

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Topik 1 Bahasa Inggris SMP
Teks Deskriptif :
Memberi dan menerima informasi dengan
mendeskripsikan orang

Disusun Oleh:
Esni Hotnaria Saragih
SMP Global Andalan Kompleks TS 1
Pangkalan Kerinci
Pelalawan –Riau

Surel: esnihotnariasaragih@gmail.com

Simulasi
Mengajar
Bahasa Inggris
Kelas : VII

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Global Andalan Pangkalan Kerinci
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas / Semester : VII / Genap
Materi Pokok : Teks Deskriptif
Materi Pembelajaran : Memberi dan menerima informasi dengan mendeskripsikan orang (Describing People)
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 10 menit

Kompetensi Inti : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata
Kompetensi Dasar 4.7: Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan menggunakan *metode pembelajaran Inquiry dan Mind Mapping* serta *Ask and answer*, diharapkan *peserta didik* dapat dengan tepat:

1. Mendeskripsikan orang dengan menggunakan unsur kebahasaan yang benar
2. Menyusun teks deskriptif sederhana tentang orang dengan menggunakan unsur kebahasaan, struktur teks dan fungsi sosial teks deskriptif

B. Indikator Hasil Pembelajaran

- Peserta didik mampu mengidentifikasi objek (orang) dalam teks deskriptif dengan menggunakan mind mapping
- Peserta didik mampu membuat identifikasi dan deskripsi objek (orang)
- Peserta didik mampu membuat dan menuliskan unsur kebahasaan (language features) teks yang akan disusun dengan menggunakan mind mapping
- Peserta didik mampu menyusun sebuah teks deskriptif sederhana tentang orang

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan (Tatap Muka)

1. Peserta didik dipersiapkan secara fisik dan psikis untuk mengikuti proses pembelajaran melalui kegiatan berikut:
 - a. Ketua kelas diminta untuk memimpin doa dan memberi salam;
 - b. Peserta didik menjawab pertanyaan guru tentang kehadiran dan kesiapan mengikuti pembelajaran.
 - c. Guru menyampaikan tujuan dan langkah pembelajaran
2. **Alpha zone:** Peserta didik mengikuti instruksi dari guru melakukan ice breaker “Tepuk Tangan”
Warmer : Mereview materi pelajaran sebelumnya untuk mengecek penguasaan kompetensi siswa tentang pengertian teks deskriptif, struktur teks, unsur kebahasaan dan fungsi sosial teks deskriptif.

D. Kegiatan Inti

1. Peserta didik membaca sebuah teks deskriptif tentang mendeskripsikan seseorang : “My Father”
2. Peserta didik mengidentifikasi struktur teks dari contoh teks deskriptif yang diberikan
3. Peserta didik mengidentifikasi unsur kebahasaan dari teks deskriptif yang diberikan
4. Peserta didik mengidentifikasi fungsi sosial dari teks deskriptif yang diberikan
5. Peserta didik menuliskan hasil identifikasi teks bacaan “My Father” pada kertas mind mapping yang telah disediakan
6. Peserta didik bersama dengan guru melakukan tanya jawab (ask and answer) tentang hasil identifikasi yang telah dikerjakan oleh peserta didik
7. Peserta didik secara berkelompok memilih satu gambar yang telah disediakan oleh guru
8. Peserta didik secara berkelompok mengidentifikasi ciri fisik, sifat dan perilaku gambar yang telah mereka pilih
9. Peserta didik mengisi hasil identifikasi teks “My Father” pada draft mind mapping yang telah disediakan oleh guru
10. Peserta didik secara berkelompok mendeskripsikan “My Father” yang terdapat pada cutting paper.
11. Peserta didik secara berkelompok menuliskan teks deskriptif “My Father” dengan menggunakan struktur teks, unsur kebahasaan dan fungsi sosial deskriptif.
12. Peserta didik mengumpulkan kepada guru hasil teks deskriptif yang telah diselesaikan.
13. Peserta didik oleh instruksi guru menempelkan hasil tulisannya pada mading kelas yang ada di ruangan kelas dan setiap kelompok memberikan sticker pada hasil tulisan kelompok lain (dengan mengecek struktur teks, unsur kebahasaan, dan fungsi sosial)

