

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 LUMBANG  
Kelas / Semester : XII / Ganjil  
Tema : Geometri Ruang  
Sub Tema : Kedudukan titik  
Pembelajaran ke : Ke - 2  
Alokasi waktu : 10 menit

### TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pembelajaran menggunakan *model pembelajaran Problem Based Learning* yang dipadukan dengan metode Diskusi dan Experimen dan pendekatan saintifik yang menuntut peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya didepan kelas. Peserta didik dapat menginterpretasi pengertian dan *Mendeskripsikan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)*. Selain itu peserta didik dapat *Menentukan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)* untuk melatih rasa *syukur*, kesungguhan dan *kedisiplinan*, ketelitian, mencari informasi.

### KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li><li>2. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li><li>3. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li><li>4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi Kedudukan Titik</li><li>5. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li><li>6. Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan Materi sebelumnya,</li><li>7. Guru menyampaikan tatacara sistem penilaian dalam belajar.</li></ol>
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Kegiatan literasi</b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali</p> <p><b>Critical Thinking</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang ada di PPT atau sumber bahan bersifat hipotetik</li><li>✓ Lembar kerja materi Memahami konsep Kedudukan Titik</li><li>✓ Pemberian contoh-contoh materi Kedudukan Titik untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb</li></ul> <p><b>Collaboration</b></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi hasil diskusi ataupun simpulan pribadi, dan saling bertukar informasi mengenai Kedudukan Titik</p> <p><b>Communication</b></p> <p>Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</p> <p><b>Creativity</b></p> <p>Guru meminta peserta didik untuk membuat kesimpulan terkait kegiatan yang dilakukan. Kemudian guru memberikan evaluasi atau feedback sederhana . untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyimpulkan pelajaran yang sudah dibahas</li><li>2. Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui tes tertulis.</li><li>3. Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya.</li><li>4. Siswa melakukan pembersihan peralatan, media dan ruangan.</li><li>5. Guru mengarahkan siswa untuk berdo'a sebelum selesai pembelajaran</li></ol>

### PENILAIAN

**Penilaian Sikap:** Observasi selama kegiatan berlangsung;

**Penilaian Pengetahuan:** Tes tulis

**Penilaian Keterampilan:** penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

## PENILAIAN SIKAP

### SPIRITUAL

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai															
		Bersyukur				Berdoa				Mencintai Kitab Suci				Mengajak teman beribadah			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	
3																	

Keterangan :

Jika 4 kriteria muncul maka diberi sebutan selalu

Jika 3 kriteria muncul maka diberi sebutan sering

Jika 2 kriteria muncul maka diberi sebutan kadang-kadang

Jika 1 kriteria muncul maka diberi sebutan jarang

## PENILAIAN SIKAP SOSIAL

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai															
		Bekerja sama				Jujur				Tanggung jawab				Disiplin			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	
3																	

Keterangan :

Jika 4 kriteria muncul maka diberi sebutan selalu

Jika 3 kriteria muncul maka diberi sebutan sering

Jika 2 kriteria muncul maka diberi sebutan kadang-kadang

Jika 1 kriteria muncul maka diberi sebutan jarang

## INSTRUMEN TES TERTULIS(PENGETAHUAN)

Satuan Pendidikan : SMAN 1 LUMBANG

Mata Pelajaran : Matematika Wajib

Kelas/Semester : XII MIPA /Ganjil (1)

Jumlah soal : 1

KD : 3.1 Mendeskripsikan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)

IPK	3.1.5 Mendeskripsikan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)
	3.1.6 Menentukan kedudukan titik terhadap garis
	3.1.7 Menentukan kedudukan titik terhadap bidang
	3.1.8 Menentukan kedudukan garis terhadap garis lain

Materi Pokok : Dimensi Tiga

Sub Materi : Kedudukan titik terhadap garis, kedudukan titik terhadap bidang, dan kedudukan garis terhadap garis lain

