

**RENCANA  
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**SIMULASI MENGAJAR  
CALON GURU PENGGERAK**

**DISUSUN OLEH :**

**ANGGRA HARYONO  
SDN 2 LENGKONG KAB.SUKABUMI**



**KELAS 4  
TOPIK 5**

**CITA-CITAKU**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN 2 Lengkong
Kelas / Semester	: IV (Empat) / 2 (Dua)
Tema	: Cita-Citaku (Tema 6)
Sub Tema	: Giat Berusaha Meraih Cita-Cita (Subtema 3)
Pembelajaran ke	: 4 (Empat)
Alokasi waktu	: 10 Menit

### KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### KOMPETENSI DASAR

#### Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar
3.6	Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
4.6	Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

#### Muatan : IPS

No	Kompetensi Dasar
3.1	Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.
4.1	Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

### TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati peserta didik mampu menuliskan makna puisi dengan benar.
2. Melalui kegiatan mengamati peserta didik mampu mengidentifikasi sumber daya alam yang terdapat di daerahnya dengan rinci.
3. Melalui kegiatan mengamati peta, peserta didik mampu mengidentifikasi barang-barang tambang yang terdapat di wilayah Indonesia dengan rinci.

## B. MATERI

1. Menulis makna puisi.
2. Barang-barang tambang.

## C. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan	: <i>Scientific</i>
Strategi	: <i>Cooperative Learning</i>
Teknik	: <i>Example Non Example</i>
Metode	: Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

## D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembukaan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li><li>2. Guru mengecek kehadiran peserta didik</li><li>3. Peserta didik dan guru menyanyikan lagu "<i>Dari Sabang Sampai Merauke</i>" dan menjelaskan makna lagu tersebut</li><li>4. Guru menyiapkan fisik dan psikis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li><li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</li><li>6. Dengan bimbingan guru, peserta didik membahas tentang cita-cita yang juga dapat disamakan dengan mimpi yang ingin diraih.</li><li>7. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Cita-Citaku dan judul Subtema Giat berusaha Meraih Cita-Cita.</li><li>8. Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan peserta didik tentang topik Cita-Citaku pertanyaan :<ul style="list-style-type: none"><li>• Apakah cita-cita atau mimpi besarmu?</li><li>• Apa yang sudah kamu lakukan untuk menggapai cita-citamu tersebut?</li></ul></li></ol>	2 menit
<b>Inti</b>	<b>Ayo Membaca</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik membaca sebuah teks bacaan tentang kesuksesan Andrea Hirata yang merupakan seorang penulis novel Indonesia yang terkenal dengan judul novel Laskar Pelangi. Karyanya tiba-tiba menjadi pembicaraan di mana-mana, terlebih dunia sastra. Dengan bimbingan guru, peserta didik membahas hasil karya Andrea Hirata yang dianggap sangat mewakili kehidupan anak-anak di Indonesia, karena novel ini diangkat dari kisah nyata sang penulis.</li></ol>	7 menit



### Mimpi Seorang Laskar Pelangi

Andrea Hirata adalah seorang penulis novel Indonesia yang terkenal dengan judul novel *Laskar Pelangi*. Karangnya tiba-tiba menjadi pembicaraan di mana-mana, terlebih di era sastra. Karya Andrea Hirata dianggap sangat mewakili kehidupan anak-anak di Indonesia, apalagi novel ini diangkat dari kisah nyata sang penulis.

*"Beruntunglah dalam hidup, jangan hidup dalam mimpi"*  
- Andrea Hirata, Sang Pemimpi



Sumber: www.dharmasari.com

Sewaktu kecil Andrea menimba ilmu di sebuah sekolah yang kondisi bangunannya sangat mengerikan. Bahkan bangunan itu hampir roboh. Kondisi sekolah yang bernama SD Muhammadiyah tersebut memang cukup mengherankan. Sebagai anak dari pegawai rendah PN (Pembaharu Negeri) Timah di Belitung, ia terpaksa bersekolah di sekolah yang bentuknya lebih mirip sebagai kandang hewan ternak.

Kondisi harus menimba ilmu di bangunan yang tak nyaman, Andrea tetap memiliki motivasi yang besar untuk belajar. Di sekolah itu pula, ia bertemu dengan sahabat-sahabatnya yang diikuti dengan sebutan Laskar Pelangi. Di SD Muhammadiyah, Andrea bertemu dengan seorang guru bernama Nk (Nyai Ajah) Musimah. Kegigihan Bu Musimah untuk mengajar siswa yang hanya berjumlah tak lebih dari 11 orang itu ternyata sangat berarti bagi kehidupannya. Bukan Bu Musimah, Andrea mendapatkan dorongan yang membuatnya mampu menempuh jarak 30 km dari rumah ke sekolah untuk menimba ilmu. Bu Musimah juga yang memuncanya untuk mengejar cita-citanya bersekolah di negeri seberang, Perancis. Sebuah mimpi dan cita-cita yang sangat mustahil kala itu.