E. Penutup

1. Peserta didik difasilitasi untuk menyimpulkan materi pelajaran tentang teks deskriptif
2. Peserta didik dan guru melakukan refleksi kegiatan pembelajaran
3. Guru memberikan tugas individu mendeskripsikan salah satu anggota keluarga
4. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
5. Guru memberi salam

F. Materi Pembelajaran

Teks Deskriptif

Generic structure dari sebuah teks deskriptif terdiri dari :

✓ Fungsi sosial

Mendeskripsikan, mengenalkan, memuji, mengidentifikasi, mengkritik

✓ Struktur teks Dapat mencakup:

- identifikasi (nama keseluruhan dan bagian)
- sifat yang menjadi pencirinya
- fungsi, perilaku, manfaat, tindakan, kebiasaan yang menjadi penciri orang, binatang, atau benda yang dibicarakan.

- ✓ Unsur kebahasaan
 - Kalimat deklaratif (positif dan negatif), dan interogatif (*Yes/No question; Wh-question*), dalam *simple present tense*
 - Nomina *singular* dan *plural* dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb.
 - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

F. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- a) Penilaian Sikap : Tanggung jawab, santun dan percaya diri
- b) Penilaian Keterampilan : Tes Tulis : Essay

Mengetahui
Kepala Sekolah

Pangkalan Kerinci, Januari 2022

Guru Mata Pelajaran

Adven Daeli,S.Pd

Esni Hotnaria Saragih, S.Pd

Jurnal:

Lampiran:

Jurnal Sikap Santun dan Percaya Diri

Sangat Baik	Menyampaikan pendapat dengan sopan dan mengangkat tangan ketika akan berbicara dan tidak menyela saat orang lain berbicara; berani menyampaikan pendapat dengan yakin dan tanpa ragu, menyelesaikan tugas dengan sangat baik.
Baik	Menyampaikan pendapat dengan baik namun tidak mengangkat tangan ketika akan menyampaikan pendapat; berani menyampaikan pendapat namun masih ragu, menyelesaikan tugas dengan baik.
Cukup	Menyampaikan pendapat dengan sopan namun menyela saat orang lain berbicara; kurang berani menyampaikan pendapat dengan yakin dan ragu, menyelesaikan tugas dengan cukup baik.
Perlu Bimbingan	Tidak mampu menyampaikan pendapatnya dan tidak memiliki respon ; tidak berani menyampaikan pendapat, dan kurang mampu menyelesaikan tugas

Rubrik Penilaian Keterampilan :

Writing a descriptive text : "My Father"

No	Assessment Points	Kriteria
1	Identification	1. Terdapat pengenalan umum tentang objek
		2. Terdapat informasi umum tentang objek
		3. Menggunakan tanda baca yang benar
		4. Menggunakan struktur bahasa yang benar
2	Description	1. Terdapat penjelasan secara terperinci tentang objek
		2. Terdapat perincian beberapa bagian dari objek
		3. Menggunakan kosakata yang bervariasi
		4. Tidak terdapat kesalahan tanda baca
3	Language Features	1. Menggunakan kata sifat untuk mendeskripsikan objek
		2. Menggunakan action verb untuk mendeskripsikan objek
		3. Menggunakan simple present tense karena menceritakan fakta objek yang diceritakan
		4. Menggunakan objek yang spesifik

Note:

- 5 : Jika memenuhi 5 kriteria penilaian
- 4 : Jika memenuhi 4 kriteria penilaian
- 3 : Jika memenuhi 3 kriteria penilaian
- 2 : Jika memenuhi 2 kriteria penilaian
- 1 : Jika memenuhi 1 kriteria penilaian

$$\text{Nilai Akhir} : \frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Total Nilai}} \times 100$$

LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)

Kompetensi Dasar 4.7: Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya

Tujuan Pembelajaran : 1. Mendeskripsikan orang dengan menggunakan unsur kebahasaan yang benar
2. Menyusun teks deskriptif sederhana tentang orang dengan menggunakan unsur kebahasaan, struktur teks dan fungsi sosial teks deskriptif

Materi Pokok : Teks Deskriptif

Materi Pembelajaran : Memberi dan menerima informasi dengan mendeskripsikan orang (Describing People)