**Kisi-kisi Tertulis  
(PENGETAHUAN)**

<b>NO</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Materi</b>	<b>Indikator Soal</b>	<b>Bentuk Soal</b>	<b>Jumlah Soal</b>
<b>1</b>	4.1 Mendeskripsikan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kedudukan titik terhadap garis</li><li>• Kedudukan titik terhadap bidang</li><li>• Kedudukan garis terhadap garis lain</li></ul>	Disajikan soal bangun ruang berbentuk kubus, kemudian peserta didik diminta untuk menentukan kedudukan titik sudut terhadap garis dan kedudukan titik sudut terhadap bidang.	Uraian	1

## **INSTRUMEN TES KETERAMPILAN (PSIKOMOTORIK)**

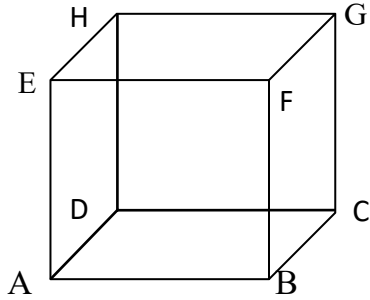
<b>IPK</b>	<p>4.1.1 Mengidentifikasi kedudukan titik terhadap garis</p> <p>4.1.2 Mengidentifikasi kedudukan titik terhadap bidang</p> <p>4.1.3 Mengidentifikasi kedudukan garis terhadap garis lain</p>
------------	--

Materi Pokok : Dimensi Tiga

Sub Materi : Kedudukan titik terhadap garis, titik terhadap bidang, dan kedudukan garis terhadap garis lain

## LEMBAR INSTRUMEN

1. Perhatikan gambar kubus  $ABBCD.EFGH$  di bawah ini, kemudian jawablah pertanyaan dengan benar.



- Tentukan kedudukan titik C terhadap garis AB
- Tentukan kedudukan titik E terhadap bidang EFGH
- Tentukan kedudukan titik B terhadap bidang BCGF
- Tentukan kedudukan titik F terhadap garis AD
- Tentukan kedudukan titik B terhadap garis BC

## RUBRIK PENILAIAN JAWABAN TES

No	Aspek Penilaian	Rubrik Penilaian	Skor
1.	Menentukan kedudukan titik terhadap garis, dan kedudukan titik terhadap bidang	a. Kedudukan titik C terhadap garis AB Kedudukan titik C <b>diluar</b> garis AB	1
		b. Kedudukan titik E terhadap bidang EFGH  Kedudukan titik E <b>terletak pada</b> bidang EFGH	1
		c. Kedudukan titik B terhadap bidang BCGF  Kedudukan titik B <b>terletak pada</b> bidang BCGF	1
		d. Kedudukan titik F terhadap garis AD Kedudukan titik F <b>diluar</b> garis AD	1
		e. Kedudukan titik B terhadap garis BC Kedudukan titik B <b>terletak pada</b> garis BC	1
TOTAL SKOR			5

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{---}} \times 100$$



### FORMAT PROGRAM REMEDIAL

Sekolah : SMA NEGERI 1 LUMBANG

Kelas/Semester : XII / Ganjil (1)

Mata Pelajaran : Matematika Umum

Tanggal Tes :

Bentuk Soal Remedial :

KKM : 75

No	Nama	Nilai Ulangan	IPK yang tidak di Kuasai	Bentuk Remedial	Hasil Tes Remedial I	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

## FORMAT PROGRAM PENGAYAAN

Sekolah : SMA NEGEI 1 LUMBANG  
Kelas/Semester : XII / Ganjil (1)  
Mata Pelajaran : Matematika Umum  
Tanggal Tes :  
Kompetensi Dasar : 3.1 mendeskripsikan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)  
4.1 Menentukan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)  
IPK :

No	Nama	Nilai Ulangan	Bentuk Pengayaan
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			