

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
(Simulasi Mengajar Calon Guru Penggerak)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Tambun Utara  
 Kelas/ Semester : VIII/ 2  
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
 Tema : Recount Text  
 Sub Tema : Personal Recount Text  
 Pembelajaran ke : 1 (satu)  
 Alokasi Waktu : 1 x 10 menit

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Peserta didik dapat menganalisis struktur teks, ciri kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan atau tindakan atau kejadian di waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya.
2. Peserta didik dapat menulis teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan atau tindakan atau kejadian di waktu lampau, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan Pendahuluan		Alokasi Waktu
Penguatan Pendidikan Karakter 1. Orientasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru beserta peserta didik melakukan doa bersama di awal pembelajaran.</li> <li>• Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.</li> </ul> 2. Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajukan pertanyaan yang terkait dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> 3. Motivasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran dari pertemuan hari itu.</li> </ul>		3 menit
Kegiatan Inti ( Model : Contextual Learning )		
Mengamati (Literasi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi stimulus dan panduan untuk melihat, mengamati serta menyimak teks transaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan atau tindakan atau kejadian di waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Personal Recount Text).</li> <li>• Peserta didik mengamati teks Recount yang telah disediakan oleh guru dalam LKPD.</li> </ul>	5 menit
Menanya dan Mengumpulkan Informasi (Critical Thinking & Collaboration)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dikelompokkan secara berpasangan agar dapat menganalisis pengertian dan fungsi sosial dari teks Recount.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menganalisis struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks Recount yang telah di baca dan diamati.</li> <li>• Peserta didik diberikan kesempatan untuk berdiskusi dengan rekan sejawat untuk bertukar informasi atau cerita tentang pengalaman mereka yang tidak bisa dilupakan.</li> <li>• Peserta didik di minta untuk menentukan satu cerita pengalaman mereka yang sebenarnya untuk di tulis ke dalam sebuah teks.</li> </ul>	
Mengasosiasi (Critical Thinking, Creativity)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah mengumpulkan informasi, peserta didik secara mandiri, menulis Recount Teks sangat pendek dan sederhana dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</li> <li>• Peserta didik menulis Recount Teks melalui panduan yang ada di dalam LKPD.</li> <li>• Peserta didik diberikan kesempatan untuk mengembangkan sebanyak mungkin kalimat untuk menjelaskan pengalaman mereka.</li> </ul>	
Mengkomunikasikan (Creativity and Communication)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara mandiri dan dengan penuh percaya diri serta komunikatif, peserta didik membacakan pengalamannya di depan kelas dengan intonasi, ucapan yang benar dan lancar.</li> <li>• Peserta didik secara bergantian memberikan tanggapan atau masukan terkait perbaikan dari kelebihan dan kekurangan unjuk kerja temannya.</li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.</li> <li>• Peserta didik diminta untuk mengerjakan quiz yang diberikan melalui <i>Google Form</i> (link diberikan melalui Whatsapp Group)</li> <li>• Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan di bahas pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>• Guru dan peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan doa dan salam.</li> </ul>	2 menit

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- **Teknik Penilaian**

1. Penilaian Sikap  
Melalui pengamatan (Terlampir)

## 2. Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

Pertemuan Ke	Materi Pembelajaran	Penilaian		Instrumen Penilaian
		Pengetahuan	Keterampilan	
1	Recount Text	Quiz	Unjuk Kerja	Terlampir

- **Program Remedial dan Pengayaan**

- a. Program Remedial

- Untuk peserta didik yang memperoleh hasil Formative Test kurang dari KKM, peserta didik tersebut harus mempelajari ulang materi dari indikator yang belum tuntas. Jika peserta didik hanya sedikit yang mengulang, maka akan diberikan bimbingan khusus oleh guru pengajarnya. KKM Mata Pelajaran Bahasa Inggris kelas VIII adalah 72.
    - Setelah belajar ulang, peserta didik dapat melakukan tes remedial untuk indikator yang belum tuntas.