Instruction:

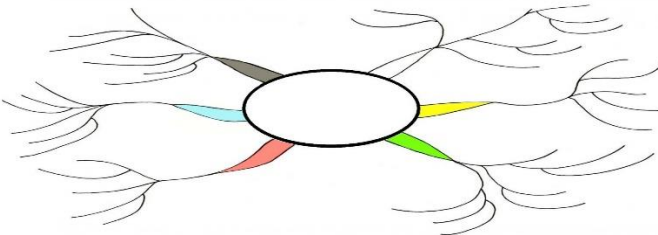
1. Read the following descriptive text !
2. Write down the generic structure, language features and social function of the following text!

My Father

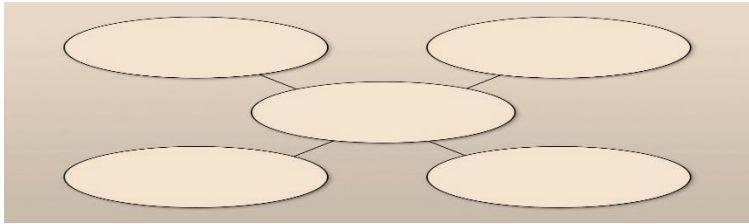
My father's name is Fadlan Ubaidi. He is 41 years old now. My father is handsome. He has pointed nose than me. It makes me envy to him, and he has chubby cheeks same like me. My father is a great man that I ever know. He can be a father, he can be a mother, and he can be a good friend for his family. My father is a brave man because he works to catch criminals. He is a soldier in Bogor. My father is a good soldier, he wins an award as the best soldier in Indonesia. I'm proud to him, and I'm proud to be his daughter. Many people think that soldier is horrible, but my father is not horrible person. He likes to make a joke, and makes his family laughing. My father's hobbies are swimming, running, practicing tae kwon do. My father usually listens to the music when he works in his office. He has some idols such as Muse, Rolling Stones, Air Supply, and Judika. My father is a hard working person. He doesn't want to be a lazy person. He always says "don't waste your time to do something that's not important for you". I think I have a father who will be the best father that I ever have, and I love him so much.

Student's Activities:

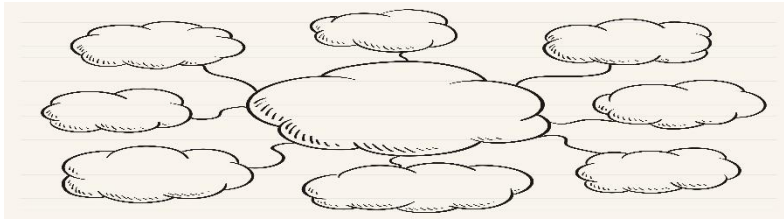
- A. Write down text structure's identification of the text!



B. Write down the language features of the text!



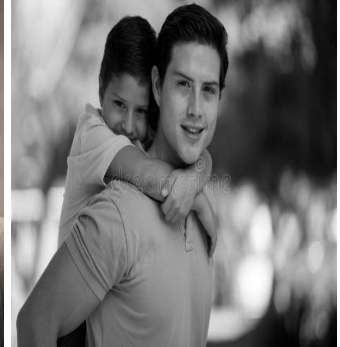
C. Write down the social function of the text!



Student's Assessment:

A. Instruction:

1. Work in group (class is divided into four groups work)
2. One of the group member picks one of the following pictures
3. Students identify the picture which has already taken from the teacher
4. Students identify the picture based on
 - a. Generic structure
 - b. Language Features
 - c. Social Function
5. Students write the result of identification in a piece of paper in form of mind mapping
6. Students write a descriptive text based on identification's result and collect their works to be checked by the teacher
7. Student's work will be glued in class wall to be read and to be marked by another student from different group



B. Mind Mapping:

Write down your mind mapping based on the picture

Generic Structure	• •
Language Features	• •
Social Function	• •

C. Write your text in a piece of paper based on the result of mind mapping!

D. Homework

- ✓ Write down a descriptive text about one of your family member!
- ✓ Remember to make a mind mapping before creating a text.
- ✓ Will be collected next meeting.