Sumber: <http://www.bangkabek.com> dengan perubahan

2. Setelah memahami informasi pada teks bacaan tersebut, peserta didik lalu melengkapi sebuah diagram pada halaman berikutnya berdasarkan teks bacaan tersebut.
3. Pada halaman ini peserta didik membaca puisi dalam hati dengan saksama. Peserta didik mencoba memahami arti dan maknanya.
4. Setelah membaca puisi tersebut, peserta didik lalu menulis makna puisi tersebut dengan mengikuti langkah-langkah berikut ini:
  - Tuliskanlah makna puisi di atas di dalam buku catatanmu.
  - Tandailah kalimat-kalimat dalam baris puisi di atas dengan meletakkan tanda jeda dan tekanan yang telah kamu pelajari sebelumnya.
  - Baca kembali beberapa kali hingga kamu mantap dengan intonasi dan pemenggalannya.
  - Hafalkan puisi tersebut termasuk kapan kamu berhenti dan memberikan tekanan sesuai tanda yang telah kamu buat.
  - Bacakanlah puisi tersebut dengan percaya diri di depan kelas.



## Ayo Mengamati

Dengan bimbingan guru, peserta didik mengamati peta daerah persebaran sumber daya bahan tambang daerah Belitung. Berdasarkan peta sumber daya alam

barang tambang tersebut, peserta didik mengamati berbagai barang tambang yang tersebar di seluruh wilayah Indonesia. Barang-barang tambang yang terdapat di wilayah Indonesia antara lain berupa minyak bumi, batubara, tembaga, besi, timah, kapur, yodium, asbestos, marmer, dan belerang.

**Ayo Mengamati**

Andrea Hirata merupakan salah satu contoh pemuda masa kini yang gigih memperjuangkan mimpi dan cita-citanya. Kemiskinan keluarganya tidak menghalanginya mengejar mimpinya hingga ke negeri orang. Ayah Andrea adalah pegawai di PT Timah. Belitung memang tidak dapat menyediakan banyak dana untuk sekolah Andrea.

Belitung adalah merupakan daerah penghasil timah andalan Indonesia. Timah adalah salah satu hasil sumber daya alam tambang.

Perhatikan peta daerah persebaran sumber daya bahan tambang berikut!

Provinsi	Sumber Daya Alam
Sumatera	Batu bara, minyak bumi, gas alam, timah, tembaga, besi, mangan, nikel, uranium, fosfat, kapur, gipsum, marmer, asbestos, belerang, yodium, perak, emas, perak, tembaga, besi, mangan, nikel, uranium, fosfat, kapur, gipsum, marmer, asbestos, belerang, yodium, perak, emas
Jawa	Batu bara, minyak bumi, gas alam, timah, tembaga, besi, mangan, nikel, uranium, fosfat, kapur, gipsum, marmer, asbestos, belerang, yodium, perak, emas
Sulawesi	Batu bara, minyak bumi, gas alam, timah, tembaga, besi, mangan, nikel, uranium, fosfat, kapur, gipsum, marmer, asbestos, belerang, yodium, perak, emas
Sumatera	Batu bara, minyak bumi, gas alam, timah, tembaga, besi, mangan, nikel, uranium, fosfat, kapur, gipsum, marmer, asbestos, belerang, yodium, perak, emas
Jawa	Batu bara, minyak bumi, gas alam, timah, tembaga, besi, mangan, nikel, uranium, fosfat, kapur, gipsum, marmer, asbestos, belerang, yodium, perak, emas
Sulawesi	Batu bara, minyak bumi, gas alam, timah, tembaga, besi, mangan, nikel, uranium, fosfat, kapur, gipsum, marmer, asbestos, belerang, yodium, perak, emas

**Ayo Berlatih**

Barang tambang sangat diperlukan untuk memenuhi kebutuhan industri. Terdapat banyak manfaat dari bahan tambang. Carilah informasi tentang manfaat sumber daya alam tambang dengan melengkapi tabel berikut!

140 Buku Siswa SD/MI kelas IV

1. Peserta didik kemudian mengisi tabel yang terdapat pada buku peserta didik dengan menuliskan nama-nama barang tambang dan manfaatnya.
2. Kemudian berdasarkan tabel dan peta sumber daya alam tersebut, peserta didik menjawab beberapa pertanyaan berikut ini.
  - Barang tambang apa saja yang terdapat di provinsi tempat kamu tinggal?
  - Barang tambang apa saja yang tidak dimiliki oleh daerah provinsi tempat kamu tinggal?
  - Digunakan untuk apa sajakah barang tambang yang ada di daerahmu?
3. Peserta didik menyajikan hasil pengamatannya dengan mengisi tabel dengan menuliskan nama-nama barang tambang dan manfaatnya.

