

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Panongan II

Kelas / Semester : 6 / 1

Tema : 2. Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)

Sub Tema : 3. Bersatu Kita Teguh (Sub Tema 2)

Muatan Terpadu : PPKN

Pembelajaran ke : 2

Alokasi waktu : 10 Menit (Simulasi Mengajar Guru Penggerak

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati gambar siswa dapat menyebutkan makna hidup rukun, bersatu dan bekerja sama dengan benar
2. Melalui diskusi siswa dapat memberikan contoh manfaat hidup rukun dan bekerja sama di sekolah dengan baik
3. Melalui bermain kartu kata siswa dapat memberikan contoh sikap yang mencerminkan kerukunan dan persatuan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Membuka dengan salam, menanyakan kabar anak-anak dan dilanjutkan dengan membaca doa (Orientasi)2. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	2 menit
Kegiatan Inti	<p>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</p> <p>Sebelum memulai pembelajaran, guru meminta siswa untuk memperhatikan kelas dan meminta salah satu siswa untuk menyapu lantai menggunakan satu batang lidi. Guru kemudian mengajak siswa untuk curah pendapat:</p> <p>‘Apa yang terjadi apabila pekerjaan tadi dilakukan dengan menggunakan satu lidi?’</p> <p>‘Apa yang harus dilakukan agar sampah bisa cepat bersih?’</p> <p>Guru memimpin curah pendapat dan menyampaikan kepada siswa bahwa hari ini mereka akan belajar tentang bagaimana persatuan dapat membantu mencapai tujuan.</p>	6 menit

<p>Kegiatan</p> <p>Penutup</p>	<p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar dan melanjutkannya dengan membaca teks dalam hati. Guru memberi waktu sekitar 3 menit. • Siswa kemudian membuat pertanyaan terkait bacaan dan gambar. Mereka mendiskusikan pertanyaan dengan teman di sebelahnya. • Guru berkeliling untuk memastikan bahwa setiap siswa ikut aktif berpartisipasi. • Siswa kemudian melanjutkan pekerjaannya dengan membuat kesimpulan dan menjawab pertanyaan. Siswa kemudian mendiskusikan jawaban bersama teman kelompok. Guru memberikan masukan. • Siswa menulis pengalamannya tentang manfaat persatuan pada tempat yang disediakan. Siswa saling berbagi tulisannya kepada teman di kelompoknya dan guru meminta satu orang perwakilan untuk membacakannya dan memberi masukan. <p><i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i></p> <div style="border: 1px solid green; border-radius: 15px; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Produk dinilai dengan menggunakan daftar periksa yang disosialisasikan sebelumnya.</p> </div> <p>Ayo Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bermain kartu kata tentang sikap yang mencerminkan kerukunan dan persatuan dalam kehidupan sehari-hari <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan refleksi dan membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. • Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian <p>Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal. 	<p>2</p> <p>menit</p>
--	--	-----------------------

C. Penilaian Pembelajaran

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui

Kepala Sekolah,

TTD

ROHMAN,S.Pd

NIP. 197807172008011012

Panongan, 21 Mei 2021

Guru Kelas 6

TTD

LASMININGSIH,S.Pd.SD.

NIP.197708292006042007

Lampiran

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. PPKn

Produk siswa dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ya	Tidak	Catatan
Menuliskan makna hidup rukun			
Menuliskan 3 manfaat dari persatuan dan kesatuan			
Menuliskan 3 sikap yang mencerminkan kerukunan dan persatuan Dalam kehidupan sehari-hari			
Aktif dalam pembelajaran			

C. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Siswa yang masih kesulitan menemukan manfaat persatuan dalam kehidupan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) dapat berlatih dengan guru.

2. Pengayaan

Mintalah siswa untuk menuliskan pengalaman tentang kepedulian di lingkungan masyarakat.

D. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Gambar tentang kerja bakti dan anak berkelahi
3. Lingkungan sekitar
4. Lembar Kerja Siswa
5. Sapu lidi

E. MATERI

1. Manfaat persatuan dalam kehidupan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).
2. Sikap yang mencerminkan kerukunan dan persatuan

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Pemberian Informasi