

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Umejero
Kelas/Semester : V/Genap
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema : 3. Usaha Pelestarian Lingkungan
Fokus Pembelajaran: Bahasa Indonesia dan IPA
Pembelajaran ke : 1 (Satu)
Alokasi Waktu : 10 menit (1 x pertemuan)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi dengan benar.
2. Melalui kegiatan diskusi kelompok dan pengamatan, siswa dapat menyebutkan dan mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.
3. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat membuat peta pikiran faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.2. Kelas dilanjutkan dengan berdoa yang dipimpin oleh salah seorang siswa yang hari ini datang paling awal. Religius3. Siswa diingatkan untuk selalu melakukan 3M di masa Pandemi Covid-19.4. Gerakan Literasi dipimpin oleh Kapten Sehari yang diisi dengan kegiatan seperti:<ul style="list-style-type: none">• Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. Dilanjutkan lagu Nasional “Satu Nusa Satu Bangsa”. Nasionalis• Mengucapkan yel-yel, melakukan tepuk tangan, atau permainan sesuai kreatifitas Kapten Sehari.5. Siswa diminta mengecek kesiapan diri dengan memeriksa kerapihan pakaian, kebersihan kelas, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kelompok belajar yang heterogen.6. Kegiatan appersepsi dilakukan melalui tanya jawab yang berkaitan dengan pengetahuan awal siswa dan perilaku siswa sehari-hari yang berkaitan tentang usaha pelestarian lingkungan.7. Siswa menyimak topik yang akan dipelajari yaitu tentang mengenal lingkungan dan upaya pelestariannya, serta menyampaikan tujuan pembelajaran. Integritas	2 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati contoh gambar perilaku manusia terhadap pelestarian lingkungan sekitar.2. Siswa secara berkelompok berdiskusi tentang perilaku manusia yang terjadi pada gambar. Guru menstimulus ketertarikan siswa tentang topik Usaha Pelestarian Lingkungan melalui tanya jawab terkait gambar yang diperlihatkan oleh guru. Contohnya:<ol style="list-style-type: none">a. Kegiatan apa yang dilakukan dalam gambar tersebut?b. Di mana kegiatan itu biasa dilakukan?	6 menit

<p>c. Apa tujuan dari kegiatan itu? d. Apa manfaat dari kegiatan itu?</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa menyimak informasi mengenai pentingnya ketersediaan air bersih bagi kehidupan manusia. 4. Siswa diajak bertanya jawab mengenai upaya-upaya yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air bersih sebagai salah satu upaya pelestarian lingkungan. 5. Siswa membaca teks nonfiksi yang berjudul “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari”. <i>Literasi</i> 6. Siswa berdiskusi dan mengemukakan informasi-informasi penting yang terdapat dalam teks. 7. Untuk menstimulus pemahaman siswa tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air, Guru menugaskan siswa secara berkelompok untuk mengamati 3 buah mangkok yang berisi air bersih, air kotor, dan air diterjen/sabun. 8. Dari kegiatan pengamatan tersebut, setiap kelompok diminta untuk mendiskusikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air secara fisika, biologi, dan kimia kemudian menuliskan hasil diskusinya dalam bentuk peta pikiran. <i>Gotong royong</i> 9. Setiap kelompok secara bergiliran mempresentasikan di depan kelas hasil diskusinya tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dalam bentuk peta pikiran. 10. Kelompok lainnya ditugaskan untuk mengamati hasil presentasi temannya dan memberikan kritik ataupun saran. 11. Siswa diberikan penguatan dan penghargaan oleh Guru atas hasil presentasinya. 12. Siswa menempelkan hasil karyanya di papan pajangan karya siswa di dalam kelas. <p>Kegiatan Bersama Orang Tua Bersama orang tuanya, siswa menganalisis kualitas air di rumahnya. Kesimpulan hasil analisis dituliskan dengan alasan dan fakta pendukung hasil kesimpulan. Pada pertemuan berikutnya siswa menceritakan hasil kegiatannya kepada guru dan teman-teman di kelas.</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru merangkum dan menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan di bawah bimbingan guru. 2. Siswa melaksanakan kuis individual. <i>Mandiri</i> 3. Siswa bersama guru melakukan refleksi kegiatan pembelajaran. 4. Guru melaksanakan tindak lanjut (pengayaan atau remedial). 5. Kegiatan kelas diakhiri dengan doa dan salam penutup. 	2 menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian Sikap: Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan: Tes Tertulis

Penilaian Keterampilan: Produk (Membuat peta pikiran tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air)

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 1 Umejero

Umejero, Januari 2021
Guru Kelas V

Gede Karmada
NIP. 19810101 200604 1 037

Luh Juwita Purwati, S.Pd.
NIP. 19870719 201902 2 002

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku															
		Disiplin				Tanggung Jawab				Kerja Sama				Percaya Diri			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
dst.																	

Keterangan: Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

SB = Sangat Baik

B = Baik

C = Cukup

K = Kurang

b. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis

Menjawab pertanyaan materi Tema 8 subtema 3 pembelajaran 1 (Soal Terlampir).

Banyak soal : 5

Jenis Soal : Pilihan Ganda

Penilaian : $\frac{\text{Jumlah jawaban benar}}{5} \times 100$

Kunci Jawaban Soal PG

1. B
2. D
3. D
4. B
5. C

c. Penilaian Keterampilan

Membuat peta pikiran tentang Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kualitas Air

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Kelengkapan	Melengkapi 4 komponen	Melengkapi 3 Komponen	Melengkapi 2 komponen	Melengkapi 1 komponen
Ketepatan	4 komponen semuanya dijawab dengan tepat	3 komponen dijawab dengan tepat	2 komponen dijawab dengan tepat	1 komponen dijawab dengan tepat
Kejelasan	Sangat jelas	Jelas	Cukup jelas	Kurang jelas

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Soal Penilaian Hasil Belajar

Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema : 3. Usaha Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran ke : 1 (Satu)
Nama :
Kelas :
Hari/Tanggal :

Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang benar !

- Berikut ini adalah ciri fisik air bersih yang layak dikonsumsi manusia, kecuali
 - Tidak keruh
 - Berwarna putih
 - Jernih
 - Tidak berbau
- Salah satu cara mencegah kelangkaan air bersih yang bisa kita lakukan di rumah adalah
 - Tidak mandi dan tidak minum air
 - Memanaskan air di bawah matahari
 - Hindari memasak menggunakan air bersih
 - Mandi dengan air secukupnya
- Usaha pelestarian lingkungan akan berhasil jika
 - Setiap warga memberikan sumbangan uang
 - Setiap warga saling mengkritik kondisi lingkungan rumahnya
 - Hanya perangkat desa dan pejabat pemerintah yang bekerja
 - Setiap warga saling bergotong royong
- Informasi yang terkandung dalam teks nonfiksi adalah
 - Imajinasi pengarang
 - Fakta
 - Mitos
 - Cerita fiksi
- Cerita di bawah ini yang termasuk nonfiksi adalah
 - Dongeng Kancil dan Buaya
 - Cerita Bawang Merah dan Bawang Putih
 - Air untuk Kebutuhan Sehari-hari
 - Malin Kundang