

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

KELAS / SEMESTER : IV / 1

SD NEGERI 008 SIDODADI



KAMUNU, S.Pd

NIP.196812311990101002

**DINAS PENDIDIKAN dan KEBUDAYAAN
KABUPATEN POLEWALI MANDAR
2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 008 SIDODADI
Kelas / Semester : IV / 1
Tema 1 : Indahnya Kebersamaan
Sub Tema 2 : Kebersamaan dalam Keberagaman
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati dan membaca, siswa mampu menyebutkan berberapa nama suku bangsa, budaya dan agama yang ada di Indonesia.
2. Setelah diskusi dan membaca, siswa mampu mengomunikasikan pengalaman sikap toleransi dan kerja sama antar teman berbeda agama sebagai identitas bangsa Indonesia dengan sistematis.
3. Setelah membaca, siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dengan mandiri.
4. Setelah membaca, siswa mampu menjelaskan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk peta pikiran dengan tepat..

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Model : *Discovery learning*
Pendekatan : *Saintifik*
Metode : *Tanya jawab, Diskusi terbimbing, Ceramah*

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam, menyapa kabar dan kondisi kesehatan siswa serta mengingatkan siswa untuk senantiasa bersyukur atas nikmat yang diberikan Allah SWT. (Orientasi, Religius) ▪ Guru mengajak semua siswa berdo'a agar diberi kemudahan dan kelancaran dalam pembelajaran menurut agama dan keyakinan masing-masing. (Religius) ▪ Tepuk Sabar (Ice breaking) ▪ Guru meminta siswa menyampaikan beberapa etnik atau suku bangsa Indonesia dan bahasa sehari-hari yang digunakan. Kemudian "Apa yang harus dilakukan dengan adanya perbedaan suku dan bahasa sehari – hari kita (Apersepsi) ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ▪ Guru memberi gambaran tentang manfaat mempelajari materi kaitannya kehidupan sehari-hari (Communication) 	3 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati dan mencermati gambar tentang keragaman suku bangsa, model rumah, tempat ibadah yang menjadi identitas bangsa Indonesia. ▪ Siswa menemukan nama-nama suku bangsa dan nama rumah adat mereka, tempat ibadah setiap Agama yang dianut, yang ada di daerah masing-masing <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menanyakan siapa di antara kalian yang beragama Islam? Kristen Protestan? Katolik? Hindu? Budha? Kong Hu Chu? ▪ Siswa diminta untuk saling menginformasikan pengalaman mereka saat berinteraksi dengan teman yang memiliki agama yang berbeda dalam kelompok. (Mengkomunikasikan) 	5 menit

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dan siswa berdiskusi tentang keberagaman suku bangsa, budaya, Agama, serta tempat ibadah yang berbeda-beda tetapi tidak menghalangi untuk menjaga kebersamaan dalam menjaga persatuan dan kesatuan NKRI (Colaborasi) <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menyampaikan pendapat masing-masing tentang informasi tentang sikap toleransi antar suku bangsa dan umat beragama (Communication) <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menggambar salah satu tempat beribadah sesuai dengan pilihannya dan menuliskan keterangan gambar tentang nama, agama dan hari-hari besarnya (Creatif thinking) ▪ Guru mengapresiasi gambar yang dibuat siswa. ▪ Guru mengumpulkan gambar-gambar siswa dalam bentuk kliping. <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membaca teks bacaan “ Bekerja sama dalam keberagaman”,. ▪ Guru memberi pertanyaan, Manakah kalimat gagasan pokok pada paragraph pertama dari teks bacaan tersebut? (Communication) <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dan siswa melakukan Tanya jawab tentang gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks yang dibaca.(Communication)(Critical thinking) ▪ Siswa mencari informasi tentang gagasan pokok yang terdapat pada setiap paragraf dari teks yang dibaca. <p>Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dan guru berdiskusi tentang gagasan pokok pada setiap paragraf dari suatu bacaan.(Collaboration) (Communication) ▪ Siswa menyampaikan informasi tentang gagasan pokok dan gagasan pendukung pada setiap paragraf suatu bacaan (Communication) <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menuliskan gagasan pokok pada setiap paragraf pada teks bacaan”Bekerja sama dalam keberagaman” (creative thinking). ▪ Satu siswa membacakan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang terdapat pada paragraf ke 2 dari teks bacaan di depan kelas (Communication) ▪ Guru mengapresiasi hasil yang dibacakan siswa. ▪ Siswa mengerjakan evaluasi. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak penjelasan guru tentang kegiatan yang dilakukan hari ini dan siswa melakukan refleksi tentang kegiatan yang baru dilakukan dengan menjawab pertanyaan (reflektif thinking) 2. Bagaimana perasaan kalian belajar hari ini ? 3. Apakah pelajaran hari ini dapat dipahami? 4. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 5. Guru menyampaikan motivasi agar senantiasa rajin belajar, beribadah dan menjaga kesehatan 6. Salam dan do’a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	2 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

