

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SIMULASI MENGAJAR CALON GURU PENGGERAK
LURING

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Wonorejo
 Kelas / Semester : IV/ 2
 Tema 7 : Indah nya keragaman negeriku
 Sub Tema 2 : Indah nya Keragaman Budaya Negeriku
 Muatan Terpadu : Pkn
 Pembelajaran ke : 3
 Alokasi waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu membuat garis besar informasi baru tentang “Urang Kanekes, si Suku Baduy” dengan tepat.
2. Setelah membaca teks keragaman negeriku, siswa mampu mengidentifikasi keragaman rumah adat dan pakaian adat dengan benar.
3. Setelah mengamati gambar keragaman negeriku, siswa mampu menerapkan perilaku kebersamaan dalam keragaman dengan benar .

B. KEGIATAN PEMBLAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan (Luring)	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menjawab salam dan berdoa sebelum pelajaran dimulai. <i>(PPK-Religius, 4C-Communication)</i> 2. Peserta didik diperiksa kehadirannya melalui presensi oleh guru. <i>(PPK-Disiplin, 4C-Communication)</i> 3. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu “Indonesia Raya”. <i>(PPK-Nasionalis)</i> 4. Apersepsi: peserta didik bertanya jawab dan dikaitkan dengan materi yang akan dipelajari. <i>(Saintifik-menanya, 4C-Creativity)</i> <ul style="list-style-type: none"> - Apakah kalian masih ingat apa saja keragaman yang ada di Indonesia? - Apakah manfaat dari keragaman tersebut? 5. Peserta didik mendengarkan guru dalam menyampaikan tujuan dan langkah-langkah pembelajaran. <i>(4C-Communication)</i> 6. Peserta didik bersama guru melakukan tepuk “PPK” untuk menambah semangat peserta didik. <i>(4C-Communication)</i> 	1 Menit
Kegiatan Inti	<p>(Orientasi peserta didik pada masalah)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membaca teks “Urang Kanekes, Si Suku Baduy”. <i>Saintifik-Mengamati, 4C-Communication)</i> 	7 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan (Luring)	Alokasi Waktu
	<p>2. Peserta didik diminta mencari perbedaan dan kesamaan dari Suku Baduy dengan sukunya. <i>(4C-Communication, Saintifik-Menanya)</i>.</p> <p>3. Peserta didik diminta mencari keragaman yang ada di Indonesia.</p> <p>(Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar)</p> <p>4. Peserta didik dikelompokkan menjadi 3 kelompok yang terdiri dari 4-5 peserta didik. <i>(4C-Communication)</i></p> <p>5. Masing-masing kelompok dibagikan teks bacaan dan LKPD. <i>(4C-Communication)</i></p> <p>6. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang tugas masing-masing kelompok. <i>(4C-Communication)</i></p> <p>(Membimbing penyelidikan kelompok)</p> <p>7. Peserta didik dengan bimbingan guru secara berkelompok bekerjasama menempelkan gambar rumah adat dan pakaian adat yang sesuai dengan asal daerah pada LKPD. <i>(PPK-Kerjasama, 4C-Communication, Critical Thinking)</i></p> <p>8. Peserta didik berdiskusi dan menganalisis keragaman rumah adat dan pakaian adat pada LKPD. <i>(4C-Communication, Critical Thinking, TPACK)</i></p> <p>9. Peserta didik dengan bimbingan guru secara berkelompok bekerjasama menyelesaikan masalah pada LKPD. <i>(PPK-Kerjasama, 4C-Communication, Critical Thinking)</i></p> <p>(Mengembangkan dan menyajikan hasil karya)</p> <p>10. Peserta didik menyajikan hasil diskusi kelompok pada gambar peta Indonesia yang tersedia. <i>(PPK-Bertanggung jawab, 4C-Communication, Critical Thinking, saintifik-Mengkomunikasikan)</i></p> <p>11. Kelompok yang presentasi mendapat <i>reward</i> dan penguatan dari guru. <i>(4C-Communication)</i></p> <p>(Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah)</p> <p>12. Peserta didik bersama-sama guru berdiskusi secara klasikal membahas tentang kebersamaan dalam keragaman <i>(4C-Communication)</i></p> <p>13. Peserta didik dan guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. <i>(4C-Communication, Critical Thinking, Saintifik-Menanya)</i></p>	
Penutup	1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi dari materi pembelajaran. <i>(4C-Communication)</i>	2 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan (Luring)	Alokasi Waktu
	2. Peserta didik mendapatkan kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. <i>(4C-Communication)</i> 3. Peserta didik mengerjakan tugas mandiri di rumah melihat video tarian saman dari guru melalui whats app grub. <i>(PPK-Mandiri, 4C-Critical Thinking)</i> 4. Peserta didik mendengarkan informasi dari guru mengenai materi pembelajaran untuk hari berikutnya. <i>(4C-Communication)</i> 5. Peserta didik dan guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama dan memberi salam. <i>(PPK-Religius)</i> 6. Peserta didik menerima informasi untuk tetap mematuhi protokol kesehatan. <i>(4C-Communication)</i>	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik, Jenis, dan Bentuk Penilaian:

a. Penilaian Pengetahuan

Teknik : tes
 Jenis : tertulis
 Bentuk : uraian

b. Penilaian Keterampilan

Teknik : nontes
 Jenis : kinerja
 Bentuk : pengamatan

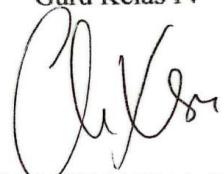
c. Penilaian Sikap

Teknik : nontes
 Jenis : kinerja
 Bentuk : pengamatan

2. Instrumen penilaian (terlampir)

Mengetahui
 Kepala SDN I Wonorejo,


CHOTIMAH TRIWARJANI, S.Pd.SD
 NIP. 19671027 199203 2 008

Jepara, 3 Januari 2022
 Guru Kelas IV

NOVRIKA MUALVIRA SANDRY, S.Pd
 NIP. 19861121 202012 2 001

Lampiran Instrumen Penilaian:

1. Penilaian Pengetahuan

Pedoman Penilaian:

Bentuk : uraian

Skor maksimal setiap nomor = 2

Nilai= nilai perolehan x 10

2. Penilaian Keterampilan

FORMAT PENILAIAN KETERAMPILAN

Berilah tanda cek “√” pada kolom yang sesuai aspek yang muncul pada diri peserta didik!

No	Nama Siswa	Kemampuan Menjelaskan				Kemampuan Mengerjakan soal				Jumlah Skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1										
2										
dst										

Keterangan :

Jumlah yang di (√) 4 predikatnya baik sekali

Jumlah yang di (√) 3 predikatnya baik

Jumlah yang di (√) 2 predikatnya cukup baik

Jumlah yang di (√) 1 predikatnya perlu bimbingan

Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah perolehan skor}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Sikap

LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN SIKAP

Berilah tanda √ sesuai indikator yang terlihat!

No.	Nama Siswa	Religius	Toleransi			Jujur		Peduli				Jumlah Skor
		1	1	2	3	1	2	1	2	3	4	
1												
2												
3												

Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah perolehan skor}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

1. Teks bacaan



Bacalah dalam hati teks berikut!

Urang Kanekes, Si Suku Baduy

Banten merupakan sebuah provinsi di Pulau Jawa bagian barat. Provinsi Banten memiliki kekayaan alam dengan pemandangan indah, termasuk pegunungan dan pantai. Di pegunungan Kendeng dengan ketinggian 600 m dari permukaan air laut, tinggal masyarakat adat yang biasa kita sebut suku Baduy. Namun, masyarakat suku Baduy lebih senang menyebut diri mereka urang Kanekes. Dalam bahasa Sunda, urang berarti orang.