No.	Nama Barang Tambang	Manfaat

Berdasarkan tabel dan peta sumber daya alam berupa barang tambang tersebut, jawablah beberapa pertanyaan berikut!

- Barang tambang apa saja yang terdapat di provinsi tempat kamu tinggal?
- Barang tambang apa saja yang tidak dimiliki oleh daerah provinsi tempat kamu tinggal?
- Digunakan untuk apa sejahkah barang tambang yang ada di daerahmu?

Buku 3: Gizi Kesehatan Masyarakat Kelas 4 (1)

4. Kegiatan ini digunakan sebagai kegiatan untuk memahami kepada peserta didik tentang menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi (IPS KD 3.1 dan 4.1)

**Penutup**

**A. Ayo Renungkan**

Peserta didik melakukan merenungkan kembali pembelajaran hari ini dengan menjawab beberapa pertanyaan berikut:

- Adakah kesamaan kisah antara kamu dan kisah Andrea Hirata dalam mencapai cita-citanya?
- Keterampilan apa sajakah yang kamu kembangkan pada hari ini?

**B. Salam dan do'a penutup.**

1 menit

**SUMBER DAN MEDIA**

1. Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 4 dan Buku Peserta didik Tema 6 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kemendikbud, 2018)
2. Gambar.

## PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### 1. Menuliskan Makna Sebuah Puisi

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.6 dan 4.6

Tujuan Kegiatan Penilaian:

- Mengukur pemahaman peserta didik dalam mengidentifikasi makna sebuah puisi.
- Menumbuhkan keterampilan peserta didik dalam menandai baris puisi dengan meletakkan tanda jeda dan tekanan.
- Mengukur keterampilan peserta didik dalam membacakan puisi dengan dengan intonasi dan pemenggalan yang tepat.

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kemampuan mengomunikasikan	Seluruh puisi dibacakan dengan intonasi dan pemenggalan yang benar, dengan suara lantang dan sangat jelas.	Hampir seluruh puisi dibacakan dengan intonasi dan pemenggalan yang benar, dengan suara lantang dan cukup jelas.	Hanya beberapa bagian puisi yang dibacakan dengan intonasi dan pemenggalan yang benar, namun suara kurang lantang dan kurang jelas.	Siswa harus berlatih lagi dalam membacakan puisi yang sesuai dengan intonasi dan pemenggalan yang benar, dengan suara lantang dan sangat jelas.
Keterampilan menulis kesimpulan makna puisi	Siswa mampu menuliskan makna puisi dengan lengkap, jelas dan rinci.	Siswa cukup mampu menuliskan makna puisi dengan lengkap, cukup jelas dan cukup rinci.	Siswa kurang mampu menuliskan makna puisi dengan lengkap, jelas dan rinci.	Siswa harus berlatih lagi untuk dapat menuliskan makna puisi dengan lengkap, jelas dan rinci.

2. Melengkapi Tabel Informasi  
 Bentuk penilaian: Penugasan  
 Instrumen Penilaian: Rubrik  
 KD IPS 3.1 dan 4.1

Tujuan Kegiatan Penilaian:

- Mengukur kemampuan peserta didik dalam mengidentifikasi barang tambang apa saja yang terdapat di provinsi tempat tinggalnya.
- Mengukur pemahaman peserta didik tentang manfaat barang tambang yang ada di daerahnya.

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang jenis-jenis barang tambang yang terdapat di daerah tempat tinggal siswa	Siswa mampu mengisi seluruh tabel dengan informasi yang lengkap, jelas, dan rinci	Siswa mampu mengisi hampir seluruh tabel dengan informasi yang lengkap, cukup jelas, dan cukup rinci	Siswa mampu mengisi hanya sebagian tabel dengan informasi yang kurang lengkap, kurang jelas, dan kurang rinci	Siswa perlu berlatih lagi untuk dapat mengisi tabel dengan lengkap, jelas, dan rinci.
Ketrampilan menuliskan manfaat sumber daya alam yang terdapat di daerahnya	Siswa menuliskan manfaat sumber daya alam yang terdapat di daerahnya dengan sangat jelas.	Siswa menuliskan manfaat sumber daya alam yang terdapat di daerahnya dengan jelas.	Siswa menuliskan manfaat sumber daya alam yang terdapat di daerahnya dengan cukup jelas.	Siswa kurang jelas dalam menuliskan manfaat sumber daya alam yang terdapat di daerahnya.

Mengetahui,  
 Kepala SDN 2 Lengkong

Lengkong, 17 Mei 2021  
 Guru Kelas IV

**SITI KOMARIAH, S.Pd, MM**  
**NIP. 19650826 198803 2 005**

**ANGGRA HARYONO, S.Pd**  
**NIP 19891130202019021002**