- a. Penilaian Sikap.
- Sikap Spritual (Pengamatan)
 - Sikap Sosial (Pengamatan)
- b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian
IPS	Penilaian dari tugas yang dikerjakan (Skoring)	Tes tertulis
Bahasa Indonesia	Penilaian dari tugas yang dikerjakan (Skoring)	Tes tertulis

- c. Penilaian Keterampilan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian
IPS	Mengambar tempat-tempat beribadah	Unjuk kerja
Bahasa Indonesia	Menuliskan gagasan pokok dari setiap paragraf pada teks bacaan yang dibaca.	Unjuk kerja

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Sidodadi, 12 November 2021
Guru Kelas 4

KAMUNU,S.Pd
NIP196812311990101002

KAMUNU,S.Pd
NIP. 196812311990101002.

LAMPIRAN

1. INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

PENILAIAN SIKAP

Spiritual

Indikator: Kekhusyuan dalam berdoa sebelum dan sesudah belajar

No	Nama Peserta Didik	Kekhusyuan Dalam Berdoa	
		Terlihat	Belum Terlihat
dst			

* Tanda centang (✓)

Sosial

- Indikator :
1. Santun dalam berkomunikasi saat mengikuti kegiatan pembelajaran
 2. Teliti dalam mengerjakan tugas
 3. Tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas
 - 4.

No	Nama Peserta Didik	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Teliti				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
dst												

Keterangan:

K (Kurang) = 1, C (Cukup) = 2, B (Baik) = 3, SB (Sangat Baik) = 4

PENILAIAN PENGETAHUAN

Jumlah soal : 5

Jawaban benar x 3

IPS = 3

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Bahasa Indonesia = 2

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

No	Nama Peserta Didik	Nilai	
		IPS	BHS.Indonesia
dst			

PENILAIAN KETERAMPILAN

IPS

Keterampilan	Kriteria			
	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Informasi tentang sikap toleransi dan kerja sama antar umat agama	Menuliskan informasi tentang pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan sistematis.	Menuliskan informasi tentang pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan cukup sistematis.	Menuliskan informasi tentang pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan kurang sistematis.	Belum dapat menuliskan informasi tentang pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama.
Hasil Kreasi gambar tempat-tempat beribadah	Membuat gambar tempat-tempat ibadah, keterangan gambar sesuai dengan Agama yang dianut.	Hanya memuat 3 dari 5 gambar yang diharapkan	Hanya memuat 2 dari 5 gambar yang diharapkan	Hanya memuat 1 dari 5 gambar yang diharapkan

Penilaian (skoring): $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 100$

Contoh : $\frac{3+2}{8} = \frac{5}{8} \times 100 = 62.5$

No	Nama Peserta Didik	Nilai
dst		

. Bahasa Indonesia

Keterampilan	Kriteria			
	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Gagasan pokok	Menemukan gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian besar gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian kecil gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	Belum dapat menemukan gagasan pokok.
Gagasan Pendukung	Menemukan gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian besar gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian kecil gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar.	Belum dapat menemukan gagasan pendukung.

Penilaian (skoring): $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 100$

Contoh : $\frac{3 + 3}{8} = \frac{6}{8} \times 100 = 75$

No	Nama Peserta Didik	Nilai
dst		

2. SOAL EVALUASI

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini!

1. Bangsa Indonesia memiliki suku bangsa yang berbeda-beda, Tulislah 4 nama suku bangsa yang ada dilingkungan tempat tinggalmu!
2. Indonesia terdiri atas beragam agama, perbedaan ini membutuhkan toleransi antara umat pemeluknya, Jelaskan yang maksud toleransi!
3. Bagaimana sikapmu jika kamu bermain dengan teman yang berbeda agama?
4. Bacalah kembali teks bacaan "Bekerja Sama Dalam Keberagaman". Perhatikan paragraf demi paragraf. Tuliskan gagasan pokok yang terdapat pada paragraf 1 dan pada paragraf ke 2!
5. Jelaskan yang dimaksud dengan gagasan pendukung!

3. KUNCI JAWABAN

1. 5 suku bangsa yang ada disekitar tempat tinggal
 1. Suku Mandar
 2. Suku Bugis
 3. Suku Toraja
 4. Suku Jawa
 5. Suku Makassar
 6. Kebijakan Guru
2. Toleransi adalah sikap manusia untuk saling menghormati dan menghargai perbedaan baik antarindividu maupun kelompok.
3. Sikap saya antara lain :
 - tetap menjalain toleransi antar sesame
 - menghargai dan menghormati perbedaan agama
 - tidak membeda-bedakan teman yang berbeda agama, ras, suku, dan budaya
4. - Paragraf 1 adalah mendapat tugas percobaan.
 - Paragraf 2 adalah Keenam sahabat selalu menghargai satu dengan yang lain.
5. Gagasan pendukung adalah ide yang mendukung gagasan pokok berupa kalimat-kalimat penjelas yang bersifat lebih khusus.