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik. (Apersepsi)5. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari6. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	2 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik mengamati beberapa gambar yang di pajang di papan tulis.2. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab tentang gambar tersebut dengan tujuan untuk menstimulasi ketertarikan siswa tentang topik usaha pelestarian lingkungan.3. Peserta didik mengamati beberapa macam air yang disediakan oleh guru.4. Peserta didik dan guru bertanya jawab tentang ciri-ciri air yang bersih dan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air.	6 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik dibagi dalam kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4-5 orang. 6. Peserta didik mengerjakan lembar kerja peserta didik (LKPD) tentang pentingnya ketersediaan air bersih bagi kehidupan manusia dan upaya-upaya yang dilakukan untuk menjamin ketersediaan air bersih. 7. Guru memotivasi dan membimbing siswa dalam kelompok belajar. 8. Setiap kelompok menyajikan hasil diskusi dengan presentasi kelompok, dan kelompok lain menanggapi. 9. Peserta didik menyampaikan manfaat mempelajari materi pelestarian sumber daya air dan menyimak umpan balik pembelajaran. 10. Peserta didik membaca teks “ Air untuk kebutuhan sehari-hari” secara bergantian 11. Peserta didik menulis informasi penting yang ditemukan pada teks “ Air untuk kebutuhan sehari-hari” dalam bentuk peta pikiran 	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibimbing guru untuk melakukan refleksi dengan mengungkapkan perasaan setelah belajar dan materi yang belum dipahami. 2. Peserta didik dibimbing guru untuk menyimpulkan materi pembelajaran tentang usaha pelestarian sumber daya air. 3. Peserta didik mendapatkan penguatan dari guru melalui pesan moral terkait dengan materi pembelajaran. 4. Pembelajaran ditutup dengan berdoa. 	2 menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

No	Jenis Penilaian	Teknik	Instrumen	Keterangan
1.	Sikap	Non Tes/Observasi	Jurnal Sikap	Lembar Pengamatan
2.	Pengetahuan	Tes	Essay, PG	Lembar Soal
3.	Keterampilan	Non Tes/Observasi	LKPD, Praktik	Lembar Rubrik



Pamekasan , 4 Januari 2022
Guru Kelas V

Lampiran : LKPD

Satuan Pendidikan : SD Negeri Batukerbuy 1
Kelas/ Semester : 5 /2
Tema : 8 (Lingkungan Sahabat Kita)
Sub Tema : 3 (Usaha Pelestarian Lingkungan)

Nama Kelompok : 1.
2.
3.
4.
5.

Petunjuk Pembelajaran :

Sebelum mempelajari subtema usaha pelestarian lingkungan dan mengerjakan tugasnya, peserta didik wajib membaca petunjuk belajar dibawah ini:

1. LKPD ini berisi materi dan penugasan tentang usaha pelestarian lingkungan.
2. Peserta didik melakukan kegiatan dan mengerjakan tugas-tugas secara aktif yang ada pada LKPD untuk memahami materi.
3. Kerjakan tugas-tugas yang ada pada LKPD sesuai dengan petunjuknya.
4. Jika ada kesulitan bertanyalah kepada guru

Ayo Berdiskusi



Jawablah pertanyaan berikut dengan berdiskusi bersama kelompokmu.

1. Apa syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak?

Syarat-syarat air layak digunakan sebagai air minum dan untuk memasak:

2. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian?

Kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian:

3. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman?

Kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman:

Kunci Jawaban:

1. Apa syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak?

Jawaban: Air yang layak digunakan sebagai air minum dan untuk memasak harus jernih, tidak berasa, dan tidak berbau.

2. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian?