- b. Program Pengayaan

- Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang memperoleh hasil Formative Test minimal sesuai dengan KKM.
    - Pengayaan berupa Factual Recount Teks dimana peserta didik diminta untuk menganalisis struktur teks dan unsur kebahasaan yang terdapat di dalam teks tersebut.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

**Drs. WANDA, M.M.Pd.**  
NIP. 19641207 199802 1 001

Tambun Utara, 5 Januari 2022

Guru Mata Pelajaran

**LUCY ROSIANA, S.Pd.**  
NIP. 19860528 201402 2 001

## LAMPIRAN PENILAIAN

### 1. Penilaian Sikap Peserta Didik (Afektif)

Penilaian dilakukan setelah guru mengamati sikap dan perilaku peserta didik dari awal sampai akhir pembelajaran. Khusus untuk materi pada pertemuan pertama, guru hanya mengamati beberapa sikap peserta didik, diantara lain:

Kriteria Penilaian :

No	Aspek Yang Dinilai	Aktifitas Yang Diamati	Kriteria	Skor
1	Jujur (Honest)	Sikap jujur dalam menuliskan pengalaman sendiri dalam membuat Recount Text	Sangat sering menunjukkan sikap jujur	5
			Sering menunjukkan sikap jujur	4
			Beberapa kali menunjukkan sikap jujur	3
			Pernah menunjukkan sikap jujur	2
			Tidak pernah menunjukkan sikap jujur	1
2	Percaya Diri (Confidence)	Sikap percaya diri dalam berbicara menggunakan Bahasa Inggris	Sangat sering menunjukkan sikap percaya diri	5
			Sering menunjukkan sikap percaya diri	4
			Beberapa kali menunjukkan sikap percaya diri	3
			Pernah menunjukkan sikap percaya diri	2
			Tidak pernah menunjukkan sikap percaya diri	1
3	Berkomunikasi dengan baik (Communication)	Sikap berkomunikasi dalam bertanya atau menjawab pertanyaan dalam proses pembelajaran.	Sangat sering menunjukkan sikap berkomunikasi yang baik	5
			Sering menunjukkan sikap berkomunikasi yang baik	4
			Beberapa kali menunjukkan sikap berkomunikasi yang baik	3
			Pernah menunjukkan sikap berkomunikasi yang baik	2
			Tidak pernah menunjukkan sikap berkomunikasi yang baik.	

### Petunjuk Penskoran :

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

$$\frac{15}{15} \times 4 = 4$$

Konversi Nilai Skala Skor	Predikat	Klasifikasi Sikap
4	A	SB
3.66	A-	
3.33	B+	B
3	B	
2.66	B-	C
2.33	C+	
2	C	
1.66	C-	K
1.33	D+	
1	D	

## 2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian dilakukan secara langsung dimana peserta didik dapat mengerjakan soal dari Google Form. Peserta didik mengakses soal dari link yang telah diberikan dan langsung dapat mengetahui hasilnya.

IPK	3.10.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksional lisan dan tulis struktur teks, ciri kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan atau tindakan atau kejadian di waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya.) <i>Recount Text</i>
Level	C4
Bentuk Soal	Pilihan Ganda
<p><b>Read the text carefully in order to answer the questions!</b></p> <p>At the first break, Arin went to the school library. As usual, she walked towards the fiction section, her favourite one. She took an interesting storybook from the shelf, then sat at the corner. The book was about a handsome and brave prince who tried to free a princess from a giant.</p> <p>Arin was very sleepy. She didn't realise that she fell asleep while reading. On her dream, she was the princess who was saved by the prince. The giant didn't let Arin go. He held her strongly and she struggled to get loose. Consequently she fell down to the ground. Suddenly, Arin heard people laughing. She opened her eyes and saw several students looking and laughing at her.</p> <p>Arin was confused, but she finally realised what had happened. She dreamt about the story in the book she read. For matters worse, she fell down from the chair due to her dream.</p> <p>1. What is the text tell us?</p> <p>a. My experience b. Arin was very sleepy c. Arin's experience d. Arin's careless</p>	
<p><b>Kunci Jawaban : C</b> <span style="float: right;"><b>Bobot Skor : 10</b></span></p>	
<p>Soal</p> <p>2. In Arin's dream, the giant... her.</p> <p>a. pulled b. pushed c. released d. captured</p>	
<p><b>Kunci Jawaban : D</b> <span style="float: right;"><b>Bobot Skor : 10</b></span></p>	
<p>Soal</p> <p>3. What kind of books does Arin like to read?</p> <p>a. Storybooks b. Biography books c. Science books d. Engineering books</p>	
<p><b>Kunci Jawaban: A</b> <span style="float: right;"><b>Bobot Skor : 10</b></span></p>	
<p>Soal</p> <p>4. What did Arin probably feel when her schoolmates laughed at her?</p> <p>a. Bored b. Embarrassed c. Upset d. Angry</p>	
<p><b>Kunci Jawaban: B</b> <span style="float: right;"><b>Bobot Skor : 10</b></span></p>	
<p>Soal</p> <p>5. The purpose of the text is to...</p> <p>a. entertain readers b. tell past events c. to inform the reader about Arin d. to describe the location</p>	
<p><b>Kunci Jawaban : B</b> <span style="float: right;"><b>Bobot Skor : 10</b></span></p>	
<p>Soal</p> <p>6. What are the generic structure of the text?</p> <p>a. Orientation, Complication, Evaluation b. Introduction, Events, Re-orientation c. Evaluation, Events, Orientation d. Orientation, Events, Re-orientation</p>	
<p><b>Kunci Jawaban : D</b> <span style="float: right;"><b>Bobot Skor : 10</b></span></p>	
<p>Soal</p>	

