

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**SIMULASI MENGAJAR SELEKSI CALON GURU PENGGERAK**

Satuan Pendidikan : SMK N 1 Nanga BULIK Materi Pokok : Peluang Kejadian  
Mata Pelajaran : Matematika Alokasi waktu : @ 10 menit  
Kelas/Semester : XII/Ganjil Tahun Pelajaran : 2021/2022

**KOMPETENSI DASAR**

- 3.26 Menentukan peluang kejadian
- 4.26 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan peluang kejadian

**INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

1. Indikator KD pengetahuan
  - 3.26.1 Menentukan ruang sampel suatu percobaan (C3)
  - 3.26.2 Menentukan banyaknya kejadian dari suatu percobaan (C3)
  - 3.26.3 Menganalisis masalah kontekstual tentang peluang kejadian (C4)
2. Indikator KD keterampilan
  - 4.26.1 Melakukan diskusi dengan anggota kelompok dalam menyelesaikan masalah kontekstual yang diberikan oleh guru
  - 4.26.2 Mempresentasikan hasil kerja kelompok

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui kegiatan diskusi peserta didik dapat menentukan ruang sampel, menentukan banyaknya kejadian dari suatu percobaan dan menganalisis masalah kontekstual tentang peluang kejadian dengan benar

**MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN**

Model Pembelajaran : *Discovery learning*  
Metode Pembelajaran : Diskusi dan tanya jawab  
Media Pembelajaran : Dadu dan uang logam

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<p><i>Orientasi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mengucapkan salam kepada seluruh peserta didik</li> <li>b. Peserta didik berdoa sebelum memulai pelajaran</li> <li>c. Guru mengecek kehadiran peserta didik</li> </ul> <p><i>Apersepsi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>d. Guru menjelaskan judul materi yang akan dibahas dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</li> <li>e. Guru mengingatkan tentang sampel pada materi yang pernah dipelajari di SMP</li> </ul> <p><i>Motivasi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>f. Guru menjelaskan manfaat mempelajari materi peluang dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul>	1'
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru meminta peserta didik melakukan percobaan melempar satu uang logam untuk menentukan ruang sampel suatu kejadian. (<i>pemberian rangsangan</i>)</li> <li>b. Peserta didik mengamati dan menyebutkan setiap kejadian yang muncul pada setiap percobaan</li> <li>c. Peserta didik melakukan percobaan melempar satu dadu untuk menentukan ruang sampel suatu kejadian.</li> <li>d. Peserta didik mengamati dan menyebutkan setiap kejadian yang muncul pada setiap percobaan</li> </ul>	2'
	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mendorong peserta didik untuk bertanya dengan <i>santun</i> tentang hubungan percobaan pelemparan dan hasil pelemparan</li> <li>b. Peserta didik menyimpulkan perbedaan pengertian ruang sampel dan titik sampel</li> <li>c. Guru meminta satu orang peserta didik untuk melakukan percobaan melempar dua uang logam secara bersamaan</li> </ul>	4'

	<ul style="list-style-type: none"> <li>d. Peserta didik menentukan ruang sampel yang diperoleh dari percobaan yang telah dilakukan (<i>mandiri</i>)</li> <li>e. Guru menjelaskan pengertian peluang suatu kejadian</li> <li>f. Guru memberi instruksi agar peserta didik membentuk kelompok dengan anggota 3-4 orang.</li> <li>g. Guru memberika LKPD yang harus diselesaikan oleh masing-masing kelompok. (<i>identifikasi masalah</i>)</li> <li>h. Peserta didik pada masing-masing kelompok berdiskusi untuk menyelesaikan masalah (<i>pengumpulan data</i>)</li> <li>i. Kelompok yang sudah selesai dipersilahkan untuk mempresentasikan lembar kerjanya (<i>pembuktian</i>)</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Kelompok yang lain memberi tanggapan dengan <i>santun</i> terhadap hasil presentasi</li> <li>b. Guru memberikan reward kepada kelompok yang terbaik dan Kelompok yang belum aktif diberikan motivasi</li> <li>c. Guru memberi tugas individu berupa tes tulis untuk dikumpulkan</li> </ul>	2'
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari (<i>menarik kesimpulan</i>)</li> <li>b. Guru menginformasikan tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</li> </ul>	1'

### MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Media : Dadu, uang logam, dan papan tulis  
 Sumber belajar : Buku MATEMATIKA SMK Kelompok Penjualan dan Akuntansi untuk Kelas XII, karangan To'Ali , Tahun 2008, halaman 19. LKPD dan buku referensi lain yang relevan.