Masyarakat Kanekes dibagi menjadi dua kelompok, yaitu tangtu dan panamping. Kelompok tangtu dikenal sebagai Kanekes Dalam atau Baduy Dalam. Sebaliknya, kelompok panamping dikenal sebagai Kanekes Luar atau Baduy Luar.

Kelompok Kanekes Dalam atau Baduy Dalam tinggal di tiga desa, yaitu Cikertawana, Cikeusik, dan Cibeo. Masyarakat Kanekes Dalam masih sangat teguh dalam memegang tradisi. Mereka tidak menggunakan alat-alat elektronika, tidak menggunakan alas kaki, tidak menggunakan kendaraan sebagai alat transportasi, serta mengenakan pakaian adat yang ditenun dan

dijahit sendiri. Mereka menganut kepercayaan tradisional "sunda wiwitan" dan dipimpin oleh seorang *Pu'un*. *Pu'un* juga berkedudukan sebagai pemimpin masyarakat Kanekes.

Kelompok panamping sedikit berbeda dari masyarakat Kanekes Dalam. Masyarakat Kanekes Luar atau Baduy Luar telah mengenal teknologi dan alat elektronik. Mereka juga mengenakan pakaian modern. Namun, masyarakat Baduy Luar masih bisa dikenali dari ciri khas mereka, yaitu mengenakan ikat kepala berwarna hitam.

(Sumber: <http://m.detik.com>)

Sumber : Buku Siswa (Kemdikbud) kelas 4 Tema 7 halaman 49

2. Alat peraga contoh sikap kebersamaan dalam keragaman



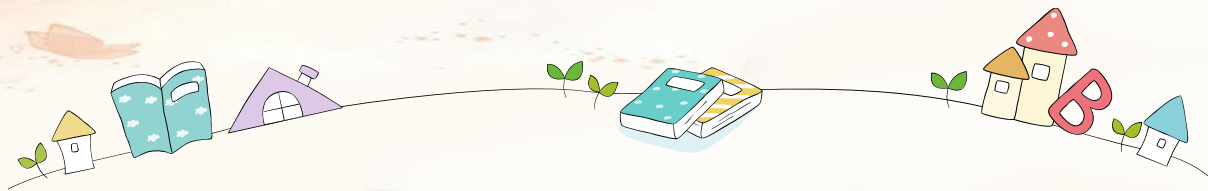
Piket kelas



Timnas Piala AFF



Aksi peduli korban Semeru



LEMBAR KERJA PESEERTA DIDIK



KELAS 4 SEMESTER 2
TEMA 7 SUBTEMA 5
MUATAN PELAJARAN PKN

NAMA KELOMPOK :

ANGGOTA : 1

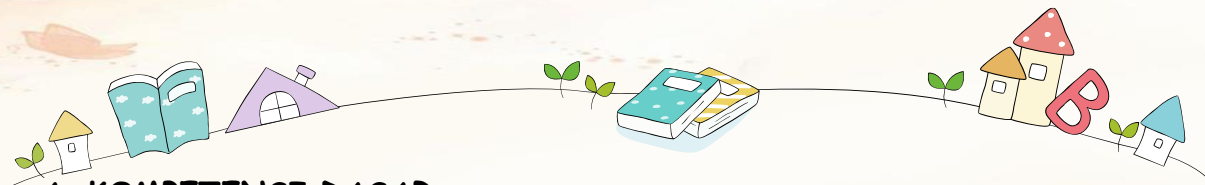
2

3

4

5





A. KOMPETENSI DASAR

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
Pkn 3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan	3.5.1 Siswa mampu menerapkan kebersamaan dalam keberagaman di Indonesia. (C6)



B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu membuat garis besar informasi baru tentang “Rumah Adat Suku Manggarai” dengan tepat. (C4)
2. Setelah membaca teks keragaman negeriku, siswa mampu mengidentifikasi keragaman rumah adat dengan benar.(C4)
3. Setelah mengamati gambar keragaman negeriku, siswa mampu menerapkan perilaku kebersamaan dalam keragaman dengan benar (C6)

C. MATERI PEMBELAJARAN

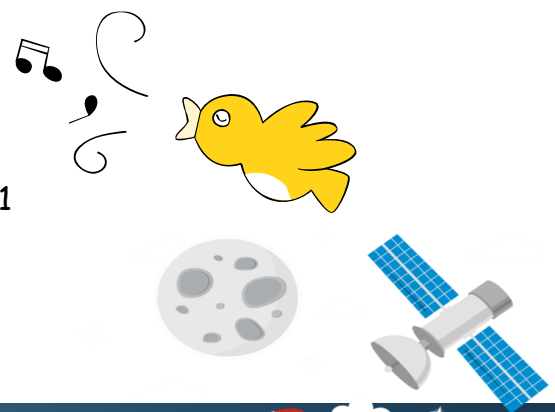
1. Pkn : Menerapkan Kebersamaan suku, agama dan budaya .

D. PETUNJUK PENGISIAN LKPD

1. Peserta didik berdoa sebelum mengerjakan LKPD.
2. Peserta didik wajib mengisi identitas pada kolom yang telah disediakan
3. Peserta didik mengerjakan LKPD secara diskusi sesuai petunjuk.

E. ALAT DAN BAHAN

1. Buku Paket Tema 7 Kelas 4
2. Materi ajar Tema 7 Subtema 2 Pembelajaran 1
3. Alat tulis dan penghapus
4. Lem kertas



Ayo Berdiskusi (Kelompok 1)

Diskusikan bersama teman sekelompok!

Kegiatan 1:

Menunjukkan jenis-jenis rumah adat.



Tugas

1. Perhatikan beberapa gambar rumah adat di Indonesia berikut.
2. Tuliskan nama provinsi asal setiap gambar rumah adat.
3. Tuliskan keunikan yang terlihat pada setiap rumah adat.
4. Ceritakan hasil tugasmu kepada Bapak/ibu guru dan teman-temanmu.



Sumber: <http://kisahasalusul.blogspot.com/2015/08/35-rumah-adat-di-indonesia-gambar-4.html> diunduh 21 September 2016

Gambar 2.14 Rumah adat baileo

Asal provinsi:

Keunikan:

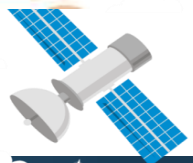


Sumber: <http://kisahasalusul.blogspot.com/2015/08/35-rumah-adat-di-indonesia-gambar-4.html> diunduh 21 September 2016

Gambar 2.15 Rumah adat tambi

Asal provinsi:

Keunikan:



Ayo Berdiskusi (Kelompok 1)



Berilah tanda centang ✓ pada perilaku yang menunjukkan sikap kebersamaan dalam keragaman!



Ayo Berdiskusi (Kelompok 2)

Diskusikan bersama teman sekelompok!

Kegiatan 1:

Menunjukkan jenis-jenis pakaian adat



Tugas

Perhatikan beberapa gambar pakaian adat berikut. Tuliskan keunikan yang terlihat dari setiap pakaian daerah pada gambar.



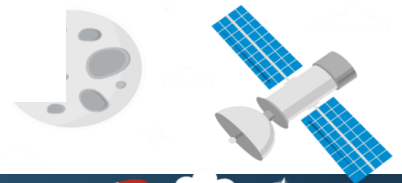
Gambar 2.19 Pakaian adat Bali

Keunikan:



Gambar 2.23 Pakaian adat Jambi

Keunikan:



Ayo Berdiskusi (Kelompok 1)

Berilah tanda centang ✓ pada perilaku yang menunjukkan sikap kebersamaan dalam keragaman!