7. "Suddenly, Arin heard people laughing" Suddenly means...	
a. tiba – tiba	c. tidak sadar
b. dengan cepat	d. terlambat
<b>Kunci Jawaban : A</b>	<b>Bobot Skor : 10</b>
Soal	
8. In what paragraph Arin fell asleep?	
a. one	c. three
b. two	d. four
<b>Kunci Jawaban : C</b>	<b>Bobot Skor : 10</b>
Soal	
9. Where did Arin go in the first break?	
a. to the canteen	c. to the teacher's room
b. to the toilet	d. to the school library
<b>Kunci Jawaban : D</b>	<b>Bobot Skor : 10</b>
Soal	
10. From the text, we can conclude that...	
a. Don't read storybooks	c. Just read another kinds of book
b. It's better for us to read storybooks in the house	d. Don't dream anything
<b>Kunci Jawaban : B</b>	<b>Bobot Skor : 10</b>

$$\text{Nilai Peserta didik} = \frac{\text{Skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{Skor total}} \times 100$$

Contoh :

$$\begin{aligned} \text{Nilai Peserta didik} &= \frac{100}{100} \times 100 \\ &= 100 \end{aligned}$$

### 3. Penilaian Keterampilan

Penelitian keterampilan mengambil dua aspek yaitu aspek menulis dan berbicara. Dimana secara mandiri, peserta didik diminta untuk menuliskan pengalamannya secara pendek dan sederhana dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang ada dalam Recount Text dan membacakannya di depan kelas.

#### a. Writing Skill

Subskill	Criteria	Score
Mechanic	The number of mistakes less than 5	15-20
	The number of mistakes >5 to 10	9 – 14
	The number of mistakes > 10	< 8
Vocabulary	The number of mistakes less than 5	15-20
	The number of mistakes >5 to 10	9 – 14
	The number of mistakes > 10	< 8
Organization	The text is well organized	15-20
	The text has < 4 incoherent parts	9 – 14
	The text has > 5 incoherent part	< 8
Grammar	The number of mistakes less than 5	15-20
	The number of mistakes >5 to 10	9 – 14
	The number of mistakes > 10	< 8
Content	The content of introduction is complete	15-20
	The content of introduction is almost complete	9 – 14
	The content is lack of introduction part.	< 8

Final Score = Total value of all aspect  
 Maximum Score = 100  
 Minimum Score = 40

**b. Speaking Skill**

No	Rated Aspect	Criteria	Score
1	Pronunciation	Almost Perfect	5
		There are some mistakes but they don't interfere with meaning	4
		There are some mistakes and disturbing meaning	3
		Many mistakes and interfere with meaning	2
		Too many mistakes and interfere meaning	1
2	Intonation	Almost Perfect	5
		There are some mistakes but they don't interfere with meaning	4
		There are some mistakes and disturbing meaning	3
		Many mistakes and interfere with meaning	2
		Too many mistakes and interfere meaning	1
3	Fluency	Very fluent	5
		Fluent	4
		Fluent enough	3
		Less fluent	2
		Not fluent	1
4	Accuracy	Very accurate	5
		Accurate	4
		Accurate enough	3
		Less accurate	2
		Not accurate	1

Final Score = Total value of all aspect  
 Maximum Score = 20 x 5  
                           = 100  
 Minimum Score = 4x5  
                           = 20