### PENILAIAN

Ranah	Teknik Penilaian	Keterangan
Sikap	Observasi	Santun, Kerja keras & Tanggung Jawab
Pengetahuan	Tes Tulis	Uraian pada tugas individu
Keterampilan	Unjuk kerja	Kerja kelompok

Indikator Pencapaian Kompetensi	Instrumen
1. Menentukan ruang sampel suatu percobaan	Tentukan ruang sampel dari pelemparan dua uang logam !
2. Menentukan banyaknya kejadian dari suatu percobaan	Pada pelemparan sebuah dadu, tentukan banyaknya kejadian munculnya mata dadu ganjil !
3. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang kejadian	Sebuah dadu dilemparkan sekali. Tentukan peluang munculnya Mata dadu 5 !

*Program Remidi dan pengayaan dilakukan setelah Penilaian Harian*

Mengetahui,  
 Kepala SMK N 1 Nanga Bulik

Nanga Bulik, 5 Januari 2022

Guru Mata Pelajaran

**GLORINE, S.Pd**  
**NIP. 19680723 200604 2 009**

**INDAH SRI WAHYUNI, S.Pd**  
**NIP. 19890926 201403 2 004**

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK



MATA PELAJARAN : MATEMATIKA  
KELAS / SEMESTER : XII AKUNTANSI/ GANJIL  
MATERI POKOK : PELUANG

**KD** : 3.26 Menganalisis aturan pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi) melalui masalah kontekstual

### Indikator Pencapaian Kompetensi :

1. Menentukan ruang sampel suatu percobaan
2. Menentukan banyaknya kejadian dari suatu percobaan
3. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang kejadian

KELOMPOK : ...  
NAMA ANGGOTA : 1....  
2....  
3....  
4...



**Pasangan suami istri berencana memiliki 3 orang anak. Tentukan peluang 3 anak tersebut:**

- a. Laki-laki semua
- b. Dua laki-laki
- c. Paling sedikit 1 perempuan?

### ALTERNATIF JAWABAN LKPD

*Jawab:*

Misalkan laki-laki dilambangkan dengan L, dan perempuan dengan P, maka:  
 $S = \{LLL, LLP, LPL, PLL, LPP, PLP, PPL, PPP\}$ , sehingga  $n(S) = 8$

a. Jika A = semua laki-laki, maka  $A = \{LLL\}$ ,  $n(A) = 1$  jadi,  $P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{1}{8}$

b. Jika B kejadian dua anak laki-laki, maka  $B = \{LLP, LPL, PLL\}$ ,  $n(B) = 3$   
 $P(B) = \frac{n(B)}{n(S)} = \frac{3}{8}$

c. Jika C kejadian paling sedikit 1 perempuan, maka  $C = \{LLP, LPL, PLL, LPP, PLP, PPL, PPP\}$ ,  $n(C) = 7$ , sehingga  $P(C) = \frac{n(C)}{n(S)} = \frac{7}{8}$

## TUGAS INDIVIDU

### SOAL

1. Pada pelemparan tiga uang logam, tentukan ruang sampelnya dan banyaknya anggota ruang sampel !
2. Sebuah dadu dilemparkan sekali. Tentukan peluang munculnya :
  - a) Mata dadu 5
  - b) Mata dadu ganjil

### PEDOMAN PENSKORAN

NO	JAWABAN	SKOR
1	Ruang sampel $S = \{AAA, AAG, AGG, GGG, GAA, GAA, GAG, AGA\}$	40
	$n(S) = 8$	5
2	a. $S = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$ , jadi $n(S) = 6$	5
	$A_1 =$ kejadian muncul mata dadu 5 $A_1 = \{5\}$ , maka $n(A_1) = 1$	10
	$P(A_1) = \frac{n(A_1)}{n(S)} = \frac{1}{6}$	10
	Jadi peluang munculnya mata dadu 5 adalah $\frac{1}{6}$	2
	b. $S = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$ , jadi $n(S) = 6$	5
	$A_2 =$ kejadian munculnya mata dadu ganjil $A_2 = \{1, 3, 5\}$ , maka $n(A_2) = 3$	10
	$P(A_2) = \frac{n(A_2)}{n(S)} = \frac{3}{6} = \frac{1}{2}$	10
	Jadi peluang munculnya mata dadu ganjil adalah $\frac{1}{2}$	3
TOTAL SKOR		<b>100</b>