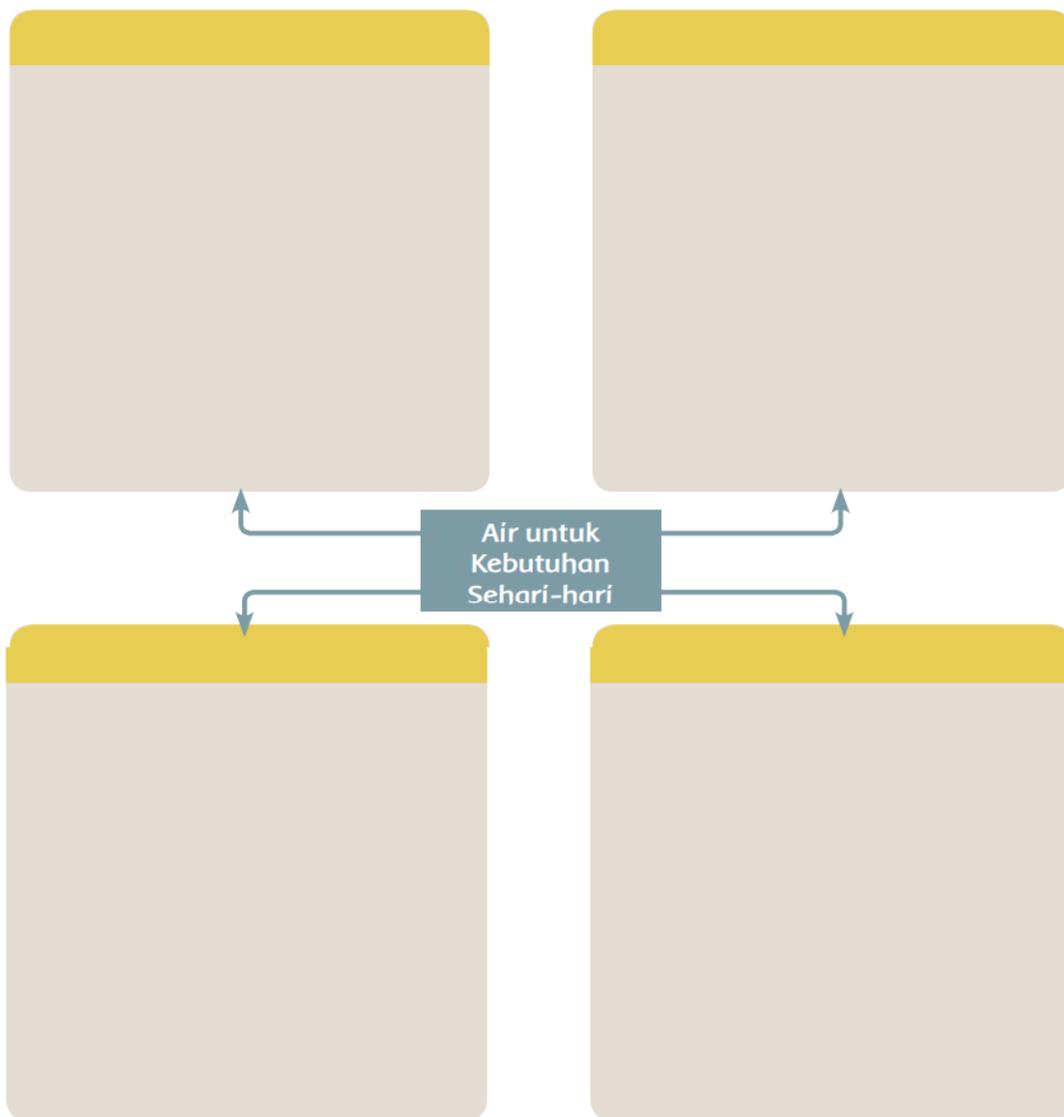
Jawaban: Untuk mencuci pakaian, air yang digunakan harus jernih serta dapat melarutkan kotoran dan sabun. Catatan: Sebagai pengetahuan tambahan, guru dapat menjelaskan tentang air sadah, yaitu air yang mempunyai kandungan mineral tinggi. Jika digunakan untuk melarutkan detergen, air sadah hanya sedikit menghasilkan busa. Akibatnya, kemampuan detergen mengangkat noda pada pakaian akan berkurang. Mencuci pakaian dengan air sadah juga akan mengakibatkan pakaian menjadi kusam.

3. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman?

Jawaban: Untuk menyiram tanaman, air yang digunakan sebaiknya tidak mengandung zat kimia berbahaya bagi tanaman, misalnya air detergen. Namun, kita dapat menggunakan air bekas mencuci bahan makanan atau air hujan untuk menyiram tanaman.

Nama :
No Absen :
Kelas : 5

Informasi penting apa yang dapat kamu temukan pada teks “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari?” Tulislah dalam bentuk peta pikiran berikut.



Lampiran Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal yang menonjol (positif atau negatif yang ditunjukkan peserta didik dalam sikap **disiplin**)

b. Penilaian Pengetahuan

Berdiskusi Faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air KD IPA 3.8 dan 4.8, teknik penilaiannya tes tertulis dan sedangkan bentuk instrumen adalah soal pilihan ganda.

c. Penilaian Keterampilan (unjuk Kerja)

Berdiskusi faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air KD IPA 3.8 dan 4.8, teknik penilaiannya unjuk kerja dan hasil, bentuk instrumen, Rubrik penilaian pada buku guru hal 104.

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Jurnal penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Catatan prilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.	Ach. Ridho Andriyan M.			
2.	Afifur Rohman			
3.	Alika Dzunnur Jannah			
4.	Bagas Januarta Prawito			
5.	Davin Alfaidi Prasetyo			
6.	Inayatul Jannah			
7.	Miqdad Almuhtaromi			
8.	Mohammad Ansori Al.			
9.	Moh. Aidil Fiqri			
10.	Moh. Kafin Sabrowi			
11.	Moh. Nor Fatahillah			
12.	Moh. Yasir Fadlan			
13.	Muhammad Hambali			
14.	Munawaratul Jannah			
15.	Nanda Keysafani A.			
16.	Nindah Mahful Rafi			
17.	Nor Allaiezah Efendi			
18.	Ramdan Ilyas			
19.	Shofwan Fuadi			
20.	Shofyan Assauri			

b. Jenis Penilaian

Berdiskusi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air

- 1) Bentuk Penilaian : Kinerja
- 2) Instrumen penilaian : Rubrik KD IPA 3.8 dan 4.8
- 3) Tujuan Kegiatan Penilaian:
Mengukur pengetahuan siswa tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air.

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air.	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru.	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru.	Dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru.	Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosa kata baku	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku	Menggunakan bahasa runtut dan kosa kata tidak baku	Menggunakan bahasa tidak runtut dan kosa kata tidak baku

c. Jenis Penilaian

Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan

1. Bentuk Penilaian: Penugasan
2. Instrumen Penilaian: Rubrik KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8
3. Tujuan Kegiatan Penilaian: Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan.	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut

